

# 构建基于“学思融通”的道德与法治 “共生课堂”的实践研究

何永松

江苏省东台市实验中学

**摘要：**伴随着新课程改革的持续推进，初中道德与法治课堂教学开展过程中，也需要教师积极转变教育理念，以核心素养培养为目标导向，着力为学生构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”，以此借助师生之间的双向互动来有效提升课堂教学效率，满足不同层次学生学习和成长的需要。本文结合初中道德与法治教学现状来展开探讨，为教师优化和改进教学活动提供思路。

**关键词：**学思融通；初中；道德与法治；共生课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.220

## 引言

道德与法治是初中阶段一门重要的德育课程，对于培养学生良好的思想道德品质能够发挥出重要作用，在传统的道德与法治教学实践中，多数教师都将注意力集中在知识的传授上，课堂教学过程侧重于对教材内容的解析，强调学生对知识的记忆和运用，导致学生很难对社会问题进行深入思考，导致课程教学无法发挥出育人价值。针对这一情况，迫切需要教师结合学科核心素养培养的相关要求来深入展开对教材和学情的剖析，聚焦学生成长过程中可能会出现各种问题来优化教学设计，以此为学生构建出基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”。

### 一、课前全面解读教材、调研学情，找准问题所在

道德与法治学科本身就是综合学科课程，要求学科与活动有机融合。构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”意味着教师在教学活动开展过程中要积极转变教育理念，立足于学生已有的知识和经验来展开教学设计，同时也需要全面解读教材内容，将教材中的知识点与学生成长与发展过程中可能会遇到的各种实际问题有机结合起来，由此才能以问题为目标导向为学生设计出针对性极强的教学设计，使学生借助对相关问题的探究，将教材中的知识点融会贯通，并在与其他同学开展互动的基础上全面提升个人对道德与法治课程的认识。在具体教学活动开展过程中，需要按照以下步骤来稳步推进教学活动的开展：

#### （一）全面解读教材，整合教学资源

“学思融通”的道德与法治“共生课堂”与传统的课堂教学有着本质上的不同，需要教师对教材中所涉及的知识点有系统全面的了解，有意识地引导学生将历史、地理、生物等学科知识与本学科相融合，同时也需要教师在教学活动开展过程中对教学资源进行全面整合，如此才能更好帮助学生认识学习的目的，让学生将

学习与思维活动有机融合，结合学科核心素养培养的相关目标，来为学生打造出深度学习和思考的高效课堂，在此基础上才能更好帮助学生充分融入对相关问题的学习与探究中，通过师生之间的有效互动来强化对相关知识点的理解与认识。

以七年级上册第一课《中学时代》为例，本节课是初中道德与法治的第1课，教材在编写过程中充分结合该阶段学生正处于由小学向初中转型的特点，围绕促进学生心理健康以及引导学生正确认识角色的转化来编写教材，力求借助中学序曲、少年有梦相关内容的介绍帮助学生充分认识初中阶段学习对个人成长的重要意义。教师在解读教材的过程中要围绕本杰克的主题，按照经验引入、聚焦主题、揭示矛盾并深入分析、形成主要观点、行动的流程来整合教学资源，使学生能够充分认识即将开启的初中生活对个人而言是一个新的起点，同时学生也要积极适应初中的生活，主动迎接机遇与挑战。在整合教学资源的过程中，也要充分利用教材中介绍的相关内容，围绕少年有梦，来寻找一些学生身边的案例，使学生借助案例能够认识到有梦就有希望、努力就有改变，由此就能更好引领学生充分融入学习与反思之中，最终结合本节课的主题来制定出自己未来努力的方向和行动计划，使课程的育人价值得以全面体现。

#### （二）深入调研学情，加深理解认知

初中阶段的学生有着不同的文化背景和生活经历，这就意味着学生的心理认知特点和对知识的理解与掌握程度存在着较大差异，按照统一的教学模式，很难实现对学生的个性化引领。教师在构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”的实践中，也要深入开展对学生学情的调研，以此来加深对学生的认知，在对学生的实际情况有了充分了解之后，教师在教学活动开展过程中就能立足于学生成长的需要来强化个性引领，为学生学习提供有力支持，将课堂作为一个“共生系统”，为

不同层次的学生提供发展的平台，师生共同成长，实现“生生共生、师生共生”。

例如在七年级上册第三课《发现自己》为例，在构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”的实践中，教师需要深入到学生之中对学生的学情展开分析。七年级的学生刚刚步入中学时代，自我意识也开始觉醒，但是由于学生年龄较小，还缺乏社会生活经验导致对自己缺乏正确认识，容易出现过高或过低估计自己能力的问题，也很难客观理性的应对生活中各方面的挑战，这些会导致学生进入初中之后出现无所适从的问题。在充分了解了学生的学情之后，教师在为学生构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”的实践中，就能立足于提高学生的自信心和自我认识来对学生进行有效引领。从人贵自知的视角，帮助学生理解正确认识自己的必要性，由此师生就能展开深入全面的互动，从各个方面来对自己进行综合全面的分析，以便清晰了解个人的优缺点。在此基础上，就能为学生构建出学思融通的共生课堂，使生在教学活动中的主观能动性得到充分激发。

