

新课标下教、学、评一致性在初中数学核心素养教学评价的优化

王建丽

长春高新技术产业开发区慧仁学校

摘要: 核心素养视角下,初中数学教师要致力于培养学生的数学学科素养,更要通过优化教学各个环节、各项细节来加速达成该目标,确保学生数学素养顺利养成、稳步提升。在新课标下落实教、学、评一致性便是摆在初中数学教师面前的一项必要完成任务,需要初中数学教师立足实情去科学合理地优化。文章重点论述核心素养视域下初中数学教学评价目标,概括初中数学教学评价现状,提出实现初中数学教、学、评一致性的策略,为更多一线教师带去启发和帮助。

关键词: 核心素养; 初中数学; 教学评价; 优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.198

引言

在素质教育和新课改深化的背景下,以“成绩”为重心的课堂需要转变为“以学生素养培养”为重心的课堂,这需要初中数学教师将教学工作做全面革新、优化,尤其要将教学评价做全方位调整,围绕学习目标协调教学、学习与评价三者之间的关系,引导学生明确学习方向,如此才可以为学生学科素养的养成提供助力和支持,这是培养学生数学素养所要走好的关键一步,突出课堂教学中的核心素养理念,为学生持续进步、全面发展打下重要基础。

一、核心素养视域下初中数学教学评价目标

核心素养视域下,初中数学课堂需要完成学科知识向学生本位的转变,看重学生自身发展并为完善和提高学生的数学素养而提供诸多机会,所以核心素养视域下的初中数学教学评价目标与以往目标有较大差异,可归纳为以下几点:

一是促进学生学业进步。借助评价,教师引导学生梳理知识、深入探究知识和对所学知识产生独到见解、看法,避免学生只是用狭隘的眼光看待所学的知识,也可以通过作业评价、课堂表现评价等,帮助学生了解自身在数学学习中存在的问题,为学生提出建议、意见,帮助学生解决学习问题,即可确保学生数学学习方面取得长足进步^[1]。

二是培养学生的核心素养意识和发展各项能力。借助评价,使得个体学生在教师和其他同学的评价中,全面认知自己,发现优势、不足,从而有针对性地发扬优势、弥补不足,树立核心素养意识并有意识地发展各项能力,如逻辑推理能力、数据分析能力、直观想象能力等,也通过教师对学生进行激励,确保学生在向他人学习中取长补短,学生便可在数学课堂中实现全面发

展^[2]。

三是促进师生、生生良好互动。这也是初中数学教师需要借助课堂评价来达成的目标,避免数学课堂枯燥、乏味且交流甚少,由此丰富学生学习体验。也通过生生交流、师生交流,辅助学生提高沟通能力,让学习经验、学习方法在互动中得以传播,为学生学习数学带去各式各样的支持。此外,也通过各种互动,体现学生课堂主体地位、培养学生主人翁意识,间接引导学生参与课堂,即可让学生爱上数学课堂、对数学学习充满期待。

二、初中数学教学评价现状

据了解,初中数学教学评价中存在的问题较多,且不同数学课堂中存在的问题存有一定差异,要想全面优化以核心素养培养为基准的初中数学教学评价,则需要初中数学教师重点挖掘当下数学教学评价中的问题,可将常见问题归纳为以下几点:

一是评价标准不丰富,且没有衔接核心素养培养目标。在过去较长一段时间里,教师评价学生的标准十分单一,那就是学生成绩的好坏,且评价多为负面,并不利于调动学生学习积极性、强化学生学习自信心。与此同时,学生数学学习中的努力、心理感受、潜能、优势等都被教师忽略,这些并非评价学生所用的标准,所以学生的学习、成长受到单一评价的阻碍,核心素养难以培养起来。也因为评价标准没有衔接核心素养培养目标,导致教师的教学并不能助力学生完善素养和提高素养,会造成教学资源的浪费,使得育人成效差强人意。

二是获取学情的方式不多,导致评价价值难以体现。多数教师往往通过笔试测试的方式获悉学生学习状况,即推出若干练习题让学生解答,若大部分习题被学生正确解答,代表学生学习效率偏高,若很多习题被错

误解答,则代表学生学习不理想,这种方式虽然也可以获取部分学情并成为教师评价学生的依据,但是紧紧只通过这种方式获取学情和进行评价,使得评价有较大局限性,并不能借助评价发现问题、了解学生学习中的各方面状况,自然不能体现评价价值,不利于教师优化课堂、达成育人目标^[3]。

三是学生处于评价被动地位。受应试教育影响,当前依旧有部分数学教师没有认识到、没有关注到、没有重视到学生的课堂主体地位及其享有的评价权利,导致很多时候学生没有发言权,更没有评价自己、评价他人、评价课堂的权利,没有学生参与的课堂评价活动,是不完整的,不利于培养学生主人翁意识、激发其评价积极性,那么,就会产生两个问题:一是评价的内容不够全面、客观、真实、深入;二是不利于培养学生学科素养。

