

信息技术与初中英语深度融合的教学研究

胡志萍

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校

摘要：初中英语教学作为一门语言学科，也需要借助信息技术的力量来提高教学效果。初中英语教学与信息技术的有机结合可以提高教学效果，激发学生的学习兴趣和学习动机。要实现有效整合，教师必须具备一定的信息技术应用能力，在教学设计和教学实践中合理运用信息技术。基于此，本文探讨了初中英语教学与信息技术有效整合的路径，供相关从业者参考。

关键词：信息技术；初中英语；深度融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.171

我国教育部门在发布《教育信息化行动计划》并在其中指出：“教育信息化是实现教育现代化的重要基础。要充分发挥技术优势变革传统教学模式，积极推进新技术与教学的深度融合。”重视信息技术在英语教学中的应用，符合学科教学的发展趋势，更有利于维护学生的学习权益。在具体应用环节，教师要善于利用信息技术提高学生的词汇学习效率，丰富学生的句型学习兴趣，丰富学生的写作材料资源，辅助学生的课外阅读学习。

一、当前初中英语教学存在的主要问题

目前，初中英语教学中存在一些问题，影响了学生的学习效果和学习兴趣。首先，教学方法过于简单，缺乏变化和创造性。一些教师仍然习惯于传统的填鸭式教学，而忽视了学生的学习经验和需求，这种教学方式不仅枯燥，而且难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。二是缺乏有效的情境创设。英语作为一门语言学科，要求学生在真实或模拟的语境中练习和使用它。然而，许多初中英语课堂缺乏语境创造，学生无法在实践中感受到英语语言的魅力和实际应用。因此，学生不能真正掌握使用英语的能力，并且很难将知识转化为实际的沟通能力。三是教学设计不贴近学生生活实际，导致学习主动性不足。初中生正处于身心发展的关键时期，他们对自己感兴趣的事情充满热情，但他们很容易对枯燥的学习内容失去动力。在目前的初中英语教学中，一些教师的教学设计不贴近学生的实际生活，学生处于被动接受知识的位置，缺乏自主探索和学习的机会。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了学生自主学习能力的发展。四是教学资源单一，导致课堂深度和广度不够。传统的教学内容只涉及课本中的单词、句子等语言基础知识的教学，没有利用多模态的教学资源进行拓展和演绎，导致课堂学习方法单一，没有达到一定的深度和广度，限制了学生思维的发展，未能实现学习的多样化。

二、初中英语教学中应用信息技术的积极意义

（一）有利于教学模式的优化

学科教学模式的优化是信息技术在英语教学中的应用所带来的突出作用。在信息技术应用于学科教学之前，英语教学模式是非常简单和保守的。教师使用的教学道具主要是课本、黑板、录音机等，是比较原始的教材，本身功能也比较简单。基于这些道具的教学模式，课堂表现力相对有限。但信息技术的介入有效地改变了这一点。多媒体技术包括了很多功能丰富的教学道具，除了电脑和投影仪这些比较先进的硬件设备外，还有很多内容比较丰富的软件设备，电子白板、专业广播软件、视频动画等等都是非常典型的代表。在英语教学过程中出现了更加丰富的设备和技术形式，产生了一系列新的教学模式，对系统优化和升级初中英语教学模式起到了巨大的作用，对英语教学效率的整体提升起到了积极的促进作用。

（二）有利于学生兴趣的培养

信息技术在初中英语教学中的应用可以全面培养学生的兴趣。学生的学习兴趣能否得到充分培养是影响课堂教学效率的一个重要因素。在积极的情绪状态下，学生会更主动的参与老师设计的教学活动，由原来教师单边活动转化成师生互动，生生互动，更有助于提升教学效果。

（三）整合课外优质资源，开阔学生知识视野

信息技术的发展把人们带入了一个新时代，在现阶段，互联网已经与各个行业融合，教育也不例外。在过去，学生的知识只能通过书本和老师获得，但在当今社会，学生在课本和课堂之外有更方便快捷的方式获取知识。信息技术打破了时间和空间的限制，使思想有机会成为现实。信息技术融入初中英语课堂教学，让学生了解更多优质的课外学习资源。作为教师，要对互联网上的内容进行精心挑选和整合，取其精华，去其糟粕，及

