

探究现代信息技术在初中英语教学中的应用策略

程凤芝

成武县第一中学

摘要: 随着技术的快速发展,信息技术已成为教育领域的一个重要组成部分,特别是在初中英语教学中,它为传统教学方法带来了创新和变革。本文分析了如何利用信息技术来优化教学过程,即通过多媒体和互动工具来增强学生的学习体验,利用个性化学习工具来满足不同学生的学习需求,以及通过在线平台和资源来扩展学习内容和提高教学效率。同时,文章还讨论了信息技术在促进学生实践操作和进行诊断性评估中的作用,强调了在使用信息技术时应注意平衡技术应用和教学目标的重要性。

关键词: 现代信息技术; 初中英语教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.069

引言

在当今的教育领域,信息技术的应用已成为推动教学创新和提高教学质量的关键因素。特别是在初中英语教学中,信息技术为学生提供了更多样化的学习资源和工具,还为教师提供了更有效的教学方法和手段。本文主要探究现代信息技术在初中英语教学中的应用策略,分析如何通过这些技术改善教学过程和提高学习效果,同时指出在实施这些策略时可能遇到的挑战和限制。

一、现代信息技术在初中英语教学中的应用价值

现代信息技术在初中英语教学中的应用确实具有重大价值,特别是在助力学生更好地学习英语方面。这种应用的价值体现在多个方面,从提升学习效率到增加学习兴趣,再到促进个性化学习,信息技术的运用都在为英语教学带来革新。首先,信息技术提供了丰富多样的学习资源,使得英语学习不再局限于教科书和课堂。通过互联网,学生可以接触到各种各样的英语听力材料、视频教程、在线课程和互动软件。这些资源增加了学习的趣味性,还帮助学生从不同文化和语境中学习英语,拓宽了学生的视野,使学习更加生动和实在。其次,信息技术支持个性化学习。每个学生的学习风格和能力都不尽相同,传统的一体化教学方法往往难以满足所有学生的需求。而信息技术,特别是智能教学系统,可以根据学生的学习进度和理解能力提供个性化的学习建议和材料,使学习更加符合每个学生的个别需求。再次,信息技术还能提高教学的互动性和参与度。利用电子白板、在线问答、虚拟现实等工具,教师可以创造更加动态和互动的教学环境。这种环境能激发学生的学习兴趣,还能增强学生的参与感,使学生能够更主动地参与到学习过程中。最后,信息技术还有助于提高学习的效率和质量。通过在线测试和评估工具,教师可以及时了

解学生的学习状况,及时调整教学方法和内容,确保教学效果。同时,学生也可以通过这些工具自我评估,更清楚地认识到自己的强项和弱点,从而更有针对性地学习。

二、现代信息技术在初中英语教学中的应用问题

(一) 教学观念相对落后

在初中英语教学中,虽然现代信息技术的引入为教育带来了诸多潜在的好处,但其应用也面临着一些挑战,其中最为显著的问题之一便是教学观念的相对落后。这一问题的核心在于,虽然技术本身日新月异,但如果教师的教学观念没有相应的更新和进步,那么信息技术的高效性和创新性就无法得到充分发挥。一方面,传统的教学方法往往强调教师的主导地位和单向的知识传授,而忽视了学生的主动参与和个性化学习需求。在这种情况下,即使引入了现代的信息技术,教师也仍旧按照传统的教学模式进行授课,导致技术的潜力没有得到有效利用。例如,教师只是使用电子白板或PPT来替代传统的黑板和教科书,而没有利用这些工具来创造互动性更强、更加吸引学生的学习环境。另一方面,对于一些教师来说,缺乏对信息技术的充分理解和熟练运用也是一个问题。在这种情况下,即便是最先进的教学工具也难以发挥其应有的作用。教师会觉得使用这些新技术是一种负担,而不是辅助教学的有效工具。这种情况下,技术在教学中的应用往往是形式化的,缺乏深度和创新性。另外,教学观念的落后也表现在对学生学习方式的认识上。在信息时代,学生的学习方式和信息获取渠道已经发生了巨大变化,学生更习惯于通过互联网和多媒体渠道进行学习。如果教师不能理解这一点,仍旧坚持传统的填鸭式教学,那么即使在课堂上使用了现代技术,也难以满足学生的学习需求和兴趣,进而影响学

