

职教高考背景下中职农类专业教学思考与策略

覃广裕

广西南宁市横州市职业技术学校

摘要：伴随着职教高考的提出，中职教学目标要从岗位化不断向着行业化方向的转化。目前，在中职校的人才培养方面，面临着培养目标的分歧，公共基础课程和专业课程发生冲突，职业认同和自我发展存在的问题等等。根据中职教学职业性及教育性，中职教学人才培养能够从强化区域内外高校和企业合作，融合师资队伍等方面来进行创新，进而更好地积极面对“职教高考”所带来的机遇与挑战。

关键词：职教高考；中职教育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.023

引言

目前，伴随着我国教育行业不断提出职业教育优质培养行动计划，我国职业教育迎来了许多的挑战。在构建现代化职业教育历程当中，我们要着眼于培养适合社会需求的技术型人才。在完善职教体系的建设和人才培养质量方面，“职教高考”发挥着重要意义。自从“职教高考”提出后，各个区域都进行相互呼应，比如：在2023年，广西壮族自治区提出高职院校在招收之内，中职毕业学生占了50%之上的比例，同时中高职衔接培养比例大于20%。存在升学特点的“职教高考”会造成中职人才培养的模式和目标出现较大的改变。在研究职教高考的时候，某些研究的学者对不同职业能力的测评方法、内容进行对比，给职教高考提供较多的基础。不仅如此，从实际的数据着手，一些研究型学者深入对职教高考的选拔属性能否动摇中职坚持就业为导向进行思考。在许多研究学家分析职教高考实际的逻辑之后，提出职教高考的制度建设的策略。这些研究方向大多数是从职教高考制度自己如何进行建设，分析中职教育如何应对今后各种机遇和挑战。职教改革最终目的不断是在“职教高考”制度上进行建设，都利用中职院校当成主体来办学，对职业教育基本规律严格进行遵守，突出技能、技术地位，全面培养出高素质的中职学生。这是重要教育基本的要求。在实施“职教高考”大环境下，我们可以从职业教育的职业性和教育性来对中职教育人才培养工作进行创新。

一、“职教高考”下中职教育人才培养的问题

（一）人才培养出口发生分歧

就业导向和升学指向严格而言，“职教高考”为职业教育人才分流机制，其用来判断有着继续学习潜能的人才，代表高校是否无条件接纳中职学生。从目前我国职业教育系统来进行分析，利用就业看成导向来培养的

学生在毕业过程中面对继续学习和进入社会两个抉择。将就业看成导向中职教育不能如高中升学为主，我们要深刻意识到，中职教育还有对学生实行就业服务。我们从培养学生技能规律能够看到，不一样技能培养周期也存在不同，特别是特殊专业。从目前中职学生就业的基本需求来看，直接就业的吸引力还是非常强。从各个地区中职年度质量报告可以看出，尽管升学生呼声不断上升，然而还存在一些学生选择直接进入社会参加工作的需求。在用工需求量比较大的广东省，2019年到2022年，广西壮族自治区中职毕业生直接就业的人数超过60%之上。在职业教育改革开始的2019年，广西壮族自治区中职生就业满意率高达90.1%。这些数据显示，中职生所掌握的技能还可以和社会基本需求相满足。所以在目前中职教育过程中，就业导向和升学指向两者都存在。从整体历史经验上可以看出，在“文凭至上”的思想下，应试教育的热潮不仅没有减退，反而是追求职业教育特点和升学率不断提高。中职教育还要立足于区域的人才供求状况，按照学生群体进行选择，对人才培养方向进行慎重的改变，预防发生中职教育变成“普高化”，这样的教育背景下，农类专业更难以发展，但随着习大大的总方针政策的帮扶下，国家对农业的发展也迎来新的机遇与挑战，各高中学生也一样会更多地选择农类专业的兴趣，但需要我们注重基本知识和技能并重的“双发展”，对老师和学生有着更大的要求和学习。

（二）两种课程实施的矛盾：专业课程和公共课程

“职业技能和文化”考核方法将会大大对中职轻文化重技能现实状况进行改善。我们从当前中高职衔接考核方法来分析，各个省份文化素质考核主要包含数学、语文、外语三门课程。通常情况下，职业技能一般含有专业理论和实践操作。中职教育需要尊重技能培养作为主体是毫无疑问。但是，文化素质是支持全方位发展

