

关于初中道德与法治课教学方法的创新与实践研究

王瑞娟

通化市二道江区教师进修学校

摘要：初中阶段，道德与法治教育在培养学生的正确三观法治教育等方面都起着非常关键的作用。在新课改背景下，初中道德与法治教学需要及时响应教学改革要求，围绕核心素养培育科学调整课程教学方式，构建起更加系统完善的教学生态，显著提升课程育人质量。

关键词：初中道德与法治；教学方法；创新实践；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.114

引言

在新课标背景下，社会及教育部门对于教育教学的要求也日益提高，更加注重对学生综合素质的培养。初中道德与法治教学能够有效培养和提升学生的综合素质水平，有利于促进学生养成良好的道德品质。初中道德与法治教师若想充分保证其教学的有效性，便将理论和实践有效融合，实现预期的教学目标。因此，在新课标背景下提升初中道德与法治教学的有效性尤为重要，有利于促进学生全面发展。初中阶段是学生人生发展的重要时期，教师需要结合学生的能力、心理及发展水平，加强对学生思想观念的引导，培养学生良好的道德品质，引导学生树立积极、正确的价值观。不同于其他学科，初中道德与法治在培养学生道德品质方面有着明显优势。因此，教师在初中道德与法治教学中需要充分发挥自身优势，致力于培养更多有素质、有文化、有道德的优秀人才。

一、初中道德与法治教学的意义

(1) 促进道德与法治课程的建设。初中道德与法治的教学内容非常重要，因此教师要加强对初中道德与法治教学的指导。在初中道德与法治教学中，教师若采取常规的方法，将会造成初中道德与法治教学的单调乏味，不能调动学生的积极性。在初中道德与法治课程中，教师要渗透核心素养，从而改变学生的观念，把尊重、礼貌、诚信是人的基本素养进行教学，丰富教学内容，让教学内容更加贴近现实生活，学生会联系现实生活中的具体环境，以做出合理的价值判断。(2) 促进学生道德与法治的思维。在初中道德与法治课程中渗透核心素养，能有效地调动学生的自主意识，使学生在自主学习中能够找到问题。比如，教师要让学生了解现在的网络，要让学生深刻的反思，要让自己的人生变得更

好，不要沉迷于网络。在积极的学习中，学生会通过对现有的知识进行评判，从而使学生的问题解决能力、辩证思维、动手操作和自信等方面都会有所提升。

二、当前道德与法治教学中存在的问题

(一) 学生学习方法有误

受以往应试教育的直接影响，教师和学生普遍认为道德与法治课程并不需要过多的理解，把概念原理背熟，考试能够取得较好的成绩就行。这样的观念使得教师不会深入讲解，学生上课也不会认真听讲。调查显示，目前大多数初中生持有此错误看法。这是学生对道德与法治学科的理解，但误解的根源却不在学生，而在长期的应试教育。应试教育以考试成绩为导向，不管学生对知识理解与否，只要能够背诵，取得好成绩就行。于是，灌输式教学大行其道。但是，学生做对了题目未必是理解了所学的知识。这种对知识的非理解性记忆，使得学生看似懂了，实则似懂非懂，甚至一窍不通，过不了多久，他们就会把知识忘光。因此，若要彻底改变师生的错误观念，就必须严格按照新课标的要求来制订教学计划、组织教学活动、完成教学评价，重点关注学生的道德与法治学科核心素养，摒弃单一的“唯分数论”。教师要创新教学方法，引导学生联系生活实际，积极主动地参与道德与法治课程的理论学习和实践探索。具体而言，教师在日常教学活动中，要鼓励学生用所学知识来解释、解决生活中遇到的问题，让学生知道道德与法治学科与我们的生活联系非常密切，是一门实用的学科。

(二) 教学方法单一

当前许多初中的道德与法治课程依然采用传统的教学方法，不利于学生的理解和吸收，对培养学生法治意识和道德品质来说显然不够充分。传统的教学方法通常

为教师讲述和学生聆听，这种单一传授知识的方式无法激发学生的兴趣和积极性，学生会感到枯燥乏味，缺乏参与感，从而难以深刻理解和吸收课程内容。此外，这种教学方式未能满足不同学生的学习需求。每个学生都有自己的学习方式和节奏，传统的教学方法忽视了互动和实际参与的重要性，学生在课堂上的积极参与和互动对加深其对道德和法治知识的理解至关重要。然而，传统教学方法往往未能提供足够的机会让学生参与讨论、解决问题或模拟实际情境，这使得学生难以将理论知识应用于实际情境中。

