

提高农村初中英语困生英语教学有效性的策略分析

周永娟

德惠市第二十一中学

摘要: 在全球化发展背景下, 英语作为通用语言, 一直都是教学重点, 学好英语对学生终身发展有重要影响。再加上素质教育的实施, 农村初中英语教学也成为大众所关注的重点。但是受到各方面因素的影响, 农村初中英语教学成效不尽理想, 存在各种低效表现。针对此, 本文从教材使用、教学活动设计、教学手段运用、教师素质等方面对这些低效表现进行分析, 阐述了导致农村初中英语教学效率低下的原因, 然后在此基础上提出了提高教学有效性的策略, 从而以切实提高课堂教学有效性, 促进农村英语教育事业的发展。

关键词: 农村初中英语; 低效表现; 低效原因; 有效教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.064

一、研究背景

随着新课改持续化、深入化地推进, 课堂教学有效性成了所有教师所关注的重点。对于农村初中英语学科, 有效教学就是指教师和学生分别在教学活动与学习活动的相互作用下获得相应进步与发展。具体来说, 进步就是根据学生的个体差异性, 提高其学习水平; 发展就是指提高学生听说读写技能, 促进其全面发展。可见, 衡量课堂教学是否有效的标准并不简单是教学活动是否完成、教学目标是否实现、课堂教学是否精细等, 更要考虑学生的课堂表现与学习成效。但是通过对当前农村初中英语课堂教学的调查发现, 教学效率并不是很高, 学习的学习成效也达不到预期目标, 这直接影响了学生的未来发展。因此, 提高农村初中英语教学有效性成了广大英语教师关注的重点。

二、农村初中英语教学效率低的表现

(一) 教材使用方面

在大部分教师的印象中, 教材就是学校发放的课本。那么教材是否完全等于课本呢? 并不是。从狭义上来说, 教育部门所发放给学生的课本就是教材; 从广义上来说, 教师在教学中所使用的练习册、教师用书、卡片、多媒体素材等, 都属于教材内容。对于相同的教材内容, 每个教师的思考角度、处理方法各不相同, 以下是教材使用存在的一些问题:

1. 照本宣读

有很多教师在使用教材的时候, 将教材看作是所有, 对于教材上所涉及的知识点, 会面面俱到地讲解, 即便是课时时间有限, 也不愿意删除任何内容, 这样就会出现以下两种情况: 第一, 增加教学时间。有35%的教师为了将教材内容全部都讲解完, 会增加课时, 这在一定程度上增加了学生的学习压力, 导致学生抵触英语; 第二, 教学流于表面。有40%的教师选择将教材中

所涉及的内容全部都讲解完, 但是受到时间限制, 知识点的讲解必然不够深入、透彻, 导致学生对课堂知识的学习处于“蜻蜓点水”的状态, 找不到重点内容。

2. 盲目整合教材

在新课改背景下, 大部分农村初中英语教师认识到整合教材、丰富教学内容的重要性, 但是他们在整合教材的时候, 没有依据教材内容、实际学情, 进而出现盲目整合教材的问题, 这样不仅不会提高教学有效性, 还会影响课堂应用的教学效果^[1]。

(二) 教学活动设计方面

在农村初中学校, 有很多英语教师都是年轻教师, 他们工作经验较为缺乏, 这样在教学活动设计中会出现各种问题, 影响教学效率。

1. 教学目标不明确

教学活动顺利、有效开展的基础就是目标, 教学活动的实施要围绕活动目标所开展, 因此, 教学目标是否科学、明确, 直接影响教学效果。但是现阶段, 农村初中英语教师在设计教学活动时, 并没有明确活动目标, 这导致教学效果低下。

2. 教学情境不合理

教学情境就是教师依据教学内容、实际学情所设置的教学情境, 其有助于激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习主动性。而农村初中英语教师在实际教学中, 存在的一个显著问题就是教学情境设置不合理, 忽略了学生的实际学习情况, 也没有融入农村教学资源, 导致教学效果不理想。

3. 教学资源利用不恰当

教学资源为课堂教学活动与学习活动的开展提供服务。英语教学资源繁多, 但是可以用于农村英语课堂上的却有限。像当地资源、录音机、多媒体课件等, 在课堂上的应用次数非常少。

（三）教学手段运用

教学手段也是影响英语教学有效性的一个重要因素。笔者对我校英语教学的课堂教学进行了观察，听了大约50节左右的英语课，发现很少有英语教师使用自制教具，而对于多媒体技术，使用的频率也不是很好，基本上都是按照教材一一讲解英语知识。这样就导致英语课堂枯燥而乏味，难以激发学生的学习兴趣，教学效率也较为低下。