时、实时地与学生分享，不断拓宽学生的知识视野，真正发挥信息技术给教师的教学和学生的学习带来的知识红利，促进学生英语学习向更高层次发展。

三、初中英语教学与信息技术融合的基本原则

在探索初中英语教学与信息技术的深度整合时，应遵循一系列基本原则，以确保整合的有效性和合理性。这些原则不仅指导着我们的教学实践，也是我们评价整合效果的重要标准。第一，合理原则是基础。这意味着，在趋同的过程中，我们需要确保信息技术的使用是适当的，既不能过度依赖技术，也不能过于保守。我们应该根据具体的教学需要和目标，选择合适的信息技术工具和资源，避免误用或无效使用技术。合理性原则要求我们理性地看待信息技术的辅助教学作用，而不是替代教师的主导地位。第二，主体性原则强调学生的中心地位。在信息技术与英语教学的整合中，我们应该始终以学生为中心，关注学生的学习需求和体验。通过信息技术的运用，激发学生的学习兴趣和促进学生的积极参与和探究。同时，要尊重学生的个体差异，利用信息技术提供个性化的学习支持，满足不同学生的学习需求。此外，有效性原则要求我们注重整合的实际效果。我们要重视信息技术的有效利用，确保信息技术在提高教学质量、增强学生核心英语素养方面发挥实际作用。有效性原则要求我们不断反思和评估整合实践的效果，及时调整和优化策略，确保教学与信息技术的深度融合真正为学生的发展带来实质性的帮助。

四、信息技术与初中英语深度融合的教学策略

（一）构建完善的教学资源体系

在传统的英语教学中，教学资源单一是一个问题，学生只是被动地接受教师的知识传授，缺乏主动性和独立性。这种教学模式不符合新课程标准的教学理念，不利于英语知识的探索和英语知识体系的构建。在信息技术2.0的背景下，教师应积极运用英语信息手段，扩大学生英语学习资源的选择范围，所选择的资源也应具有较高的时效性。学生还可以根据自己的兴趣选择各种学习资源，在学习英语的过程中感受英语语言的魅力。

首先，您可以使用网络引擎来搜索资源。教师在备课时，可以根据教材内容中的教学重点、教学难点和教学目标，结合初中生的兴趣点和学习需求，寻找丰富的学习资源，这样可以大大提高学生的英语学习兴趣，让学生在课堂上感受到英语语言的魅力。学生在学习英语和探索英语知识的同时，还可以充分利用搜索引擎有目的地、有针对性地搜索英语信息，这大大提高了资源搜

索和选择的效率，也为自己的自主学习和探索创造了良好的条件。

其次，为了进一步培养学生的英语素养和英语口语能力，教师可以利用网络信息学习资源来达到这一目的。网上有丰富的专业指导初中生英语学习的网站，也有大量的学习资源，甚至有些学习资源、阅读材料还配有相关笔记、习题等，非常适合初中生课外拓展练习。因此，教师可以在这些网站中为学生选择接近和符合教学内容的资源，让学生在课后进行练习和拓展，既可以巩固学生的英语知识，又可以构建完善的学科教学资源体系。

（二）创设课堂情景，充实教学要素

信息技术与英语课程融合的一个最根本的表现就是教师开始利用信息技术为学生创造特定的英语学习环境，使学生在真实的语言环境中自然地获得英语知识和发展语言技能。将现实生活带入课堂，使完整或片段的视听语言以自然的形式呈现在学生面前，使他们更直接地认识到英语的语言特点和情景。这种教学方法与将学生置于英语国家的整体氛围中具有相同的效果，它具有事半功倍的效果，学生可以在课堂上更有效地获取知识。

例如，英语教材中的对话内容多为情景化、生活化，为了让学生们在较短的时间内掌握有关的单词、句型的使用，提高他们的英语表达能力，在教学时间不紧的时候，老师可以在教学过程中适时地放些影视资料。例如影片《阿甘正传》《飞屋环游记》就是很好的英语材料，它们的内容并不复杂，而且与生活息息相关，它们能很好地融入学生们的课本中，让他们有一种身临其境的感觉。《阿甘正传》里有一句很经典的台词，“Life was like a box of chocolate, you never know what you're go to get”，老师可以指导学生去学习，去积累，逐步丰富学生的词汇量。在这种情景结合的教学方式下，表面上看来，我们的教学节奏似乎被拉长了，但事实上，学生所获得的学习效果往往成效卓越。

（三）利用信息技术提升学生的单词学习效率

单词是英语学科的基本单位，是组成英语句子和文章的基本要素。掌握单词是学生在英语知识学习过程中要完成的一项基础性任务。2022颁布的《义务教育英语课程标准》在“语言知识”栏目将英语词汇知识分成了三个级别用于指导整个义务教育阶段的英语词汇教学工作。初中是义务教育的中后期阶段，初一学生英语单词学习对应二级，初二和初三的学生英语单词学习对应三

级。词汇知识的二级目标要求学生在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累英语词汇，能够有效掌握500个左右的单词，另外可以根据实际情况接触学习三级词汇300个左右。词汇知识的三级目标要求学生掌握并应用1600个英语单词。由此可知，英语课程标准对词汇教学是非常重要的。但传统的单词教学模式相对单一和保守，学生只能通过反复读诵或书写的方式掌握，整个过程相对枯燥，学生的学习效率相对较低。信息技术的应用有效改变了这一点，全面提升了学生的单词学习效率。