的重要因素，同时也是对新技术和高技能进行掌握的基础。中职学生文化基础往往比较差，提升文化素质水平更加不能弱化和忽视。对公共课程教学的现状进行改善，能够改革普通高中素质教育，接着在中职教育操作方面还有很多的不足之处。这主要表现到内容选择和分配学时、课程安排方面。例如：教学学时能不能发生冲突？培养中职技能通过实操为主，要含有比较多的学时来确保技能的培养。培养学生文化素质主要是讲授练习，并且也要在学时安排方面表现连续性，以确保概念的学习记忆。校企合作场所要尽量选择实际生产环境，不断增强工匠精神的认同感。不仅如此，在培养文化知识过程中，需要教师进行更好地在班级授课制基础上来提高教学效率，是目前所遇到的变革，需要一定的适应性，特别是农类专业的学生需要更多时间来学习公共课程，因为一直以来农类专业的学生本来就少有学生吸引力和兴趣了，学生的知识基础更是不一样的类别了。所以说农类专业的“职教高考”中农类专业的教学显得更突出矛盾深，难度性比以前更大了。

（三）德育工作突破掣肘

职业认同和自主发展在职业教育当中，工匠精神的培养是重要内容，也是一种内涵，其直接影响着人才培养有效性。中职人才培养也会通过工匠精神看成德育工作重要的突破的方向。工匠精神实质已经得到了体现，其最主要含有精益求精、追求创新、爱岗敬业等基本要素。在中职教育时期，培养工匠精神和劳动教育密切相关，总结出其最主要是：基于学生总体认知的职业，推动着其对职业的认同感，并且通过企业实践的工学结合当中对爱岗敬业和精益求精等职业道德品质进行培养。但是，我们如果从学生个人发展角度来分析，在当前注重学历而轻视技能观念下，学生会更加乐意选择继续地学习，从而得到更好的学历。这种社会现象大大阻碍着中职院校培养学生的工匠精神。“职教高考”制度的构建将会进一步恶化这种现象，对农类专业带来前所未有的困难。不仅如此，中职生多数是在青少年时期，自我意识正在不断发展，其有着比较强的心性可塑性。在当前信息化时代，众多虚拟世界吸引远远比技能训练有着更强的吸引力。和娱乐相比较，繁杂的学习练习课程能够让中职学生出现轻视劳动的思想，对农类专业的学生冲击力更强。如何积极引导中职学生正确看待职业和牢固树立劳动光荣的观念，已经变成德育工作当中工匠精神培养的重要问题。培养中职生的工匠精神也是一

个比较连续和复杂的过程，简单地通过中职教育比较困难，其更需要多方共同合作才能够深入实施。工匠精神不但要通过中职学校和企业，还有初中、高等教育的积极参与。“职教高考”的构建，让职教体系不断健全，同时也给工匠精神培养设置了衔接点，给长久培养创造了制度的可持续性。所以说，扩展中职职业指导课程范围和主体，可以大大缓解职业认同和学生自我发展之间的矛盾，促进中职德育收到理想的效果。

二、“职教高考”背景下中职农类专业的教学策略

（一）明确办学定位，充分发挥学校基础教学作用 中职院校需要深入对职教高考重要意义进行认识。

中职学校以往都是通过服务作为目的，利用就业作为导向，给社会培养更多中等专业技术型人才，进而强有力地支持了我国劳动密集型企业用工的需求。但是，伴随我国经济不断转型升级，我国高层次管理和技术人才需求量越来越大。所以，中等职业院校需要和时代发展遥遥相适应，改变通过就业为主和升学为辅的教学模式，对中职教育基础作用进行更好的突破，给好的高等职业教育带来高质量生源。因此，创新高水平的职业院校和适应市场需求的专业已经迫在眉睫。

（二）强化中职学生文化课程和专业知识的培养

在中职学校当中，多数生源都是没有考上普通高中的学生，其文化课的基础比较薄弱，特别是农类专业的学生更下一个层次。在过去很长一段时间，学校在中职学生要求方面主要是文化够用和技术娴熟，其在文化课程方面存在较低的要求。然而我们从目前职教高考角度来进行分析，其基本要求不能够充分适应中职学生不断学习需求。所以，中职院校需要强化中职学生文化课知识方面的培养，对中职教学文化课程和专业课程课时比例进行调控，同时创新教学模式和方法，进一步提升中职院校文化课程教学质量。不仅如此，中职院校还需要加强学生学习专业理论的能力。特别要求要做到以下几点：第一，中职学校需要让学生深入地理解学习专业理论知识的重要性，让其深刻意识到专业理论知识特别是掌握好自身学习技能的基础。第二，强化培养学生的学习兴趣，对农类专业的兴趣更加加大培养，为今后国家农业的大力发展提供保障。在学习专业理论知识过程当中，对缺少生活经验的学生而言往往比较困难，并且枯燥无味。在教学的时候，教师需要根据多样化的教学手段，把比较抽象的知识转化得更加具体，让学生在想象空间当中对专业理论知识进行更好地理解。最后，课程