四是评价指向性不突出,对学生起到的作用单一。核心素养视角下的初中数学教学评价发挥的作用十分单一,且存在单一作用长期发挥的问题,不利于学生学科素养进一步健全。造成这一问题的原因很多,与教师并未全面、深入认知评价作用有关,也与教师教学能力有限,这一问题亟待解决^[4]。

三、新课标下初中数学教学落实教、学、评一致性的策略

结合以上内容不难知道,当前初中数学教学评价体系中还存有诸多问题,这些问题会导致评价不够合理、科学、有效,且不能为教师教学、学生学习和成长起到积极作用,评价价值的体现并不完全。为此,教师需要在教学中落实教学评一体化的建设,通过教师的教学、学生的学习以及师生的评价三者之间的协调发展明确学习目标,确保新课标下的初中数学教学评价得到全面性、根本性优化,可酌情参考以下内容^[5]。

(一) 丰富评价标准,与核心素养培养目标衔接

新课标下的初中数学教学强调核心素养培养,教学评价方式和标准需要基于核心素养视域进一步丰富起来,这样教师才可以从多个方面入手对学生进行评价,利于教师将学生有关的各种状况认知全面、了解透彻。因此初中数学教师切不可只用一种标准评价学生,除了借用成绩评价学生外,还可以深入学生课堂表现、学生作业完成情况在内的多个方面对学生作评价,实现对学生的客观、全面评价。与此同时,数学教师还要让评价积极衔接核心素养培养目标,通过教学评价引领学习方向、确立教学方法,增强教学、学习与评价之间的联系,确保数学教学评价在教师培养学生核心素养中发挥积极促进作用。

以《生活中的立体图形》一课为例,教师除了借助学生测验成绩对学生评价外,还要依托学生课堂表现、学生学习态度、学生学习兴趣等完成对学生的评价,以学习目标为导向展开教学评价,或是对学生发表的“立体图形与生活的联系”观点、看法进行评价,尤其要对学生学习中的动手能力、语言表达能力、探索发现能力、空间想象能力等进行评价,培养学生的核心素养意识并强化他们完善素养、提高素养的决心和信心。基于教师的指引和帮助,学生可以正确认识自己并从狭隘的评价框架中跳脱出来,消除学生的自卑、增强学生自信心,让初中数学教学评价发生根本性改变^[6]。

(二) 丰富信息了解渠道,为实施全面、客观、深入评价提供依据

不可否认,部分初中数学课堂中教学评价单一问题的出现,与教师掌握的学生信息较少有关,若教师可以掌握有关学生的大量信息,便有望对学生做全面、客观、深入的评价,为此,初中数学教师务必丰富信息了解渠道,可从以下几个方面入手。

一是开展调查问卷。将想要了解的学生状况通过问题呈现出来,教师可设计和打印专项调查问卷,将其发放给学生,确保每一位学生有一份问卷,通过对学生问卷中选项、补充说明中了解学生各种状况及感受,如对什么内容感兴趣、希望教师用什么方式评价、希望评价中补充什么样的内容、自己哪项能力突出和哪项能力不突出、认为自己是否已经掌握知识等,由此对学生加以了解。

二是课堂测验。课堂测验也可以作为教师评价学生的重要依据,只是不能作为评价学生的唯一依据,这点需要初中数学教师认知与了解。为此,初中数学教师不妨在知识教授完毕后对学生展开测验,可以通过课堂临时测验来获取成绩、了解学生普遍性易犯的错误、学习较为薄弱的地方,由此对学生做客观评价。

三是教师做好课堂观察工作。即通过课堂观察,了解学生上课举手情况、学生是否认真做笔记情况、学生学习态度是积极还是消极情况、学生课上是否交头接耳和走神情况等,由此对学生增多了解,教师也可以通过课堂中的各类敏锐观察来对学生做客观评价^[7]。

四是师生交流。初中数学教学工作是在师生交流中展开和完成的,可以这样理解,师生交流是初中数学教学的重要组成部分,教师不妨通过与学生交流发现问题、了解学生学习相关情况,通常采用提问方式来实现与学生的有效交流。如在《有理数的混合运算》课堂教学中,数学教师可以结合交流需要而依次提出以下问题:同学们我们都学过哪些运算?有理数混合运算的法

则是什么？ $74-22\div 70=70\div 70=1$ 哪个地方出现了错误？从学生的回答中发现问题、了解学生学习各方面状况。

五是其他教师反馈。因为即使认真观察和认真调研，初中数学教师也还是有可能对学生的了解不够全面和细致，所以有必要从其他教师口中获悉有关学生的状况，如某位学生的脑筋灵活且创新能力强、某位学生不好学但是成绩不错、某位学生勤奋好学但是思维欠缺灵活性等，数学教师要科学甄别信息的真伪，科学积累评价可用的依据，避免对学生的评价过于单一^[8]。