（四）运用信息技术，精准破解难点

在核心素养的背景下，初中英语教学与信息技术的深度融合可以显著提高教学效果，对于重要、困难的内容，教师可以利用信息技术进行生动的演示和讲解，如利用动画、视频或仿真软件帮助学生理解抽象概念。这样既能激发学生的学习兴趣，又能有效地突破教学难点，提高学生的学习效率。在《What time do you go to school》的教学中，教师可以借助信息技术制作多模式资源，帮助学生突破重点和难点内容。针对时间表达的困难，教师可以在课件中运用多模态动画技术，生动地展现时间的流逝和变化。通过动态演示钟表指针的运动，使学生直观地理解时间的概念，掌握时间的表达规律。此外，教师还可以利用世沃平板中的教学游戏，让学生在互动游戏中运用所学知识进行交流，从而更好地掌握时间的表达。

（五）构建智慧课堂，落实评价和反馈

通过使用信息技术，教师可以创建各种课堂活动来激发学生的学习兴趣，通过在线测试、小组讨论、角色扮演等形式，让学生积极参与课堂，提高语言能力。同时，教师还可以利用信息技术对学生进行评价和指导，及时发现学生的问题，并给出针对性的建议，促进学生的不断进步。例如，在教授《We're Trying to Save the Earth!》的听说课时，课前，教师可以利用信息技术制定满足不同学生的学习需求的个性化学习路径，培养学生的思维能力与团队合作精神，如：在线学习资源或者纸质导学案，培养学生自主学习的能力；引入在线协作工具，促进学生之间的合作与交流，如：利用信息技术手段在线搜索地球环境的相关资料和信息，进行小组在线讨论、完成协作文档编辑、整理成英语报告完成课前小组项目；课中，教师可以模拟创设联合国环境大会情境，通过多模态课件展示地球面临的环境问题的图片和视频，以引起学生的兴趣，教师让学生扮演不同角色模拟联合国环境大会解决环境问题的场景，让各小组

展示课前的调查讨论报告，并让学生为各组的英语调查和报告打分，在这一部分，学生们也可以互相提问，交换意见，分享经验。这一学习过程不仅提高了学生的学习兴趣，而且锻炼了学生的英语口语表达能力、英语沟通能力、合作学习能力和创新思维能力。这样的教学设计不仅可以培养学生的信息素养，还可以培养学生的文化意识和环境意识。

（六）使用在线教学平台进行远程教学

在特殊情况下或必要时，利用网络教学平台进行远程教学是一种有效的教学手段，通过视频会议、在线交流等手段，学生和教师可以在不同的地点进行互动和讨论。远程学习可以为学生提供灵活方便的学习方式，也可以解决时间和空间的限制，在线教学平台提供了丰富的教学资源 and 教学工具，教师可以上传课件、文档和多媒体资料，并通过屏幕共享和白板功能展示教学内容。学生可以通过在线提交作业、参与讨论和提问与老师互动，增加学生的学习合作和交流的机会。

（七）个性化学习和评估

个性化学习与评估是利用信息技术为学生提供定制化的学习与评估方案，以满足不同学生的个体差异和学习需求。通过信息技术的支持，教师可以更好地了解每个学生的学习情况，并根据他们的学习进度、兴趣和能力水平提供有针对性的学习计划和教学资源。通过学习管理系统或智能学习平台，教师可以记录和分析学生的学习数据，包括课程进度、作业完成情况、答题率等，这些数据可以帮助教师及时发现学生的学习问题和需求，进行有针对性的教学干预。

综上所述，在初中英语教学与信息技术的整合应用中，教师首先要构建一个完整的教学资源体系，为学生的自主学习和教师的课堂教学奠定基础。要设计与信息技术相结合的课堂教学课件，培养学生的信息技术道德素养，从而规范学生使用信息行为，优化课堂教学评价方法，激发学生学习英语兴趣，全面促进学生英语能力的提升。

参考文献

- [1] 李莉娟. 教育信息化2.0背景下英语教学与信息技术的整合[J]. 校园英语, 2021(30): 147-148.
- [2] 高羚. 核心素养背景下初中英语教学与信息技术的融合[J]. 中小学电教: 综合, 2023(3): 3.
- [3] 翁建云. 初中英语教学中应用信息技术的有效路径[J]. 校园英语, 2021, (48): 187-188.
- [4] 彭雅琴. 初中英语与现代化信息技术有效融合的教学研究[J]. 广西教育, 2021(37): 36-37.