### （三）找准问题所在，开展教学设计

构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”需要教师能够精准把握学生的问题所在，以问题为切入点来开展有针对性的教学设计，由此才能不断提升教学活动的针对性，使学生能够以积极的心态融入课堂教学氛围中。

以七年级上册第五课“交友的智慧”为例，在本节课的教学过程中，为了实现相关教学目标，教师在教学中需要站在学生的视角来寻找学生在交友方面存在的问题如缺乏自我认知导致难以寻找志同道合的朋友、群体压力、缺乏社交技能等，这些问题产生的根源在于学生对真正的友谊到底是什么缺乏正确的认知，因此很难与其他同学建立真正的友谊。在寻找到问题所在之后，教师在课堂上就可以组织开展讨论活动，引导学生深入思考“和朋友在一起”并建立深厚的友谊需要注意哪些问题，通过这种方法，将教材中的知识和学生的生活经验有机结合起来，就能给学生创造更多思考与互动的机会，从而使学生在教学活动中的主体性作用得到充分激发。

## 二、重构框架理顺知识脉络，加深学生理解与认识

初中道德与法治课程的教学内容与学生的现实生活息息相关，教材在编写过程中充分结合学生的心理认知特点，每一个单元都设计了主题，单元内的课程都是围绕主题来展开的，因此教师在教学活动开展过程中要特别注意重构框架来理顺单元的知识脉络，引领学生积极主动地融入对单元知识点的学习与探究之中。尽管教材在编写过程中对学生学习做了统筹考虑，但是也存在

单元内两门课程缺乏有效衔接的问题，导致学生在学习过程中存在碎片化学习的问题，无法将单元整体知识融会贯通。为了改变这一现状，为学生构建出基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”，需要教师立足于单元主题来对单元的课程内容进行重新整合，以单元主题为脉络，确定学生充分融入学习和探究中，通过这种方法来更好的帮助学生深入到学习活动中。

例如在七年级上册第三单元《师长情谊》在教学活动中，本单元共设计了《师生之间》和《亲情之爱》两节课，在学生的现实生活中，教师和长辈都是与自己关系最为密切的人，良好的师生关系能够更好地助力学生的成长，而亲人的关爱也能让自己感受到家的温暖。所以在重构课程框架的过程中，教师要特别注意围绕“师长情谊”这条脉络来将单元各个部分的内容重新整合起来，通过师生间的互动和交流，使学生认识到教师与学生和亲人与自己之间的关系尽管不同，但是都追求共同的目标，那就是学生的健康成长。只要认识到了这一点，学生就能从日常学习和生活的点点滴滴中充分感受到师长对自己的关爱，从而使自己怀着感恩之心，融入学习与生活中，成长为一个懂得感恩的人。

## 三、积极开展互动交流，攻克教学重点与难点

基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”想要取得理想效果，离不开师生之间的有效互动，只有借助互动的开展，让每一名学生都能提出自己的观点，并对观点进行深入探究，做到“问题导向、现实讲授、鼓励表达”。由此，学生们才能充分融入道德与法治课程的教学活动中，对课程内容有更深刻的理解与认识。

### （一）创设交流主题，鼓励学生交流

进入初中之后，随着学生生活阅历的不断丰富，学生对现实生活中的很多事物都会产生独到的见解，这意味着教师在开展道德与法治课程教学的过程中，不能仅仅满足于知识的灌输，更要为学生创造交流的机会，由此才能更好帮助学生不断加深对相关问题的认识。为了使此项教学活动取得理想效果，教师在教学活动开展过程中要结合教学内容为学生设计交流的主题，鼓励学生积极参与到交流活动中，由此就能构建出学生积极参与的课堂教学氛围。

例如在七年级上册第四单元《生命的思考》这一单元的教学中，教师在教学活动开展过程中就可以结合生命的价值来为学生设计交流的主题，结合学校生活中出现的各种案例来引领学生充分认识生命的可贵，对案例进行深刻剖析。以此为契机，教师就可以将本单元所涉及的“生命可以永恒吗”“敬畏生命”“守护生命”等内容充分整合到互动活动中加深学生的认识，在学生交流与互动中，学生们就会进一步理解生命的意义，从而以积极的心态融入学习与生活中，追求自己的