（三）教学内容零散

现阶段道德与法治课程内容愈发丰富，但课时设置较少。大部分教师采用分散式教学方法，即将大单元划分为若干个教学模块，对各个模块进行针对性教学。虽然教学内容更加细致，但在教学中花费大量时间，教学环节冗余，学生难以对课程体系形成系统性认知，无法在生活与课程间建立关联，所形成的知识链条存在缺陷，学生很难高效获取道德与法治知识，在此基础上，教学有效性随之减弱。

三、初中道德与法治课教学方法的创新与实践策略

（一）借助信息技术导入新课

道德与法治课教学中，传统导入新课的方式包括问答式导入，即教师提出问题，学生回答。这种方式可以促进学生思考并激发兴趣，但会出现部分学生参与度不高的情形。采用情境式导入，即通过具体的生活情境引入新课。这种方式更贴近学生的实际生活，容易引发学生共鸣，但需要教师在情境设置上花费较多的精力，这样的导入方式效率也并不是很高，无法有效提升学生的参与热情。而采用信息技术导入新课，常见的导入方式包括：视频或音频导入，即通过播放相关视频或音频引入新课；网络搜索导入，即利用互联网进行搜索，引导学生自主获取相关信息和知识；应用微课导入，即通过制作道德与法治课内容相关的视频导入新课。与应用传统方式导入新课相比，应用信息技术导入新课具有以下优势：通过网络、多媒体等技术手段，获取大量的相关资源，如视频、音频等，可更加生动形象呈现知识点；应用信息技术可以根据不同学生的不同需求，提供个性化的学习资源和学习方式，满足学生的个性化发展需求；应用信息技术使知识获取更加便捷，学生通过网络

查询获取相关资料，可提高学生的自主学习能力。因此，应用信息技术导入新课，具有交互性强、个性化定制和知识获取便捷等优势，不但有助于提高学生的学习能力和学习兴趣，还有助于提升道德与法治课教学的有效性。例如，在教学道德与法治九年级上册第一单元中的“踏上强国之路”时，教材中介绍了凤阳县小岗村的“大包干”联产承包责任制，这个知识点是大部分学生不熟悉的，可以以此为切入点应用信息技术导入新课。在教学前，教师利用百度搜索凤阳县小岗村的“大包干”联产承包责任的纪录片，并准备好播放设备。课堂上，教师播放纪录片给学生看，播放完毕后，可先问学生：“为什么凤阳县小岗村的‘大包干’联产承包责任制能够成功呢？”“凤阳县小岗村的改革，对我国的土地改革起到了什么作用？”学生回答问题后，教师可根据学生提出的观点进行引导和补充。随后，教师可以进一步启发学生，问：“我国为什么要推行改革开放呢？改革开放意味着什么？”学生提出改革开放使我国从封闭的状态逐渐开放，走出国门与国际接轨，吸收国外的先进技术和管理经验，实现经济的快速发展等等。在学生提出看法的同时，教师可以逐步补充相关的背景知识。例如，结合具体的例子和数据，说明中国实施改革开放的成就和重要性，提醒学生需要对改革开放有深刻的认识。通过应用信息技术导入新课，为提升道德与法治课的教学效果奠定了基础。

（二）小组合作，增加学生兴趣

小组合作教学法是一种通过合作和互动，促进学生学习的教学方法。在小组合作教学中，学生以小组的形式共同合作完成学习任务，并通过互相交流、讨论和合作来促进自己和他人的学习。小组合作教学法适用于各个学科和领域，可以在课堂中广泛应用。教师在小组合作教学中的角色是组织者、指导者和观察者，通过观察和引导促进学生的成长和发展。例如，在教学八年级上册“维护国家利益”时，教师首先可以将学生分成几个小组，让他们讨论什么是国家利益以及如何维护国家利益，每个小组可以负责研究一个具体的方面，如经济、军事、文化等。然后，教师请小组代表分享他们的研究成果，以促进学生之间的交流和合作。接着，教师再给每个小组分配一个具体的维护国家利益的课题，让他们进行深入研究并制定相关方案。例如，一个小组可以研