要突出重点和难点。

（三）实施分类分专业培养，分层次教学

由于中职院校生源比较复杂，学生的学习基础又不一样。对不同学习的目的和学习基础的学生来说，教师需要实行分类分专业培养、分层次的教学。当学生进入学校的时候，学校就需要按照不同学生的学习目的，将学生分为不一样的培养类型。例如：想要对技能进行学习的学生，学校有针对性的培养他们的技能，让其更多参与进实训和实习活动当中，更好培养他们变成技能型人才。想要继续学习深造的学生，学校需要强化这些学生学习专业理论课程和文化课程，让其更好地将精力来对职教高考进行应对。对目标不明确的学生，学校要进行思想教育，帮助其尽早确定目标。

（四）融合师资队伍，助推两类课程教学深化改革

学校在强化培养全方位技能人才的时候，学校不但需要通过专业教师，还需要让公共课程教师积极地加入进来。另外，公共基础课程需要充分表现职业化。实践教育哲学认为，一切真正的教育都是从学习者的生命实践活动开始的。中职生在公共课程学习方面反响一般，很大程度上是因为无论传统的讲授式教学如何进行变革，被动接受的实质仍然无法激起中职生要学习的兴趣。中职生并不缺乏学习兴趣的，兴趣是自主发展的生命实践活动所固有的。在公共课程改革体现职业性的政策要求下，中职公共课程可以围绕“行业化”特征，剖析其所需要的各种文化知识，并让学生以主动探究或者操作体验的方式进行知识的获取与理解，并在此基础上培养其学习的能力。

第一，在日常的教学过程当中，更好表现职业性。利用专业教师知识，不但为“双能说”还为“双证说”。专业教师都存在一些公共课程知识背景，都能够参加到教研公共基础课教学当中，其有利于构建公共课程知识系统。第二，在实施公共课程的时候表现实践性。我们要对讲授教学当中的问题进行改善，更好地对学生学到的知识创设场景进行满足，进而更加需要专业教师的帮助。在实施专业课程教学的时候，需要增强培养学生实际使用技能。专业课程教师能够在企业兼职教师和公共课程教师帮助下，深入挖掘技术要点背景，找到公共课程和生产实际相互衔接的知识，提高专业理论教学有效性。所以，通过专业教师作为基础，建立包含公共课程教师和企业兼职教师的师资团队，进一步促进公共基础课程实践性，提升专业课程教学的效率。

（五）建立畅通体系，推动职业认同不断发展

建立中职职业生涯教育需要在横向、纵向方面大力合作不同的主体。在纵向上，中职教育需要和高等、初等教育进行合理衔接。通过实施相关政策，中职院校需要在初中时期甚至小学时期就实行职业启蒙教育。另外，中职院校需要向上强化和高校间交流。通过高校师资力量，利用职业规划的研学、线上线下教学手段来强化中职学生对行业技术技能的认知，推动着学生形成良好的职业观。在横向上，中职德育需要有效衔接企业人才培养。校企合作不但是简单对技能的传授，还需要关注学生职业道德的培养，更好地发挥模范作用，加强劳动情境的设置，让兼职教师变为德育教师，设置劳动教学课程，推动着企业和中职院校一同步育人。

结语

经过上述分析我们可以看出，伴随着我国职业教育的深化改革，中等职业教育迎来了众多发展机遇。中职人才培养要紧紧围绕职业教育的职业性、教育性。利用能力提升基本理论来对职业需求来进行把握。面对着越来越深入的改革，中职校要理性看待升学和就业间的关系，在不断发展校企合作的基础上，关注专业课程和文化课程的重要地位。中职教育需要强化各种课程教研，进而更好地表现职业性。同时，中职校还需要深入分析适合中职学生身心发展的教学模式，不仅围绕着实践教学进行深入改革，而且给三全育人德育体系的建造带来强有力的基础，从而进一步提升中职教育人才培养的内容。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发[2019]4号)[EB/OL]. (2019-01-24)[2022-07-15]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL] (2021-10-12)[2022-07-15]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
- [3] 《光明日报》. 职教高考：另一个“赛道”也能上大学[EB/OL]. (2022-01-07)[2022-07-15]. <https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2022-01/07/nw.D110000gmrb-20220107-1-08.htm>.