习效果。

（二）教学方式较为单一

尽管在初中英语教学中，现代信息技术的引入开辟了新的教学途径和方法，但在实际应用中，教学方式的单一化依然是一个突出问题。这一问题表现在即便是在使用先进的信息技术工具时，教学方法仍然倾向于遵循传统的、缺乏创新的模式，限制了信息技术在教学中的潜力。一方面，很多情况下，信息技术在教学中的应用仅停留在使用基本的教学软件和工具，如PPT展示、视频播放等，而缺乏深度和创造性的结合。这种方式虽然比传统的黑板和粉笔更为现代化，但在本质上并没有改变教学的单向传授模式。学生的角色仍然是被动接受知识的接收者，而非主动探索和参与的学习者。另一方面，即使使用了信息技术，教学内容的呈现和学生的学习活动往往也缺乏多样性。例如，在英语课堂上，技术应用很少超越听力和视觉辅助，而忽视了其他互动和参与性更强的教学方法，如在线讨论、互动式练习、虚拟现实体验等。这种单一的教学方式无法充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，也难以适应不同学习风格和需求的学生。此外，信息技术在教学中的应用往往没有很好地融入课程内容和教学目标中。在一些情况下，技术的使用看起来更像是为了技术本身而非为了提高教学效果。例如，电子设备和软件的使用没有针对性地与教学内容相结合，而是作为一种通用工具被简单地应用于各种课堂活动中，这种做法无法最大化技术在教学中的优势。

（三）忽略英语实践操作

现代信息技术在初中英语教学中的引入面临着一个显著的问题，即在使用这些技术的过程中往往忽略了英语实践操作的重要性。这一问题的根源在于对信息技术的过度依赖，以及对英语作为一种实际应用语言的核心价值的忽视。一方面，信息技术在英语教学中的应用往往过于注重理论知识的传授和视听资料的使用，而缺乏对学生口语交流、实际写作等实践技能的培养。例如，虽然学生可以通过多媒体教学工具观看英语视频、听英文歌曲，但这些活动往往是被动的，缺乏足够的互动和语言实际运用的机会。这种教学方式虽然可以提升学生的听力和阅读技能，但对于培养学生的口语和写作能力却效果有限。另一方面，过分依赖技术也导致学生在英语学习中缺乏足够的实际操作和亲身体验。在一个以技术为主导的教学环境中，学生会过多地依赖于电子设备和软件，而忽视了与同伴的面对面交流和合作学习。这不仅影响了学生语言实际应用的能力，也限制了学生社

交技能的发展。除此之外，信息技术的应用也忽视了文化和情境学习的重要性。英语学习不仅是学习语言本身，还包括对英语国家的文化、习俗和生活方式的了解。虽然技术可以提供大量的信息资源，但如果没有将这些知识与实际语言使用的情境相结合，学生就无法充分理解和运用所学的英语知识。

三、现代信息技术在初中英语教学中的应用策略

（一）带领学生温故知新

在现代初中英语教学中，利用信息技术辅助教学是一种行之有效的策略。首先，信息技术可以帮助学生温故知新，即教师可以使用数字工具和资源来复习和强化先前学过的知识。例如，在教授《Don't eat in class》这一课时，教师可以利用多媒体教学资源，如互动的电子白板、视频和在线练习等，来回顾和巩固学生已经学过的词汇和语法规则。通过使用生动的视频和图像，学生可以更加直观地理解和记忆课文中的场景和对话，从而加深对课文内容的理解。互动式的练习和游戏可以让学生在复习旧知识的同时，增加学习的趣味性和参与度。这种方式能够提高学生对英语学习的兴趣，还能有效地帮助学生巩固和拓展已有的知识。

教师还可以利用网络资源，如在线词典和语言学习应用程序，来帮助学生在课堂之外自主学习和复习。例如，学生可以通过这些工具查询不熟悉的词汇，或者通过在线练习来加强语法和听力技能。这样，信息技术不仅在课堂内起到辅助作用，还能够拓展学生的自主学习空间，使学生能够在更广阔的范围内进行英语学习。

（二）积极打造教学情境

对初中英语教学而言，应用现代信息技术创造丰富的教学情境是关键。目的是通过模拟真实的语言使用环境，增强学生的学习体验和语言应用能力。例如，在教授课程《Do you like bananas?》时，可以利用信息技术来构建一个互动且逼真的学习环境。第一，教师可以利用多媒体工具展示有关香蕉的各种图片和视频，甚至是相关的文化背景信息，如香蕉的种植、收获过程，或是香蕉在不同文化中的用途和意义。通过这种方式，学生能学习到与香蕉相关的英语词汇，还能够了解到更多的背景知识，从而增加学习的深度和广度。第二，教师还可以利用虚拟现实技术或模拟场景软件来创建一个虚拟的水果市场，让学生在这个模拟环境中扮演买家或卖家的角色，进行角色扮演游戏。在这个过程中，学生可以使用英语进行交流，比如询问价格、表达喜好等，这样的实践活动能夸大学生的口语表达能力，还能提高学

