

“双减”背景下初中英语作业设计的现状与策略

黄亨竑

江西省上饶市广丰区大南镇学校

摘要：作业是教师检验学生学习成果、掌握学生学习动态最为重要的教学手段，是日常管理过程中最为重要的教学环节之一，教师可以根据作业完成度的好坏制定不同的教学计划，帮助学生成长。为此，教师必须从思想上加以转变，认识到“双减”的核心要求，运用各种创新方式，把初中英语的作业设计得更加符合学生的特点与发展需求。

关键词：“双减”；初中英语；作业设计；现状与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.042

引言

新课改对初中英语教学质量提出了较高的要求，开展英语教学应在关注学生基础知识积累的同时，培养学生的学科核心素养，这就要求在教学中重视各个教学环节的精准把控。作业设计是初中英语教学中至关重要的一个环节，其在教学目标实现过程中发挥着重要的作用。在传统作业设计中，英语教师多会设计一些课后练习、单词抄写、试卷测试类作业，这些作业形式较为呆板，不仅增加了学生的课业负担，而且降低了学生的学习兴趣。在“双减”政策下，需要重视初中英语作业的有效设计，通过设计操作类、实践类等作业，不断优化作业形式，为提升初中英语教学质量、实现学生综合素养培养奠定良好的基础。

一、“双减”政策下初中英语作业设计的基本理念

1. 目的性

英语教师应围绕重点学习内容，设计出具有较强针对性的作业，使学生在做作业的过程中巩固对课堂核心知识的理解，强化对基础知识的应用能力，达成对所学知识的总结与反思。通过优化设计消除课后作业任务的刻板性，能够大大提高学生的作业完成效率以及自主学习质量。

2. 实践性

传统的家庭作业偏重于考查学生对知识的掌握程度，而忽视了对学生的能力训练，抄本作业所占的比例很大。“双减”政策下，教师要主动调整与优化作业结构，强调作业的实用性，对传统的机械化作业进行适度削减，让学生摆脱抄写作业的繁重任务。教师也可以加入情景表演、社会调查等实践性课外作业，在有效缓解学生学习压力的同时，为其有效应用理论知识搭建实践平台，帮助其提高英语知识的应用能力，调动其学习积极性。

3. 层次性

由于学生接受的早期教育、基础能力以及个人理解水平不同，会在英语学习中表现出个体差异性特征。所以，在“双减”政策要求下提高课后作业的有效性，需

要教师把握不同学生的学习水平，落实多元性和层次化的作业设计。教师需要以学生为出发点，把学生的学习需求放在第一位，并突破传统英语教学模式的束缚，多角度设计出符合学生学情的作业，使学生能够根据自己的兴趣与实际能力完成作业任务，逐渐培养对英语学习的自觉和热爱。

二、初中英语作业设计问题

1. 作业内容

传统的英语作业以机械为主，为的就是通过反复操练达到记忆的目的，抄写也因此成为主要的英语作业形式。例如，教师会根据当天的教学内容，布置让学生抄写相应的新单词或者课文的作业。基础较好的学生抄写后能成功背诵，而基础较差的学生只是有点儿印象。然而，大部分学生都是以应付、敷衍态度对待作业。

2. 作业形式单一

传统的英语作业形式单一，缺乏多样性，而且以书面形式为主。应试教育观念下，教师只注重提升学生的考试成绩，书面作业便于检查和批改，所以教师布置的作业大都是书面作业。虽然考试都是考查学生的书面能力，但是英语毕竟是一门语言，不仅要会写，听、说和读的能力也同样重要，能说一口流利的英语有利于帮助学生提升英语自信。

3. 作业要求统一

传统的英语作业对所有学生的要求一致，“一刀切”忽视了学生的个体差异性。对于优等生，他们完成作业轻而易举，容易导致他们骄傲自满，得意忘形。对于后进生，统一的作业可能对他们来说有难度，他们可能会因完不成作业而选择抄袭。

4. 作业中的英语学科核心素养要素体现不明显

既然英语学科核心素养明确了基本的内涵要素，那就必须给英语学科核心素养的发展留下空间。作业作为学以致用的重要环节，自然应当为英语学科核心素养的发展提供机会。但是很显然，当前的英语作业并没有能够充分体现出英语学科核心素养的组成要素，学生在完成作业的过程当中也难以为核心素养的发展提供可能

性。如果这样的作业模式没有改变，如果教师的作业设计思路还因循守旧，那最终的结果必然是学生的作业负担增加、作业效率低下，核心素养的发展也变得遥不可及。

5. 教师对英语作业功能的认识相对偏颇

学生的英语学习过程伴随着听说读写，相应的作业也应当围绕听说读写来进行。但是考试往往只考学生最基本的听说能力，同时对学生的写的能力有较高的考查要求。既然考试发挥着“指挥棒”的作用，那么在日复一日的教学当中，教师对作业功能的认识也就容易固定化，所以布置给学生的作业有着很强的应试指向，有时候甚至就是直接从试卷上选择题目作为作业。这种看似自然的作业设计思路，客观上束缚了学生的学习空间，不利于学生的全面发展。