（四）教师素质

农村初中英语教师虽然通过自修和函授的方式达到了本科以上学历，但是职业素质依然不够高。首先，英语教师的教育理论功底不扎实。农村初中学校条件比较差，没有足够的资金让英语教师外出学习交流，他们对最新教学理念的掌握较少，对新课改的了解也不够深刻。再加上教师对教育心理学的掌握较少，无法将其运用到英语教学中，也难以把握学习的学习心理。其次，英语教师缺乏较强的实践能力。通过对我校英语教师的交谈发现，有9%的教师在课堂上选择英语为授课语言；有35%的教师在课堂上选择英语+汉语为授课语言；有56%的教师在课堂上选择汉语为授课语言，这样就缺乏对语言情境的构建，导致学生的英语运用能力、口语表达能力较弱。最后，英语教师的科研能力较弱。通过调查发现，我校课题研究项目非常少，关于英语学科的课题研究几乎没有，而大概有90%的教师认为开展课题研究对农村英语教育无用，这样就导致他们对英语教育理念、教学方法的更新力度不够，也难以找到属于自己的教学思路。

三、农村初中英语教学效率低的原因

（一）缺乏师资力量

我校的英语教师很少，基本上都是一个老师兼任两三个年级，教师的教学压力也非常大。之所以如此，主要是因为农村学校比较偏僻，交通不够发达，而且晋升机会较少，绝大部分教师都选择到城市任教，或者是在任教几年后选择调离。这样就导致农村初中英语始终处于缺乏教师的状态。

（二）缺乏英语环境

经过与学生的交谈发现，有80%的学生都是留守儿童，跟随爷爷奶奶或者姥姥姥爷生活，与长辈交流的时候，也是使用方言。同时，学生与学生之间的交流，也多是以普通话、方言为主，英语交流完全没有。除此之外，由于农村初中英语教师比较少，再加上教学资源的匮乏，因此教师难以为学生创设良好的英语环境，学生无法被英语环境所熏陶而体会到英语的魅力，进而英语

口语能力、英语水平也难以提高。

（三）教学条件

在当前教育背景下，现代信息技术被广泛应用于课堂教学中，为学生创造良好的英语环境，帮助学生完成英语表达训练。但是对于农村初中学校来说，条件有限，无法在各个班级都安装电子白板、人工智能技术、仿真模拟教学、虚拟现实教学手段等信息化技术，使得英语教学还停留在过去，教师在讲台上讲，学生坐在下边听，无法让学生置身于虚拟现实情境中感受英语，影响教学有效性。

四、提高农村初中英语教学有效性的策略

关于如何提高农村初中英语教学有效性，有很多教育学者进行了研究，如：凌云忠^[2]在其论文中提出了五条策略，分别为：教师要具备先进的教学理念、教师要具有终身学习意识、规避大班额的相关问题、运用多元化评价模式、构建融洽的师生关系。林建先^[3]在其论文中提出了四条策略，分别为：提高语音教学效果、组织多样活动、提高农村初中英语教师的从业水平、加强对农村英语教学软硬件条件的投入。何静^[4]在其论文中提出了三条策略，分别为：调动学生的英语兴趣、采用多样化教学方法、创设浓厚的情境氛围。这些措施对农村初中英语教学有效性的提高有积极作用。针对此，本文在已有研究成果基础上，提出了三点提高农村初中英语教学有效性的策略，以供参考。

（一）加强对教材的挖掘

教材作为教与学的基础，想要提高课堂教学有效性，必须要深入挖掘教材，实现教材的创造性使用。首先，教师要整合教材，根据实际学情、教学目标等筛选教学内容，然后再根据学生的实际生活选择相贴近的材料，让教材内容变得更加丰富、有趣。其次，教师要设置教学情境，让教学内容变得更加直观生动，为学生营造良好的课堂氛围，从而降低学生的学习难度，使学生更充分、更深刻地理解、掌握英语知识。注意，教师可以创设生活情境，并设置开放性问题，让学生感受到英语在实际生活中的应用，激发其学习兴趣，提高学习有效性。

