

# 浅谈城区留守儿童家校共育的策略思考

宋葆花

湖南省郴州市第五中学

**摘要：**提及“留守儿童”，很多人的第一印象必定是“农村留守儿童”，然而目前的事实是，另一类留守儿童却遭到了强烈的忽视。他们生活在城市，有着城市户口，但由于生活水平的差异，他们的父母为了追求更优质的生活选择了前往另一个城市就业，将孩子留在了原先的城市，因而出现了“城市留守儿童”这一群体。相较于农村留守儿童，城市留守儿童更值得教育的关注，因为社会对他们的成长知之甚少，同时存在更严重的心理健康问题，所以城区留守儿童需要源源不断的力量去努力帮助他们改善生活与环境，这就涉及“如何解决城区留守儿童难题”的课题。教师必须找出源头问题，和家长取得稳定、良好的沟通与合作，以“家校共育”的途径改良城市留守儿童群体中的现存困境，给予他们心灵上的支持和帮助，从而逐步引导儿童走出阴霾，迈向精彩的人生轨道。

**关键词：**城区；留守儿童；家校共育；心理健康；关爱教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.027

校园和家庭是学生最熟悉同时对其影响也是最大的两个环境，尤其是对于城区留守儿童这类“问题群体”而言，紧抓家校共育是化解学生内心困境的最佳途径。当学生白天在校园内接受了知识的熏陶后，放学回到家，如果家长一味地施加远程压力，很有可能会造成口角冲突，导致亲情关系的裂痕。而出现这种现象是十分正常的，因为双方的空间距离使父母对孩子的了解少之甚少，远方传来的关切可能会给学生带来过重的压力负担，所以作为教师，必须立足于第三方的角色平衡好家长和城区留守儿童之间的关系，帮助他们走进彼此的内心，用最真实的情感对话，这样才有可能获得“1+1>2的效果”。鉴于此，本文对城区留守儿童家校共育的策略做了详尽的探究，以期能够营造和谐的学习环境，促进学生身心全面健康地发展。

## 一、城区留守儿童的具体定义

21世纪是经济蓬勃发展、技术突飞猛进的时代，外出打工的浪潮席卷而来，很多城区的父母也饱受经济的压力，选择到另一个城市就业挣钱，于是就造成了“城区留守儿童”的现实状况。与农村留守儿童不同的是，城区的留守儿童生活条件大多数并不贫困，部分孩子的家庭水平还达到了小康水平，但值得一提的是，他们长期远离父母的“视线”，缺少有效的交流，所以极易呈现出一些不可避免的性格问题，这一现象值得深思。据调查，一些城区留守儿童在思想上非常容易走向极端的方向，多表现为：以自我为中心、不擅长与他人沟通、人际关系单一、遇到问题易放弃却不去解决等等，长此以往，这会对他们的综合素质培养造成阻碍，因此教师一定要及时止损。

另外，城区留守儿童性格孤傲，他们会给予自己“关心我的人少，我也不需要他人的关心”这样极端的心理暗示来弥补自己内心缺失的安全感，这种“反其道而行之”的做法会不断加深这些留守儿童的逆反行为，诱发不必要的错误。当学生的年龄不断增长后，他们接触的人与事都会变得愈加复杂，很多孩子在攀比心理的驱使下会选择将自己的父母和其他学生的父母做比较，一旦父母存在任何“不满意”的行为就会萌生对父母的埋怨情绪，进而引起更严重的焦虑和自闭反应。

更值得一提的是，城区留守儿童居住在小区的商品房中，在那一方有限的空间内，孤独感会被无限的放大，有的孩子甚至在晚上都没有监护人，或者监护人是家中的老年人，没有保护儿童的能力，这就造成了他们的安全得不到保障的问题。这种监护责任未落实、监护人极度缺乏预防意识的行为非常容易酿成不可挽回的严重后果。根据公安部门的真实数据统计：留守儿童是拐卖儿童案中占比最多的弱势群体，这类令人痛心的事件的发生其实在一定条件下都是有可能避免的，只要家长和教师齐心协力，为孩子创造一个安全、稳定、幸福的成长空间，就一定可以保证他们的心理健康和强大，从而为日后的学习和生活奠定坚实的基础。

## 二、城区留守儿童群体中存在的显著问题

### （一）缺少亲情的呵护与关怀，父子关系生疏

留守儿童，意味着他们的家庭成员是经常性缺位的，当宽敞的家中少了父母的陪伴，就会显得异常冷清、孤单。短暂的孤独一般都可以忍受，但如果在长达一年的时间中，只能见到父母两三面，会给孩子带去强烈的“缺乏被呵护”的不安全感。然而不争的事实是，很