（三）让学生参与评价，构建多元评价机制

教育发展新时期，初中数学教师要革新教育教学观念，从而肯定和尊重学生的课堂主体地位，认识到学生参与教学评价的重要性和必要性。为此，初中数学教师要赋予学生参与评价活动、发表各种看法和观点的权利，为多元评价机制的成功构建打下重要基础，以此真正将学生的学习与教学评价融合起来，发挥教学评一体化的作用增强教学评价的价值。

在学生参与评价的过程中，教师要赋予学生自我评价和评价他人的权利，对他人的评价中包括对教师的评价、对其他学生的评价，甚至是对数学课堂作出评价，满足学生的评价需求。自我评价中，学生可以说出自己学习中的问题、学习自我感受等，教师不对学生评价内容做过多限制，让学生想说就说、想说什么就说什么，前提是评价内容足够客观；师生相互评价中，师生要先建立平等交流关系，消除学生评价教师的心理负担，让学生可以勇敢地评价、踊跃地评价。而教师对学生的评价则要囊括优点、缺点两部分，不能一味地夸奖、认可，也不能一味地否定、打击；生生评价中，可以一对一评价，也可以一对多评价，或是在学习小组内部展开生生评价，视具体情况而定。

此外，学生也可以就教材内容、教学环境、教学设备、教学活动等进行评价，亦或是在教学环节中添加来自专家的评价、优秀教师的评价、学生家长的评价、领导的评价等，确保核心素养视角下的初中数学教学评价真正多元并将价值、作用充分发挥。

（四）增强评价指向性，发挥评价多样化作用

出于优化初中数学教学评价体系和培养学生学科素养的两个初衷，特意强化教学评价指向性并发挥教学评一体化的作用，确保初中数学教学、育人工作均取得不错成效，教师可确立以下三个评价路线：

一是评价指向学生数学情感，发挥评价的赏识性作用。学习情感会影响学生学习行为、学生学习效率，好的学习情感势必会驱动学生做出好的学习行为、提高学习成效，为此，需要数学教师巧妙借助评价达成该项目

的，发挥评价赏识性作用尤为关键。建议教师在评价中多肯定学生的学习表现、多夸奖学生和多鼓励学生，让学生在课堂中获取较好情感体验。

二是评价指向学生核心素养，发挥评价的增值性作用。即培养学生核心素养视角下，初中数学教师破除“唯分数论”“唯升学率”的错误教育思想，从学习情感、价值观、知识与技能、过程和方法等多个方面对学生作出评价，促进学生全面发展、培养和完善学科素养。也借助评价指出学生素养中的不足、问题，或是提出建议，形成学生素养完善和提高的一重保障。

三是评价指向学生的深度学习，发挥评价的辅助作用。深度学习有助于学生提高学习能力、知识构建质量，这对促进学生数学素养的个性化发展有重要现实意义，所以评价需要指向学生的深度学习，更要在学生学习、学生成长方面发挥重要辅助作用，建议教师多借助评价指出学生学习中的问题、给出建议，或是在评价环节中多关注学生的新旧知识衔接与使用状况、学生运用知识状况等多种状况，并实现一对一辅导，助力学生个性化发展。

结语

综上所述，新课标下初中数学教师要着重培养学生的数学学科素养，让学生有更强的数学学习能力和社会适应力，更要为了该目标的快速、有效达成而积极优化教学评价体系，发挥评价在学生数学学习、学生素养养成中的积极作用。教师需要完善教学评一致性建设，据此发现教学问题、促进学生取长补短，为数学课堂的全面优化做好万全准备，相信初中数学教师不懈努力后，必将收获颇丰并让学生受益无穷！

参考文献

- [1] 郑其昕. 初中数学教学评价优化策略探究[J]. 中学课程资源, 2020, (07): 16+21.
 - [2] 薛雯曦. 优化教学评价 促进能力生长——谈初中数学计算能力的有效提升策略[J]. 数理化解题研究, 2020, (17): 35-36.
 - [3] 傅赟锴. 发展视角下初中数学优化教学评价结构的策略[J]. 试题与研究, 2020, (16): 49-50.
 - [4] 黄燕. 基于核心素养优化农村初中数学教学评价的研究[J]. 新课程, 2020, (06): 209.
 - [5] 徐华茂. 浅议利用课堂教学评价机制——促进农村初中数学小组合作学习方法的优化[J]. 数学大世界(中旬), 2017, (08): 24.
- 项目基金：长春市教育学会“十四五”科研规划课题，题目：新课标下“教、学、评”一致性在初中数学课堂中的实施研究，课题批准号：CJJK 20230841。