

《中学语文教学法》课程实践教学探索

郭建华

陇东学院（文学与历史文化学院）

摘要：语文教学法是培养中学语文教师不可或缺的重要课程。针对该课程教学中存在的理论与实践脱节等问题，本文提出了一系列实践教学的探索，旨在提高课程教学的针对性和实效性。主要内容包括明确实践教学目标与原则、实践环节设置与组织、实践教学模式创新三大方面，共提出12项具体的实践教学策略与对策建议。相关探索为语文教学法课程的落实与教学质量的提高提供了参考和借鉴。

关键词：语文教学法；实践教学；中学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.192

引言

语文教学法是培养中学语文教师必修的专业基础课，该课程理论联系实际、注重实践教学一直是必然要求。然而，由于多方面原因的制约，过去语文教学法课程的实践教学环节往往流于形式，存在着明显的实践教学缺失。为了提高语文教学法课程的针对性和实效性，确保培养高素质中学语文教师的目标，相关的实践教学探索刻不容缓。本文从明确实践教学目标原则、合理设置实践教学环节、创新实践教学模式三个方面，提出了一系列可行性强的实践教学策略，为提高语文教学法课程教学质量提供了参考。

一、明确实践教学目标与原则

1. 明确实践教学目标

加强语文教学法课程实践教学环节，首要任务是明确实践教学的目标。实践教学目标应该是培养学生实际的语文教学能力，使学生能够熟练运用所学理论指导实际教学实践。主要包括掌握语文教学设计的基本方法、灵活运用语文教学方法、训练语文课堂组织与管理技巧、培养语文教学评价能力等几个方面。通过实践教学，让学生熟练掌握教案编写、课件制作、说课演示、多媒体使用、评价方法运用等实际技能，确保学生真正做到学以致用，为未来胜任中学语文教师岗位奠定坚实基础。

2. 遵循实践教学基本原则

在开展语文教学法课程实践教学时，应当遵循一些基本原则，确保实践教学的效果。包括理论与实践相结合、循序渐进由浅入深、因材施教注重个性化、注重师生互动、评价与反思并重等原则。将理论知识与实践教学有机结合，采取由简单到复杂、由浅入深的实践安排，满足不同学生个体差异的教学需求；重视教师与学生、学生与学生之间的互动交流，进行及时反馈和指导；同时注重对实践过程的评价和总结反思。这些原则

相辅相承、环环相扣，共同构成了语文教学法实践教学的基本遵循。

3. 结合学生实际制定具体目标

在明确总体实践教学目标的基础上，还需要结合学生的实际情况和发展需求，制定具体可行的实践教学目标。考虑学生已有知识基础、认知特点和发展水平、职业生涯规划诉求、所在地区中学实际需求等因素，对实践教学目标进行具体化调整。针对基础较好的学生，实践目标可适当提高难度；针对发展水平不同的学生，实践目标的重点可有所侧重；针对有意从教和其他职业规划的学生，制定不同的实践要求等。只有目标具体化、可操作性强，实践教学才能真正做到对症下药、切实可行。

4. 体现语文课程核心素养要求

开展语文教学法课程实践教学，不仅要明确培养相关教学能力的具体目标，还需要贯彻新课程理念，体现语文课程核心素养的相关要求。包括培养学生良好的语文思维习惯和学习品质、提高语文实践交流能力、培养语文文化意识和人文底蕴、培养语文综合实践能力等。引导学生学会理解、分析、评价、探究等思维方式，培养自觉性和专注力好的学习品质；锻炼口语和书面语言表达、现场交流综合能力；注重阅读指导和人文素养渗透，提高文化修养；设置模拟教学情境，锻炼教学设计、组织、评价的综合能力。紧密结合语文课程核心要求，使实践教学与基础教育阶段语文教学相衔接。

二、实践教学环节设置与组织

1. 基于教学内容设置实践环节

语文教学法课程的实践教学环节，应当紧密围绕教学内容进行合理设置，使理论教学与实践教学有机衔接、相互促进。根据语文教学法课程大纲和教材编排，可以将实践教学环节分为教学设计类、教学方法类、课堂组织与语言表达类、教学评价类等几个部分。在学习

相关理论知识后，应安排对应的实践训练，让学生熟练掌握编写教案、运用教学方法、组织课堂、评价学情等基本技能。采取分组实践、师生互评、观摩点评等多种形式，循序渐进培养学生综合能力。