三、“双减”背景下初中英语作业设计策略

1. 评价方式多样性

传统的英语作业评价的过程中，教师只是对学生所完成的作业打钩，或者写一个阅字，这种评价方式过于形式化，只能起到督促学生完成作业的作用，无法保证学生作业完成的效率。因此，教师应注重评价方式的创新，采用书面点评、口头点评以及优秀作业展示的方式，激发学生完成作业的热情。例如，学生完成作业后，教师可以先进行检查，之后通过小组作业评价的方式，选出优秀作业，并在班级展示，促使学生完成作业时能够更加认真。

2. 合理掌握作业的量

在传统英语教学中，教师往往会通过增加作业数量的方式来达到让学生反复练习的效果，这种方法虽然能够让学生强化对于英语知识点的记忆，但是过犹不及。所以，教师一定要注意把握好作业设置的量，合理掌握作业的度。第一，教师在布置作业时，要充分考虑到不同学生的学习水平和学习进度，有针对性地去布置作业。学习成绩好的学生可以适当提高作业难度，让其能够在课外提升自我的学习能力。对于学习成绩一般的学生，要注意布置难度相对较低的作业，避免学生因为作业太难而无法完成，从而在心理上受到影响。第二，教师要注重从总体上减少学生的作业量。初中阶段，学生的学习科目较多，每科都会留相应的课外作业。所以，英语教师要和其他学科的教师进行沟通，尽可能地将作业的总量控制在一个小时以内，如果超出时间，就要进行适当的删减，以保证学生的休息时间，让学生能够在完成作业之后做好复习和预习工作。第三，为了减少学生的作业负担，教师可以在三个方面的内容中尽量减少作业布置。一是知识点覆盖面不大的题目不布置，二是不能培养学生能力、开发智力的题目不布置，三是不紧扣教学目标和教学内容的题目不布置。如此，通过严格控制少、慢、差、废的练习，能够很好地减少学生的作业

量，优化作业结构。

3. 重视作业的育人价值

“双减”政策要求从根本上减轻学生的课外作业负担以及校外的教育负担。在实行“双减”政策之前，学生身上担着两副担子，一是完成学校教师所布置的课外作业，二是完成在辅导机构参加学习时教师布置的作业，这两方面的作业内容其实有很多是重复性的，这让学生在课堂之外还要花费大量的时间和精力去完成两份作业，很多学生因为做作业而不得不牺牲自己的休息时间。在实施“双减”政策以后，教师要减轻学生的课业负担，就要站在学生的角度去进行深入的思考，全面了解“双减”政策，重视作业的育人价值。第一，教师要从根本上认识到“双减”政策的必要性和价值，在进行课业设计的时候要时刻谨记减少学生的作业负担，减少不必要的机械性、重复性的作业，给学生多一些思考的时间。第二，在作业的设置上，教师要保证作业本身能够起到帮助学生巩固知识的作用。作业应当是对课堂教学的一项重要补充，学生通过做作业来完成课堂教学的查漏补缺，提升学习水平。第三，教师在布置作业时要注重和学生家长进行有效的沟通和合作。在教育改革当中，家长具有不可替代的作用，因此，教师要通过家长了解学生在家里的学习情况，并设置更加适合学生学习的作业，以便更好地帮助学生巩固知识，提高能力。

4. 设计单元整体作业，渗透核心素养

单元视角下的作业整体设计就是要改变传统的单个知识点的识记、理解、应用的认知路径，整合单元语言知识、文化知识和语言技能，作业模式从传统的知识导向转变为素养导向。在此过程中，学生运用所学语言进行有意义的思考、建构、交流和表达，呈现最终的学习成果，实现学以致用。基于此，单元视角下的初中英语作业应当以单元为基本单位，整体规划、设计、实施、优化和评价单元各板块的作业集合。单元作业设计应以单元主题为抓手，凝练单元核心问题，整体设计单元作业目标，搭建单元作业框架，依据不同课时的教学特点设计指向素养培养的作业任务，充分发挥作业的育人价值。

5. 设计听说类作业，锻炼学生的口语能力

英语是一门学科，更是一种语言工具。随着时代的发展，英语越来越普及，在各个领域都体现出通用性及重要性。对初中生而言，学习英语已不仅是为了应付考试，更多的是为了学以致用。但是，大量的英语单词及短语的背诵让学生望而却步。为了应付考试，学生花费大量的时间背诵课文、研究语法，“造就”了大批看得懂却不会说英语的学生，这些学生能够轻松应对考试，却无法流利地用所学英语知识与人交流。作为英语教师，要尝试利用多种方法来激发学生学习英语的兴趣，使被动的学习变为积极主动的学习。英语课外作业是英

语学习必不可少的部分,英语学习更注重学生听、说、读、写能力的综合训练。那么,如何让学生主动学英语,敢于说英语,学以致用,成为每一位英语教师努力的方向。核心素养是学生适应终身发展和社会发展的必备能力。