究如何保护国家的自然资源，另一个小组可以研究如何维护国家的网络安全。学生可以围绕课题开展调查研究、采访专家、收集数据等活动，最后，每个小组向全班展示他们的研究成果，并进行讨论和评价。同时，教师还需要让学生分析和评估其中涉及的道德和法律问题，以及相关行为对国家利益的影响，学生可以在小组中合作讨论，并提出解决方案和改进措施。小组合作的方式，有效培养了学生的核心素养，包括批判性思维、沟通能力、合作能力和解决问题的能力。同时，这种互动和合作的教学方式也能够提高学生的兴趣和参与度以及教学的有效性。

（三）组织多彩课堂活动，营造愉悦学习氛围

营造愉悦的学习氛围，是促进初中道德与法治教学有效性提升的重要渠道。学习氛围会对学生的学习情绪、学习态度、学习心理、学习意志、学习行动及行为产生影响。宽松、和谐的学习氛围，会调动学生积极的情感情绪，让学生情绪高涨、注意力集中，保持良好的学习心理，并主动应对、解决课程学习中的难题，以主动的学习行为完成学习任务。鉴于此，教师要着重设计多种有趣的活动，在活动中传导知识，强化育人活动的吸引力，让学生动手、动脑，全身心投入到课堂活动中，通过自主探究、动手操作、合作互助、独立思考、相互讨论等多种方式学习课程，对课程内容产生深层次理解，并且在愉悦的学习氛围中高效率学习。例如，《维护国家利益》单元教学中，将“新闻发言人”活动贯穿于大单元教学的始终。在单元整体感知阶段，以“班级例行记者会”为活动载体，教师将网络中、外交会上记者提出的问题筛选、整合与加工处理，形成围绕国家发展成就、国家发展挑战的基础性、针对性问题，并且在“例行记者会”上提出。学生扮演“新闻发言人”，结合自己对“维护国家利益”的认识，对青年历史使命的认知，以及对国家发展的感悟与体验等，回答“记者”问题。在师生、生生互动中，学生对单元内容的理解由浅入深、由表象到本质，并实现对单元内容的整体建构。在“食品安全”环节中，开展“消费者维权”活动，模拟消费购物场景，由学生分别扮演消费者与商家，在模拟中再现、还原真实的食品安全问题，提高学生解决食品安全问题的责任意识，并使学生会用法，对学生产生综合效益，以此促进道德与法治教学有

效性的提升。

（四）完善道德与法治学习评估体系

合理利用教学评估是新课程标准实施中提高教学质量的重要方法之一。所以道德与法治教师要改善以往单一评价的弊端，摒弃以考试结果作为唯一评价标准的现状，积极丰富评价方式，如加入学生互评、家长评价、实践活动成绩评价等，客观、公正、全方位反映学生学习效果。例如，在实践中，教师可制定同学评价，自我评价等规则，并完善各项评价标准，合理分配评价权重，突出评估的有效性和科学性，如将教师评价的权重设置在30%、学生互评设置为10%、学生自我评价设置为10%，家长评价设置为20%、实践活动成绩权重占20%、考试成绩占10%等，以此全面评估学生的学习状况。同时教师也可按照评估结果设置相应的奖励，如发放奖状、任命课代表、赠送小红花等，激发学生的学习动力，改善学习倦怠等不良行为，从而有利于提高学生自身的思想道德和法律素养，实现学科素养的提升目标。

结语

总之，探究新课标背景下提升初中道德与法治教学有效性的实践策略极具现实意义。初中道德与法治教师需深层次解读新课标的教育目标及要求，基于学生兴趣、能力及发展差异，多样化创新教学方式，为学生创设趣味性、多样化的教学氛围，以此来调动学生的学习积极性。这不仅有助于提升学生的综合能力及素质，还能充分保障初中道德与法治教学的有效性。

参考文献

- [1]王健.试论初中道德与法治教学策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2018.
- [2]汤建彬.让学生“动”起来:初中道德与法治教学策略谈[J].教育研究与评论:中学教育教学,2019(1):76-77.
- [3]罗永浩.基于移动互联网背景下初中道德与法治教学策略探究[J].科学咨询:教育科研,2019(11):100.
- [4]王连俊.生活化教学法在初中《道德与法治》教学中的应用探究[J].科学咨询:科技·管理,2018(1):224.