2. 实施课程思政，注重价值引领

语文教育不仅传授知识技能，更重要的是价值观的培育。因此，在语文教学法课程的实践教学过程中，必须高度重视思想政治教育和价值观引领，引导学生树立正确的教书育人理念。可以将思政理论课程相关内容融入实践教学环节，如在演示实践时对话选材涉及家国情怀等内容，在评价实践时关注学生价值观考核。同时要注重言传身教、潜移默化的作用，教师自身以高尚品德为典范，精心设置富有家国情怀的实践情景，在模拟教学中熏陶学生。还要挖掘语文教材和经典作品的思想价值内涵，引导学生在阅读、讨论中领悟其中的思想精华。此外，开展师德教育专题活动，帮助学生树立正确的职业理想和操守。

3. 开展多种形式的实践活动

实践教学环节应当既重视基本的教学技能训练，也重视对综合能力的培养。教师要开展基础性实践训练、案例分析类实践活动、实习实训类综合实践，以及拓展性的实践活动等多种形式。基础训练包括微型教学、说课演示、模拟授课、教学设计、多媒体应用等，采取分组模拟、互评点评等方式培养基本技能；案例分析则通过剖析优秀教师案例、学生作业等，培养洞察力和解决问题能力；实习实训需要学生综合运用所学知识技能，切实参与中学语文课堂教学实践；拓展性活动如技能大赛、社会实践等，提高实践教学的趣味性和社会责任感。丰富多样的实践教学形式，可以构建起互补的实践教学体系，促进学生全面发展。

4. 建立实践教学督导机制

实践教学环节是培养学生教学实践能力的关键，必须通过健全的督导机制来保证实践教学质量。首先要建立高效的组织管理机制，明确各环节工作职责、审批流程等，确保实践教学各环节有序开展。其次要建立专业化的督导队伍，聘请一线优秀教师、教研员、专家学者组成，对实践教学进行检查指导，确保反馈意见的针对性。再者，建立科学规范的督导评估体系，制定评分标准，设置评估维度，对学生实践过程进行全程跟踪，及时发现问题并提出改进意见。还要加强管理信息化建设，构建实践教学管理平台，支持在线视频督导等，提高督导效率。最后注重实践教学反馈与改进，定期总结交流，听取学生意见，持续优化教学方式和管理制度，

形成正向循环。

三、实践教学模式创新

1. 采用理实一体化教学模式

语文教学法课程的实践教学不应是将理论知识教授和实践训练割裂开来，而应该采取理实一体化的教学模式，使理论与实践相互贯通、相辅相成。在每个教学环节都要体现理论和实践的高度融合，做到同步对应、相互渗透，体现“理论带动实践、实践检验理论”的理念。传统做法往往是先完成某一理论知识模块的教学，再开展相应的实践环节，理论和实践是两个独立的部分。这种模式容易使学生产生割裂感，难以形成系统的知识体系。相比之下，理实一体化教学模式应贯穿整个课程教学全过程，理论与实践同步进行、交替推进，形成良性互动。在具体教学中，教师可以采取多种方式实现理论与实践的融合。比如在讲解某个理论知识点时，可以立即给出相关的实践案例，引导学生理解和内化；或者在实践环节前，先补充相关理论知识作为铺垫，为实践做好理论支撑。理论与实践可以相互呼应，同步展开。

2. 推行课堂实践与反思的教学设计

语文教学法实践教学过程中，需要培养学生实践操作和反思总结的双重能力。因此，教师在具体教学设计时，应当将课堂实践和反思环节巧妙结合，促进学生在实践中学习，在反思中进步，形成一个良性循环。在安排课堂实践环节时，教师应当创设尽可能贴近实际的情境，为学生提供足够的实践机会。可以围绕某个教学目标、重点难点知识点或典型教学案例，设计相应的教学实践任务，供学生实际操作和演练。实践过程中，教师需要给予必要的指导，但不应过多干预，要最大限度激发学生的主动性和创造性。同时营造民主、宽松的氛围，鼓励学生大胆实践、在“错中学”、在探索中提高。课堂实践结束后，教师应及时组织反思总结环节，让学生反馈实践过程中的体会和疑惑。可以采取自我反思、小组讨论等形式，引导学生客观分析实践中的得失，思考成因并提出改进措施。教师要针对学生的反思内容，及时给予点评和指导，帮助学生正确认识问题，明确下步努力方向。教师也可以分享自己的真知灼见，为学生指明前进方向。实践与反思是一个相互促进的过程，二者的巧妙结合可以形成一个良性循环。多次实践有助于积累经验、提高实操技能；而反思则有利于总结规律、明确不足，为下一步实践做好准备。螺旋式上升，学生的实践能力将不断得到锻炼和提高。

