

新课改背景下初中语文作文教学方法探讨

齐双喜

江西省婺源县许村中学

摘要：新课改理念下的初中语文作文教学，要求教师在教学过程中，尊重学生的主体地位，注重培养学生的创新思维和语文素养。本文针对新课改背景下初中语文作文教学方法进行了探讨，从教师教学态度、教学方法、评价标准等方面进行了分析，以期为初中语文作文教学提供一些有益的启示。

关键词：新课改；初中语文；作文教学；方法探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.193

引言

新课改作为一种全新的教育理念，对初中语文作文教学产生了深远的影响。通过新课改，初中语文作文教学要求教师更加注重培养学生的创新精神和语文素养，尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣。因此，如何在新的教学环境下开展有效的作文教学，是值得探讨和研究的课题。本文将从新课改的理念出发，探讨新课改背景下初中语文作文教学方法，以期为初中语文作文教学提供一些有益的启示。

一、新课改背景下初中语文作文教学方法的特点

1. 教师角色转变

新课改要求教师在教育教学中，从传统的知识传授者转变为关注学生成长的引导者和学生发展的促进者。这种转变意味着教师不再仅仅是向学生传授知识和技能，而是要更加注重培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。在这个过程中，教师的角色也发生了重大变化，他们不再是单纯的知识传授者，而是要成为学生的引路人、启蒙者和指导者。为了适应这一新的要求，教师需要具备更加广泛的知识和技能。首先，他们需要了解学生的心理需求，以便更好地与学生沟通和互动。其次，他们需要掌握多种教学方法和策略，以便根据不同的学生特点和需求进行个性化的教学。此外，教师还需要具备较强的创新能力和实践能力，以便能够将理论知识与实际问题相结合，为学生提供更加实用和有效的教育资源。

在新课改中，教师应该尊重学生的个体差异。每个学生都是独一无二的，有着不同的兴趣爱好、学习习惯和思维方式。因此，教师应该充分了解每个学生的个性特点，并针对不同学生的需求制定相应的教学方案。同时，教师还应该鼓励学生发挥自己的特长和优势，帮助他们发现自己的兴趣和潜力。为了实现这一目标，教

师需要采用多种教学方法和策略。例如，他们可以采用小组讨论、角色扮演、实验探究等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，教师还可以利用互联网和其他现代技术手段，为学生提供更加丰富和多样化的学习资源。通过这些方式，教师可以帮助学生更好地发掘自己的潜力和才华，实现个人价值的最大化。除了关注学生的成长和发展外，新课改还强调了教师的角色转变。在新的时代背景下，教师已经不再是一个孤立的教育者，而是需要与其他教育工作者和社会资源进行合作和协调。例如，他们可以与家长、社区和其他学校建立紧密的联系，共同关注学生的成长和发展。此外，教师还可以利用社会资源和技术手段，扩大自己的影响力和覆盖面。通过这些努力，教师可以为学生提供更加全面和优质的教育服务。

总之，新课改对教育教学提出了全新的挑战和机遇。在这样的背景下，教师需要不断地学习和创新，提高自己的综合素质和专业能力。只有这样才能更好地适应时代的变化和发展的需要，为学生提供更加优质和高效的教育服务。

2. 教学方式变革

随着教育理念和教学方式的不断更新，新课改倡导多样化的教学方法已经成了当前教育改革的热点之一。在过去几十年里，传统的教学模式一直都是老师讲解、学生听讲和做作业的形式，这种单一的教学方式已经不能满足现代学生的需求。因此，新的教育观念提倡多样化的教育方式，以便更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力。

小组合作是一种非常常见的教学方式，它可以有效地提高学生的合作意识和协作能力。在小组合作中，学生们会根据不同的任务和角色进行分工合作，从而实现共同的目标。在这个过程中，学生们需要相互配合，相