多父母是碍于生活条件和对孩子的负责，痛下心来选择外出打工，这样的情况我们不能断定孰对孰错，但一定要及时想出对应的策略来解决问题。作为教师，需要给予留守儿童更多的关注，知晓亲情呵护与关怀的缺失是他们面临的最大的无奈，也是致使他们的生活出现各种各样的矛盾、问题的重要原因。试想，一个未成年儿童长期生活在不完整的家庭架构中，他们得不到父母的关心和支持，很容易产生敏感的性格，就会变得阴晴不定、倔强且任性。对于长时间缺乏父母管教的留守儿童而言，他们的时间观念和纪律性也较随心所欲，所以可能会出现迟到早退，上课不听讲、打架斗殴的行为，久而久之会对初中生的综合素养造成难以挽回的负面影响，因此留守儿童的问题必须亟待解决。

### （二）心理健康问题骤增，无法得到排解

心理问题指的是正常心理功能发生了障碍，它主要包含三个方面：一是心理冲突，多表现为焦虑、强迫、恐惧等；二是心理障碍，大都体现在行为异常上，如失眠、健忘、食欲不振等；三则是心理疾病，但不会过多地影响学生的日常生活，却也是不可忽视的一个因素之一。城区留守儿童的心理问题是一大难题，他们在独立的环境中并没有能够倾诉心声和寻求帮助的依靠，会产生“连自己的父母都抛弃了我，我还能依赖谁”的敏感想法，所以很多学生会选择将自己封闭起来，尽可能地不与外界接触、交流，仿佛一座孤岛般地生活着。教师据观察发现这些留守儿童存在不同程度上的性格缺陷与心理健康问题，但由于父母不在身边，这些消极的情绪更加难以排解，长期地堆积在心里会让学生郁闷不平，甚至会将埋怨、怒火迁怒于他人，造成更广范围的伤害。这种现象持续得越久，学生就越难树立正确的价值观、人生观和道德观，在这样的情况下，教师一定要给予家长合理的建议，可以先让父母中的一方回到孩子居住的城市照顾他们，另一方则要做到及时的了解家中情况，切忌忽视问题的裂痕，否则赚再多的钱也是无济于事的。

### （三）存在性格缺陷，沟通交流能力不佳

沟通能力是考察初中生基本能力的一个重要因素，在当今社会，合作需要沟通、竞争需要沟通、解决问题更需要沟通，缺少了基本的沟通能力，几乎是寸步难行。初中阶段的学生对于家长的依赖性其实还是非常强烈的，他们渴望父母时刻陪伴在自己的身旁，在心情低落的时候安慰自己，在得到夸奖的时候也能给予丰厚的奖励，但这些对于城区的留守儿童来说，一切都成了一

种奢侈。儿童的心理都是十分脆弱的，当他们遇到挫折或者困难时，第一反应通常是向家长寻求帮助，但留守儿童由于远离了父母，问题一般都独自承担。但人不是一座孤岛，长期的独立会导致与社会、生活的脱节。爱是教育学生的重要前提，对留守儿童而言，得到家长、教师和同学的关注是他们最大的愿望，所以教师一定要呼吁家长努力在生活和学习这两个方面给予他们无微不至的关爱，从细节上表达对孩子的感情，消除他们心中对于“留守”二字的排斥感，逐渐迈出心中的畏惧，勇敢地享受学习带来的快乐。

### 三、如何利用家校共育化解城区留守儿童的困境

#### （一）定期开展走访活动，及时了解学生家中情况

众所周知，城区留守儿童也是一个弱势群体，他们长期和父母分隔在两地，缺少面对面、心与心的交流和互动，再加上家中的监护人多为年迈的长辈，“隔代亲”的因素导致溺爱现象层出不穷，这些孩子就很容易在思想、行为及心理上产生偏差，稍有不慎还有可能酿成行为上的过失或错误。为了预防城区留守儿童频繁进入误区，达成健康快乐成长的目标，教师应当花费一定的时间和精力做好留守学生的教育思想工作，给予充分的关爱与帮助。比如：对于性格内向或沉默寡言的学生，教师要鼓励他们在班集体大型活动中多和其他同学交流；情感波动性较大的学生也不在少数，遇到此类情况，教师要以身作则，教导他们放宽心态，平等友善地对待人、事、物，做到基本的理解和尊重。为了更进一步地做好城区留守儿童的心理教育工作，教师还必须要将“定期走访”的活动提上日程，因为家庭环境的优劣直接影响着留守儿童的全面发展，所以教师一定要及时了解学生家中情况，一有问题可以加以有效的引导和解决，这样才能逐步缓和城区留守儿童的性格孤僻、内向等问题。

例如，为了更好地体现“走访”活动的重要性和意义，初中语文教师可以组织以“情暖童心 筑梦成长”为主题的走访活动，联合邀请校长或者区委常委等有公信力的领导人一起来到留守儿童的家探望、访问，尤其是在一些特别的节日，如：儿童的生日、五一青年节、端午节、春节等，这样的日子送去的关心会收获更显著的效果。除此以外，为了更顺畅地开展每一次走访活动，学校一定要按时更新留守儿童的变化情况，对他们的家中条件和环境进行摸底登记，建立完整、独立的留守儿童档案，方便及时地更新、查找、补充信息，这样也能让学生清楚地知道学校对于他们的重视和关心。当