梦想。

### （二）创新互动交流模式，激发学生参与动力

在传统的道德与法治课堂教学过程中，尽管教师也会组织学生在课堂上开展互动交流，但这种交流大多存在流于形式的问题，教师并没有给学生留出充足的时间来开展交流与互动，同时，这种交流活动大多是在师生之间通过问答的形式来完成，学生并没有充足的机会参与其中，所以很难激发出学生参与的动力。基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”要求教师在教学活动中不断创新互动交流的模式，以激发学生参与动力为重点来开展教学活动，在此基础上才能更好地帮助学生充分融入课程教学之中。

例如在七年级下册第一单元《青春时光》在教学活动中，本单元所涉及的内容与青春期学生的现实生活有着密切联系，在教学活动开展过程中，为了更好地帮助学生深入到学习活动中需要教师在教学过程中不断加大互动交流模式的创新力度，以小组为单位，组织开展专题讨论，通过这种方法使学生认识到青春期学生在身心方面所发生的变化，正确认识男生和女生之间的关系，从而能够以客观理性的态度面对青春期的困扰。通过创新互动交流模式，每一名学生都能结合自己的理解与认知，参与到小组互动之中，同时学生们也能结合自己，在该阶段遇到的问题进行深入交流，在学生互动的过程中，教师也能深入到每个小组之中与学生展开有针对性的互动，通过这种方法充分激发学生参与的动力接触，师生之间的密切配合来全面提升教学活动的有效性，实现“学思融通”。

### （三）发挥教师优势，做好以学定教

对初中学生开展基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”教学实践中，教师也要充分认识到初中阶段的学生，受个人理解和认知能力的制约，对很多问题并不能做出客观理性的应对，仅凭学生的自主学习和学生之间的交流互动很难取得理想效果。这就需要教师在教学实践中充分发挥自身优势来做好以学定教，根据学生存在的问题来对学生做好引领，侧重于思维方法的引导，使学生能积极转变，思考问题的视角，从多个角度对问题展开，分析通过这种方法的有效运用，教师与学生就能借助密切配合来攻克教学重点和难点，从而使课程的育人价值得以全面体现，满足学生成长与发展的需要。

例如在七年级下册第二单元《做情绪情感的主人》的教学活动中，尽管每一名学生在成长过程中都会遇到情绪情感方面的困扰，也很有可能因为对相关事物缺乏正确认识而作出一些不理性的举动，但是由于初中阶段的学生缺乏心理健康方面的知识，很难对情绪情感问题产生的根源进行系统全面的分析，导致相关问题无法得

到有效解决。为攻克教学重点和难点，教师在教学活动开展过程中，就需要结合学生学习和成长的需要，来充分发挥教师的专业优势，做好对相关问题的解读，帮助学生充分认识青春期，学生们在情绪方面可能会出现各种问题，并从情绪管理的视角，对学生提出有针对性的建议。通过这种方法的运用，学生就能在教师的引领下循序渐进融入对相关知识点的学习和探究之中。通过师生之间的双向互动来正确认识自身在成长过程中存在的问题和不足，通过情绪管理，更好地促进个人成长与发展。

## 四、做好教学评价，强化过程引领

初中道德与法治教师在构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”的过程中，教师也要充分认识到要想使教学活动取得理想效果离不开覆盖教学活动全程的教学评价，以此来强化过程引领。具体操作的过程中，教师需要着力构建多元化教学评价模式，让学生也能积极参与到评价活动中，同时改变以往教学评价过于注重结果的做法，将注意力集中在教学过程学生的表现上，通过这种方法的运用，教师所开展的教学评价就能及时发现学生在参与师生互动过程中所表现出的问题并从学习方法的视角对学生有针对性地进行指导，使教学评价能够充分发挥出以评促教的价值，从而更好帮助教师构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”。

### 结束语

在新课程标准全面实施背景之下，初中道德与法治课程教师在教学活动开展过程中也要积极转变教学理念，充分凸显学生在教学活动中的主体性作用，在全面分析教材内容和认真做好学情分析的基础上找准学生在学习和成长过程中存在的问题，以此为切入点来做好教学设计，组织学生参与到师生之间的双向互动之中，在丰富交流与互动模式方面进行深入探索，根据每一单元的主要内容来为学生设计出交流与互动的主题，助推教材中的知识点与学生的现实生活有机结合起来，发挥教师在专业方面的优势帮助学生更好地查缺补漏，使学生能够从不同视角来分析和解决问题，再辅之以有针对性的过程性评价，更好实现构建基于“学思融通”的道德与法治“共生课堂”的教学目标。

### 参考文献

- [1] 刘友会. 初中道德与法治“情理共生”课堂实践与研究[J]. 天津教育, 2021, 000(010): 120-121.
- [2] 钱月琴. 共生: 自媒体时代的师生生态——基于道德与法治课堂的思考[J]. 中小学德育, 2017(12): 3.
- [3] 周懿. 情境教学法在七年级“道德与法治”课教学中的运用研究[J]. [2024-02-20].
- [4] 李玥. 基于深度学习的初中道德与法治课堂构建策略分析[J]. 考试周刊, 2021, 000(088): 139-141.