互支持，这样才能完成任务。通过小组合作，学生们不仅可以学会如何与他人合作，还可以培养他们的领导能力和沟通技巧。此外，小组合作也可以帮助学生发现自己的优点和不足，从而更好地改进自己的学习和行为方式。案例教学访谈也是非常有效的教学方式之一。在这种教学方式中，学生们通过研究实际案例来深入了解相关知识点。这种教学方式能够激发学生的好奇心和求知欲，让他们更加主动地参与到学习中来。同时，案例教学还可以帮助学生们培养分析问题和解决问题的能力，这对他们未来的职业发展具有非常重要的意义。在案例教学中，老师可以扮演导师的角色，引导学生进行讨论和思考。通过这样的互动交流，学生们可以更好地理解知识，同时也能够锻炼自己的思维能力。知识拓展是一种非常有意义的教学方式。在这种教学方式中，老师们会给学生们提供更多的知识和信息资源，让他们自主选择自己感兴趣的领域进行学习。这样可以让学生在在学习中更有兴趣和动力，从而更加积极地投入到学习中来。同时，知识拓展也可以让学生们更好地发掘自己的潜力和天赋，从而为未来的发展打下坚实的基础。通过知识拓展，学生们可以了解到更广泛、更多元的知识体系，这对于他们的综合素质提高具有很大的促进作用。同时，知识拓展也可以让学生们学会独立思考和自我管理，这是他们成长和发展的能力。

综上所述，多样化的教学方式对学生的学习和成长具有重要的促进作用。小组合作、案例教学访谈和知识拓展等教学方式都能够激发学生的学习兴趣、培养学生的交际能力和创新能力。当然，这些教学方式也需要老师们具备一定的教学经验和水平，才能够更好地运用到教学实践中去。因此，我们应该积极推动教育的改革和发展，为学生们创造更加丰富多彩的学习环境。

3. 评价标准改革

新课改的核心理念是促进学生全面发展，因此在语文作文的评价中，除了对语言表达能力的评外，还应从思维能力、审美情趣等多个方面进行评价，以鼓励为主，激发学生的学习动力。语言表达是语文作文评价的重要方面。学生的语言表达能力是衡量其语文素养的重要标准。评价学生语言表达能力时，应注重其用词是否准确、合理，句子是否通顺、流畅，以及语言是否生动、有表现力。除此之外，还应评价学生的语言风格，如文言文、现代文、口语等，以及在写作中是否能够灵活运用语言，如修辞手法、比喻、排比等。思维能力是

评价学生语文作文能力的重要方面。语文作文需要学生在理解文意的基础上，发挥自己的想象力和创造力，运用一定的思维能力解决问题。因此，在评价学生思维能力时，应注重其对文本的理解程度、对问题的思考深度、以及解决问题的方法。同时，还应评价学生在写作过程中的逻辑性和条理性，以及语言组织是否清晰、严谨。

审美情趣是评价学生语文素养的重要方面。语文素养不仅包括语言表达能力，还包括审美情趣和文化修养等方面。在评价学生审美情趣时，应注重其对文本的感知、理解和欣赏，以及其对文本所蕴含的文化底蕴的领悟。同时，还应评价学生是否能够将个人的审美情趣融入作文中，使作文更加丰富、生动、有感染力。在评价学生语文作文时，应以鼓励为主，注重学生全面发展。在评价过程中，应注重评价学生语言表达能力、思维能力、审美情趣等多方面的综合表现，以激励学生的学习动力，让他们在语文学习中取得更好的成绩。同时，在评价过程中，还应注重评价的多元化，从不同角度去引导学生，让他们在语文学习中不断提高，取得更好的成绩。

二、新课改背景下初中语文作文教学方法的具体探讨

1. 教师教学态度转变

新课改语文写作《学习仿写》要求教师在教学过程中，应关注学生的情感需求，以积极的心态对待学生，鼓励学生自主学习，培养学生的创新精神。同时，教师应引导学生关注社会热点，关注现实生活，将语文知识与现实问题相结合，提高学生的语文素养。在这个信息爆炸的时代，知识本身就具有时效性和多样性。作为教育工作者，我们应关注学生的情感需求，以积极的心态对待学生，鼓励他们自主学习，培养学生的创新精神。语文教学不能仅仅局限于课堂，教师应将学生领出课堂，利用各种资源，拓宽他们的视野，丰富他们的体验，从而提高他们的语文素养。学生是情感动物，他们的内心世界是丰富多彩、充满活力的。作为教师，我们应该理解学生的情感世界，尊重他们的情感体验，关心他们的成长。在教学过程中，教师应鼓励学生表达自己的情感，让他们感受到语文学习的快乐和成就感。