这些留守儿童的父母得知走访消息时，也会主动、多次地与学校教师、管理层取得联系，分享育儿心得，沟通难题，在“帮手”的帮助下更精准地化解留守儿童和父母之间的僵硬关系，尽可能地降低孩子们心中的孤单、无助感，使他们无论身处学校还是家庭，都能清晰地感受到家一般的温暖。

（二）教师和家长共享育人方法，沟通问题并解决

城区留守儿童离开父母身边后，自然而然地会产生亲情离散的孤独之感，这种情绪常常使得他们情绪不佳，注意力不稳定，课堂上也闷闷不乐，无法集中精神聆听教师的授课，因而严重影响了初中生的学习能力发展。遇到此类情形，教师要牢记一点：发现情况一定要及时介入干预，切忌任由其发展，只有实时纠正错误，才能阻止初中生误入歧途。为了真正落实家校共育的思想，教师必须要在城区留守儿童身上苦下功夫，同时要构建“家庭和学校教育共同体”的思想观。学校的管理层更要响应号召，拨出一定的运营经费和人力资源来支持教师的工作。

首先，教师要做好一切准备工作，包括：了解班集体中哪些学生是留守学生，同时更要关心哪些学生遇到了家庭中琐碎的问题，而后以“监督者”的身份帮助学生化解难题。其次，教师要主动地完善教育体系中的现存问题，从三个不同的角度着手切入：第一，紧抓情感教育，温馨的情感是维系留守儿童和教师之间的重要纽带，它是完整教育过程中必不可少的一部分，这需要教师妥善处理好教学过程中情感与认知之间的关系，充分发挥情感因素的正面导向作用，通过心与心的情感交流增强学生的学习体验感，这样有助于初中生丰富情感，懂得与他人沟通，更精准地处理、改善人际关系；第二，注重学业培养的质量，学生之所以要接受素质教育，是要德智体美劳并行，高质量的学业培养也能带动留守儿童其他能力的提升，所以教师要树立榜样，拒绝填鸭式教育，同时还要呼吁家长不要过多地向孩子施加压力，成为孩子的朋友；第三，要重视家风传承教育，习总书记近年来不断提及家风传承的重要性，这也属于中学教育中非常重要的组成部分之一，只有创建优良的家风，家长才能为留守儿童树立典范和榜样。最后，构建家校共育还需要教师和家长共同协作，可以借助网络视频或者线下活动的方式，开展家长会，及时沟通孩子的实时状态，精准把控其发展方向。

（三）家庭扮演好配合学校教育的角色，主次分明

在教学的领域，家长和教师永远是相辅相成的关

系，但多数是以教师为主，家长为辅，即家长要扮演好配合学校教育的角色，尤其是城区留守儿童这一群体，部分家庭确实在硬性条件的迫使下无法留在孩子身边照顾，这时候就需要家长配合教师的安排，尽可能地给予孩子爱的体验。

受应试教育的影响，很多儿童的家长只重视学生的成绩好坏，忽视了对他们性格、综合素养、人格的塑造，这会对初中生的全能发展起到拖后腿的负面影响。在正常情况下，家长要给予教师充分的支持和信任，避免冲突、矛盾的发生，如果对教师的策略有意见，可以采取私下表达的方式来解决，做到维护教师的公信力和权威性，使留守儿童在父母远离自己的情况下，能够将教师当作他们的“半个家长”，随时随地地帮助学生解决生活或者学习中遇到的困难，这样才真正发挥了学校教育的深远意义。

### 结语

综上所述，家长与教师的有效配合与合作，能够在最短的时间内以最高的效率形成家校共育的整体优势，让学生尤其是城区留守儿童远离消极、烦闷、缺乏安全感的负面情绪，从而沉浸在一个充满和谐与爱的和谐家庭环境与校园环境之中。为了达成这一目标，所有初中教师都应当坚持以问题、目标、效果为导向，尽可能地关心、关爱城区留守儿童的性格和心理发展动向，及时引导他们走出困境，疏通和家庭之间的不合拍问题，让学生充分地相信教师和家长是他们坚强的后盾，能够为他们创造优异的学习和成长空间，避免恶性事件的发生。只有这样，才能促进留守学生的健康、积极成长，唤醒社会对城区留守儿童的关注，而后用平等的、满满的爱去呵护学生，创建高质量的教学质量。

### 参考文献

- [1] 窦志梅. 小学城区留守儿童情感教育策略[J]. 掌桥科研, 2018(11): 120-122.
- [2] 袁秋杰. 语文课堂教学留守儿童情感教育策略[J]. 平安校园, 2020(04): 12-15.
- [3] 刘志民. 家校携手共建留守儿童阅读乐园[J]. 科普童话, 2018(11X): 96-96.
- [4] 钟声香, 刘青. 家校联合——共同促进孩子成长[J]. 文渊(小学版), 2018(11): 42-43.

基金项目：本文系湖南省基础教育教学改革项目《“家校社”+专业机构四位一体联动育人模式的实践研究》（编号：Z2023077）的阶段成果。