6. 设计分层作业

在“双减”背景下,为了实现以人为本,全方位多角度地促进学生的个性化发展,教师应做到因材施教,作业设计也要考虑学生的个体差异性。学生受成长环境、兴趣等各方面因素的影响,英语学习能力和接受能力存在差异。在传统教学中,教师一般会在全班布置统一的作业,作业的内容、数量和难度都是一样的。这样的作业往往难以兼顾到学生的个体差异性。针对这种情况,教师可以适当考虑布置分层作业。这样既体现了以学生为中心,又凸显了学生的主体地位,考虑到了学生的个体差异,可以让不同层次的学生在每一次的作业中都能有良好的学习体验,也能让不同层次的学生在学习中实现自我价值。因此,教师可以根据学生的英语水平进行合理分层,将学生分为基础层、提高层、飞跃层三个层次。基础层的学生英语基础较为薄弱。提高层的学生有一定的英语基础,但是对于难度较高的知识点,活学活用的能力还有待提高。飞跃层的学生学习基础和学习能力比较强,对于基础知识已经完全掌握,这个时候就要考虑提升他们的作业难度和要求,以进一步提升他们的英语能力。对学生进行分层后,教师可以根据学生的层次设计不同的作业。此外,英语教师还可根据当天的学习内容,设计必做题和提升题,学生可以自身情况进行自主选择,化被动完成作业为积极主动地完成,从而通过作业提升学生的学习兴趣和学习动力。分层作业设计不仅减轻了基础层学生的学习负担,使提升层的学生能够提升灵活运用英语知识的能力,还提升了飞跃层学生的学习自信。

7. 设计实践性作业和拓展性作业

教师要想让学生的学习不局限于教材,就要引导学生以教材为基础的同时又要走出教材。教师要善于引导学生在生活实践中不断积累英语知识,从而拓展学生的英语思维和视野,让学生感受不同文化的差异,汲取不同文化的精髓。为此可以充分发挥备课组全体教师的力量和智慧,集思广益设计实践型和拓展性作业,让学生在生活实践中深化对所学语言知识的理解。

8. 丰富作业形式,优化作业效果

初中阶段作业的设计,要致力于丰富初中生作业类型,以调动学生的积极性,同时有侧重地训练其英语素质,有针对性地提升学生的英语综合应用水平,并以此增强初中阶段作业设计的科学性与有效性,从而使得英语作业真正地为初中英语教学的改革带来帮助。在初中阶段教学流程中,传统形态的英语教育作业布置方式较

为单调,教师通常根据学生学习内容布置书面作业,不利于学生英语综合素质的训练。在现代教学环境下,由于整个社会正高度重视学生核心素质的提高,所以教师在初中英语教育操作的进一步优化流程中,要不断充实英语教育操作形态,如自编英语对话、查阅延伸资源、自制英语卡片、收集英语影片和创作英语歌曲等。在充实的英语教育工作形态下,学生进行英语教育工作的积极性更高,能够有效地培养学生的英语兴趣,并促进学生英语课堂基础知识的积累,为学生英语综合运用能力的提高奠定了良好的基础。这就要求初中英语教师创新课程理念,坚持开放性思想,在全面教育的总体要求下科学设计初中阶段教育工作。与此同时,初中英语作业的布置也要反映学生兴趣,以符合初中生的精神成长需要,并调动了学生参加英语学习的主体积极性,使学生在进行英语作业的过程中,体会到乐趣。心理学家罗杰斯曾认为,不管哪种水平的学生,当面临感兴趣的问题时,都会积极投入其中。所以在对初中英语学习作业的优化上,要高度重视作业的有趣设计,重视语言学科特点,从而发现英语语言中的趣味点,并由此来调动学生的英语学习体验,端正学生的英语学习态度,推动学生良好英语学习习惯的形成,并发自内心地自主进行英语作业,以便有效积累学习英语知识,从而推动了学生水平的提升。

结束语

科学开展作业设计对于提升初中英语教学质量具有重要的作用。在“双减”视域下,初中英语教师只有深刻认识到英语作业设计的重要性,结合“双减”目标和要求,在英语教学中进行英语作业的系统设计,提高课后作业的实践性、体验性等,才能真正做到以学生发展为本,从而提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]胡晓爱.“双减”背景下初中英语作业的创新设计与批改[J].学周刊,2023(28):122-123.
- [2]陈明群.例谈“双减”背景下初中英语作业设计的类型、功能和方法[J].新教育,2023(23):311-312.
- [3]张丹丹.“双减”背景下初中英语课后作业的设计研究[J].海外英语,2023(14):133-134.
- [4]刘志荣,周宝珍.“双减”背景下初中英语作业设计的优化路径探究[J].中学生英语,2023(28):147-148.
- [5]徐世兵.“双减”背景下初中英语作业设计优化策略探索[J].校园英语,2023(19):165-167.
- [6]晏和勇.“双减”背景下初中英语作业设计有效性实践研究[J].校园英语,2023(15):133-135.