教师应引导学生关注社会热点，关注现实生活，将语文知识与现实问题相结合，提高学生的语文素养。课堂是我们了解世界的一个重要途径，而现实生活则是我

们语文学习的源泉。教师应鼓励学生多关注社会热点，多关心国家大事，关注现实生活，将语文知识与现实问题相结合，提高他们的语文素养。例如，在教授《中华人民共和国义务教育法》时，教师可以让学生关注我国教育的发展现状，从而提高他们对语文学习的兴趣和关注。此外，教师还应引导学生关注自身成长，关注自己的情感需求。语文学习是一个长期的过程，它需要我们去不断地去积累、感悟。作为教师，我们应该鼓励学生坚持学习，关注自身成长，及时调整学习策略，提高自己的语文素养。在新课改语文写作《学习仿写》中，教师应关注学生的情感需求，以积极的心态对待学生，鼓励学生自主学习，培养学生的创新精神。同时，教师还应引导学生关注社会热点，关注现实生活，将语文知识与现实问题相结合，提高学生的语文素养。只有这样，我们才能真正提高学生的语文素养，让他们在学习语文的过程中，不断成长、进步。

2. 教学方法变革

新课改倡导多样化的教学方式，教师应根据学生的实际情况，灵活运用不同的教学方法。在初中语文写作《说明的顺序》中，我们可以采用多种教学方法，帮助学生更好地理解和掌握作文的写作技巧。通过讲授的方式，让学生了解作文的基本概念、特点和结构。我们可以通过讲解实例，让学生明确说明文的作用和重要性，激发学生的兴趣。例如，我们可以通过讲解科技类、产品类或科普类文章的例子，向学生展示如何使用客观的语言、准确的数据和生动的描写来阐述问题，从而达到清晰明了的目的。

通过讨论的方式，我们可以帮助学生更深入地探讨作文的结构和表达方法。我们可以让学生以小组的形式，就某个主题展开讨论和研究。例如，在讨论“介绍一款电子产品”的文章时，我们可以让学生们分组讨论该产品的性能、功能、优点和缺点等方面内容，然后再进行总结归纳，这样能够帮助学生更全面地理解作文的写作技巧。此外，通过模仿的方式，我们也可以培养学生的写作能力。我们可以给每个学生分配一个话题，要求他们按照一定的步骤进行说明，并在最后进行总结。这样可以锻炼学生的写作能力，同时也能够让他们更加深入地理解作文的写作技巧。例如，我们可以让学生选择一篇经典的说明文作为模板，然后根据自己的兴趣和爱好进行模仿创作。最后，我们还可以通过写作的方式，让学生真正地体验到不同教学方法的效果。我们可

以让学生们自己动手写一篇关于某一事物的作文，并在完成之后进行互评和交流。通过这样的方式，不仅可以提高学生的写作水平，同时也能够让他们更加深入地了解说明文的写作技巧。

3. 评价标准改革

新课改的核心理念在于评价的多元化，因此教师在评价学生时，应该从学生的语言表达能力、思维能力、审美情趣等多方面进行评价。在评价过程中，教师应注重学生个体差异，尊重学生的独特性，以鼓励为主，激发学生的学习动力。这些理念在部编版初中语文写作《学写读后感》中得到了很好的贯彻。《学写读后感》要求学生阅读一篇感兴趣的文章，并从中获取收获，并写下自己的读后感。在评价学生的读后感时，教师应该注重学生对文章的理解程度、表达能力和审美情趣。例如，对于一篇表达作者观点和感受的文章，如果学生能够理解作者的观点，并且用自己的语言表达出来，这就是一种很好的评价。同时，教师也应该注重学生个体差异，尊重学生的独特性，以鼓励为主，激发学生的学习动力。

在评价过程中，教师应该注重学生对文章的理解程度。对于不同学生，教师应该采取不同的评价方式。对于一些理解比较困难的学生，教师可以采用类比的方式，将其与自己的经验进行比较，从而更好地理解文章。对于一些理解比较容易的学生，教师可以采用不同的评价方式，激发他们的思考。结论：新课改理念下的初中语文作文教学，要求教师在教学过程中，尊重学生的主体地位，注重培养学生的创新思维和语文素养。通过探讨新课改背景下初中语文作文教学方法，为初中语文作文教学提供一些有益的启示，以期提高初中语文教学质量，培养具有创新精神和语文素养的学生。

参考文献

- [1] 马姣娇. 初中语文作文教学困境分析探究[J]. 作文成功之路(下旬), 2018(3): 前插4.
- [2] 方久志. 初中语文作文教学困境及对策分析[J]. 数码设计(下), 2018(11): 52-53.
- [3] 陈华飞. 初中语文作文教学现状与提高策略[J]. 语文课内外, 2019(17): 167, 130.
- [4] 王鹏. 浅谈新课标下初中作文教学困境与对策[J]. 新智慧, 2019(5): 121, 123.
- [5] 郭刚. 新课标下小学作文教学的分析[J]. 科技资讯, 2020.18(5): 154-155.