生的听力理解和反应能力。第三,教师还可以利用在线调查工具,让学生就“你喜欢香蕉吗?”这一主题进行调查,然后让学生用英语整理和展示调查结果。这种活动能让学生运用所学的语言技能进行实际操作,还能激发学生对英语学习的兴趣,并增强学生处理信息和公开演讲的能力。

(三) 发挥精讲点拨作用

精讲点拨主要是指通过精确、针对性的教学方法帮助学生理解和掌握关键知识点。以教授《I think that moon cakes are delicious》这一课程为例,信息技术的应用可以在多个方面发挥其优势。其一,教师可以使用电子课件或多媒体演示资料,集中展示课文的核心内容和重点词汇。例如,通过展示月饼的图片、制作视频以及有关中秋节的文化背景介绍,可以帮助学生更好地理解课文内容并激发学生对学习的兴趣。这些视觉和听觉的元素能够使学生更容易记住新词汇和表达方式。其二,教师可以利用在线互动工具,如教育游戏和练习,来强化学生对关键句型和语法点的理解。例如,通过设计填空题、选择题或者小型的语言游戏,学生可以在实践中巩固“think that”这一结构的用法,同时加深对课文的理解。其三,教师可以利用网络平台,提供额外的学习资源,比如相关的阅读材料、视频讲解或在线讨论区,供学生课后复习和深入学习。这样的自主学习资源丰富了学习内容,也增强了学生自主学习的能力。

(四) 及时进行诊断评价

及时的诊断评价是教学过程中不可或缺的一部分,而现代信息技术的运用在这一方面提供了极大的便利和效率。以《What's the matter?》这一课程为例,信息技术可以被用来进行有效的诊断评价,从而帮助教师及时了解学生的学习状况,并据此调整教学策略。一是,通过在线测验和练习平台,教师可以快速地收集学生对课程内容的理解情况。例如,通过设计与《What's the matter?》相关的词汇、句型和语法结构的在线测试,学生可以在完成学习任务后立即参与测验。这些测试可以自动评分,还能即时反馈给学生,让学生了解自己在哪些方面做得好,哪些方面还需要改进。二是,教师还可以利用信息技术来分析学生的学习数据。通过对测试结果、在线练习的参与度和正确率等数据的分析,教师可以了解到哪些学生需要额外的帮助,哪些部分的教学内容需要更多的关注。这种数据驱动的教学方法能够帮助教师更精准地识别学生的学习难点,从而进行有针对性的教学调整。三是,信息技术也支持更多样化的评价

方式。除了传统的书面测试,教师还可以通过视频任务、在线口语练习或互动游戏来评估学生的学习情况。例如,在《What's the matter?》的教学中,教师可以要求学生通过录制视频来模拟就医场景,使用本节课的关键词汇和句型,这样能够检验学生的语言运用能力,也能够增加学习的趣味性。四是,信息技术的运用也使得家长更容易参与到孩子的学习过程中。教师可以通过电子学习平台将学生的学习情况和进步及时地反馈给家长,使家长能够更好地了解孩子在学校的学习状况,从而在家庭中给予更有针对性的支持和帮助。

结语

综上所述,现代信息技术在初中英语教学中扮演着至关重要的角色。通过合理利用信息技术,可以大幅提升教学质量和学习效率,同时激发学生的学习兴趣 and 参与度。然而,也必须认识到,技术仅是辅助教学的工具,其核心应用目的应始终围绕着教学内容和学生学习需求。

参考文献

- [1] 袁凤仙. 现代信息技术在民族地区乡镇初中英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2023(31): 145-147.
 - [2] 阮翠华. 多媒体信息技术在初中英语教学中的作用及应用策略[J]. 中学生英语, 2023(26): 125-126.
 - [3] 杜春玉. 信息化2.0背景下信息技术在初中英语教学中的应用策略[J]. 新课程, 2023(11): 145-147.
 - [4] 蔡月云. 浅谈现代信息技术在初中英语教学中的应用[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(二). 福建省漳州市古雷经济开发区古雷港中学, 2023: 3.
 - [5] 吴招娣. 现代教育技术在初中英语课堂教学中的应用策略思考[J]. 考试周刊, 2022(25): 96-99.
 - [6] 徐姗姗. 现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 校园英语, 2021(17): 194-195.
 - [7] 龙丰. 现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(32): 98-100.
- 作者简介: 程凤芝(1974.09-), 女, 汉族, 籍贯: 山东省菏泽市成武县, 本科学历, 中学一级教师职称, 研究方向: 情感教学在初中英语教学中的应用研究。