3. 开展案例分析教学

案例分析是语文教学法实践教学中一种富有成效的教学模式。通过分析具体的教学案例，学生可以将所学理论知识与实际教学情境结合起来，培养分析问题、解决问题的综合能力。案例分析教学有助于锻炼学生的思维活力和创新意识。案例分析教学的对象可以是真实的中学语文课堂教学录像或文字记录，也可以是精心设计的教学情境案例资料等。教师需要精心筛选案例，确保案例的典型性和针对性，切合所教授的理论知识，达到预期的教学目的。具体操作中，教师需要先让学生观看或阅读案例资料，了解案例的具体情况和背景。然后根据所学理论知识提出相关的分析思路和框架，引导学生对案例进行全面分析，包括教学设计、师生互动、教学方法运用等各个环节，发现问题并提出解决方案。在学生分析案例的过程中，教师主要扮演引导者和促进者的角色。一方面要鼓励学生大胆分析、勇于质疑，启发学生的思维活力和创新意识；另一方面也要及时指正分析过程中的偏差，帮助学生客观理性地认识问题，防止思维僵化。分析结束后，教师可以组织学生开展讨论和总结，引导学生归纳经验教训，提出改进建议。同时，教师也要对案例进行系统的点评和解析，指出分析中的疏漏和盲点，让学生从中获得新的启发和认识。在案例分析教学中，理论知识的运用、实践问题的解决、思维能力的锻炼融为一体，学生可以在活跃的思维碰撞和探索中全面发展。与单纯的理论讲授或实践操作相比，案例分析教学更富吸引力，更能激发学习兴趣，促进综合素质的提高。通过大量案例分析实践，学生可以逐步掌握分析问题的方法，学会灵活运用理论知识指导实践，为未来独立担任教学工作打下坚实基础。

4. 鼓励探究式教学策略

语文教学法实践教学不应是简单的“填鸭式”知识传授，而应鼓励采用探究式的教学策略，激发学生的主动学习意识，培养独立思考和主动探索的能力。探究式教学以问题情境为驱动，引导学生自主探索、动手实践、总结提高。探究式教学策略的核心是“以问题为导向”。教师在实践教学中，应当设置一些富有启发性的问题情境，引发学生的思维冲突和好奇心，引导学生主动思考、制定解决方案、开展探究实践。在这个过程中，教师只是问题的提出者和过程的引导者，而学生才是问题的真正解决者和实践者。首先，教师需要精心设计能够引发学生思维冲突和好奇心的问题情境。可以结合即将教授的理论知识，设计相关的实际教学问题供学生探究。比如在教学设计实践环节，可以让学生思考“如何设计一堂生动有趣的语文课”；在教育评价实

践中，可以让学生探讨“如何对学生进行全面客观的评价”等。其次，教师需要引导学生分析问题，制定出解决问题的具体方案和步骤。在这个环节，学生需要综合运用所学理论知识和方法，结合自身认知进行分析探究。教师在旁予以适当指导即可，切忌给出标准答案，要给予学生最大的思考空间。再者，教师要组织学生实际操作环节，让学生按照自己的计划开展实践探究。实践过程中，学生不仅可以应用并巩固所学知识，更可以发现自身不足，积累经验，优化方案。教师可以及时给予反馈和纠正，帮助学生形成正确认知。最后，教师需要引导学生总结探究过程和成果，客观分析存在的问题并提出改进措施。还要鼓励学生分享探究的心得体会，相互取长补短。教师也可以讲解自己的思路和看法，启发学生进一步思考，达到相互借鉴的目的。探究式教学策略以问题为导向，从理论到实践、再到反思总结，贯穿了知识建构的完整过程，有助于激发学生的自主意识和探究欲望，培养独立思考、实践操作和终身学习的能力，是语文教学法实践教学中不可或缺的重要模式。

总结

语文教学法作为培养中学语文教师的关键课程，加强实践教学环节是提高课程教学质量的关键。本文从明确实践目标原则、合理设置实践环节、创新实践教学模式三方面提出了一系列可行性较强的探索性策略，为语文教学法实践教学的落实提供了参考和借鉴，对于提升中学语文教师培养质量具有重要意义。后续还需根据实践反馈持续优化相关措施，切实提高语文教学法实践教学的针对性和实效性。

参考文献

- [1]倪盈晟. 互联网时代初中语文读写结合的教学实施[J]. 中学语文, 2024, (03): 6-7.
 - [2]李富鹏. 谈初中语文作文教学中层递式教学法的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (01): 40-42.
 - [3]黄焱. “双减”背景下初中语文教学中学生自主学习能力的培养初探[J]. 华夏教师, 2023, (36): 34-36.
 - [4]林芳. 六步教学法在中学英语阅读课堂有效实施的策略[J]. 新教育, 2023, (34): 46-48.
 - [5]姜芬. 初中语文教学中渗透班主任管理教育的思考[C]//山西省中大教育研究院. 第十届创新教育学术会议论文集——人才培养篇. 上饶师范学院, 2023: 3.
- 作者简介: 郭建华(1977年11月)山西文水, 女, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 语言、民俗。