（二）优化教学实施策略

1. 采用多种教学方法

农村英语教师在课堂教学中，根据教学内容选择合适的教学方法。现阶段，在英语教学中，任务驱动教学法、探究教学法等被广泛应用，且教学效果良好。

任务驱动教学法：该方法就是教师结合教学内容、实际学情设计科学的学习任务，让学生在任务驱动下理

解、掌握英语知识，同时，让学生通过反复练习，实现对英语知识的巩固。就像在知识点“*There be...*”的教学中，教师可以为学生设计三个任务：（1）教师用“*There be...*”句型描述教室中的物品，学生分别是指所描述的物品；（2）学生选择教室中的一个物品，用“*There be...*”句型进行仿写；（3）以“*My school*”为主题，用“*There be...*”句型写出一段介绍校园物品的介绍。

探究教学法：心理学研究表明，学生的认知活动都是在情境中完成的，只有给学生创设具体的情境，才能促进学生认知发展。因此，农村初中英语教师在开展探究式教学时，可以借助情境优势，激发学生的探究主动性。注意，具体情境可以是问题情境，也可以是生活情境，让学生在问题的引导下发展英语思维，在熟悉情境的作用下增强英语学习积极性。就像在《Unit 3 Could you please clean your room?》的教学中，教师可以设计以下生活探究情境：邀请同学现场即兴做一些夸张的做家务动作，其他同学根据猜测正确答案。在这个过程中，表演和猜测的同学都有极大兴趣，进而在无形中渗透做家务的词汇。

2. 合理利用多媒体教学

在现代教育背景下，虽然农村初中学生的信息化建设不完善，但是教师仍然可以引入信息化教学手段，如多媒体技术。教师通过运用多媒体技术，可以提供大量的视频、音频、图片等资料，让学生在视觉、听觉等多重感官的作用下，学习、体验英语知识。就像在教授《Unit 11 Sad movies make me cry.》的时候，教师可以先播放经典歌曲《Yesterday Once More》，并提问，让学生边听歌曲边回答问题；接着，教师为学生播放不同的音乐，让学生在享受音乐的同时探讨不同类型音乐带给自己的不同感受；之后，教师再为学生出示能代表情绪的图片，让学生观察图片，体验与feeling有关的词汇。这样，可以充分激发学生的学习兴趣，为课堂教学奠定基础。

3. 采用分层教学法

根据学生不同的层次，把孩子们分成若干学习小组，根据知识点难易程度，布置不同的学习任务，做到因材施教，让每一个孩子在课堂上学有所得。

4. 加强师生互动

在农村初中英语教学中，教师要加强与学生的互动，为学生英语学习营造良好氛围。凌云忠^[3]在其论文中也提出了构建融洽的师生关系这一策略，可见，加强

与学生互动，构建融洽的师生关系对提高英语教学有效性有积极作用。教师在与学生互动的过程中，要充分尊重学生的主体地位，引导学生独立探索、自主思考的能力，让课堂教学在互动中不断推进，从而达到预期的教学效果^[5]。

（三）构建英语环境

上述已经明确说明，现阶段农村初中英语教学效率低的一个重要原因就是缺乏英语环境，因此，想要提高英语教学有效性，必须要构建良好的英语环境，让学生在潜移默化中提高英语口语表达能力、英语运用能力、英语学习水平。农村初中英语教师具体可以从以下几方面构建英语环境，第一，在学校宣传栏、农村版块专栏张贴英语小情境，并写一些常用的交际语言；第二，在学校广播站增加英语小节目，课余时间为学生播放，并且邀请不同的学生到广播站朗读英语文章；第三，组织学生成立英语活动小组，让学生到各个家庭中教授长辈英语，让他们得到共同进步；第四，在学校微信公众号上播放英语小电影，让学生观看电影并且观后感。另外，英语教师还可以要求学生在学校多用英语交流，并且自身在授课时也要以英语为授课语言。如此，学生可以时刻处于英语环境中，在潜移默化中提高英语水平。

结语

综上所述，教学有效性不仅是教学目标，更是一种价值追求。在未来教学中，这始终是英语教师需要重点关注的课题，为此，农村英语教师要加强对提高英语教学有效性的研究，从实际出发，深入思考影响英语有效教学的因素，然后提出相应的解决策略，从而进一步促进农村初中英语教育事业的发展。

参考文献

- [1] 卢晓燕. 新课程下提高农村地区初中英语课堂教学有效性的策略[J]. 校园英语, 2021, (34): 153-154.
- [2] 凌云忠. 新课改下农村初中英语教学存在的问题及对策[J]. 广西教育, 2020, (13): 41-42.
- [3] 林建先. 农村初中英语教学如何做到适当有效[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 124-125.
- [4] 何静. 农村初中英语课堂教学有效性的探索[A]. 教师教育论坛(第二辑)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.
- [5] 杨金花. 农村初中英语课堂教学有效性的相关研究[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (06): 118-119.