

初中历史教学中学生问题探究意识与能力培养例析

何荣昌

江西省赣州市安远县天心中学

摘要：新课程改革要求初中历史教学既要重视学生的历史基本知识的掌握，也要注重学生对历史问题的探究意识和探究能力的培养。因此，教师在开展初中历史教学时，应以历史问题为基点，以历史问题意识为引领，加强对课堂提问的设计，优化教学方式、途径和手段，推动学生积极参与对历史问题的探究、历史现象的分析、促进问题探究能力的培养。

关键词：初中历史教学；问题探究意识；探究能力；重要性；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.123

引言

历史学科是一门重要的文学类学科，初中历史更是帮助学生树立民族历史观以及价值观的重要科目，并且在素质教育理念下，初中历史教学可以促进学生综合发展，并且初中历史知识较为基础，教师更应该注重学生问题探究意识以及相关能力的培养，在课程学习中培养思维意识，拓展思维空间，因此初中历史教师需要讲究良好的学习方法，以问题及能力为主要目标开展初中历史教学活动。

一、初中历史教学中培养学生问题探究意识与能力的重要性

（一）深化历史知识理解

初中历史教学对于学生来说，通常会体现在简单的知识记忆上，而学生具有问题意识与能力时，会更加关注历史知识背后的历史事件以及相关的原因、影响、意义，可以帮助学生对历史知识进行深化理解，对历史知识产生好奇心，帮助学生从不同的视角去看待历史、理解历史，加强知识理解。

（二）培养学生批判性思维

问题探究与能力的培养可以帮助学生产生批判性的思维，对任何信息保持一定的怀疑态度，对历史事件形成具有自身特色的见解与判断，产生更多问题，通过批判问题解答可以帮助学生理解历史的复杂性与多面性，并且问题的提出与解决需要学生进行逻辑推理，通过理性思维来评估论点。

（三）提高学习主动性

对于初中历史教学来说，很多学生很感觉到历史的枯燥无味，学习主动性不强，因此问题探究意识与能力的培养可以帮助学生进行身份转变，成为主动的知识探索者，并更加投入学习过程，形成自主学习习惯，找到学习动力，例如有趣的问题可以吸引学生，产生对历史内容的兴趣。

（四）养成良好的学习习惯

问题探究意识与能力的培养可以帮助学生在遇到未知问题时具有足够的好奇心与探索欲望，习惯性的提出问题并寻找答案，因此不仅在历史教学，在其他学科的学习中也会进行问题探究，形成惯性思维，养成终身学习的习惯，帮助学生始终保持对新知识的渴望以及学习热情。

二、初中历史教学中学生问题探究意识及能力培养现状

（一）理论知识过多

受传统应试教育的影响，目前很多历史教师依然以理论知识灌输为主要教学方式，并且主要目的是为了让学生通过考试，因此学生问题探究及讨论时间大大减少，教学内容固化，导致学生的问题探究意识及能力得不到有效提高，还会形成被动接受的学习态度，对历史知识形成片面理解。

（二）传统教学观念依然存在

新课标要求下，初中历史教学需要进一步优化教学方法，但是受传统教学观念影响，部分初中历史教师仍然以课程内容的完成为主要目的，压制学生的提问意愿，导致学生缺少问题探究机会，历史知识的多样化理解受到限制，不利于学生综合素质发展。

（三）历史教学氛围不佳

很多初中历史教师依然采用传统的教授、接受的教学模式，并且课堂的大部分时间都被教师的讲授占据，历史课堂教学缺少问题探究氛围，并且课堂时间更加紧张，学生很难产生自主提问欲望，并且问题探究环节往往安置在课后，对于学生来说，问题探究意识与能力培养缺少时效性。

（四）教材局限性较强

初中历史教材内容往往更加强调时间、日期、以及主要人物，教材模式存在一定的固化性，学生的学习视野受到限制，自主提问机会会减少，而历史教师由于需要明确教学重点，在资料内容的收集上往往不够丰富，

学生的学习经验变得单一，忽视地理、文学、经济等其他元素。

三、初中历史教学中学生问题探究意识培养策略

（一）激发学生求知欲

初中学生的问题探究意识的培养需要激发学生的求知欲望，使学生产生强烈的学习兴趣，才能有效探究具体的历史知识，在学习过程中发现问题，由此培养问题探究意识。首先历史教师需要提高学生对历史的兴趣，转变传统的教学观念，以更有趣的形势开始历史教学，以人教版初中历史八年级上册的鸦片战争为例，大部分的学生虽然对该部分历史内容有一定的了解，如西方列强的阴谋、清政府的不作为等，教师可以引入更多的教材中没有的历史资料或小故事来吸引学生，激发学生对该部分历史知识的求知欲。其次在激发学生对历史知识的兴趣后，需要对学生提出的问题进行一一解答，初中学生思想发育还未成熟，问题形式、内容可能天马行空，因此教师需要保持足够的耐心，并加强备课，用直观的历史知识来解答学生各种问题，以此来满足学生对历史知识的好奇心。最后教师可以利用多媒体来丰富课堂，利用真实的影像资料来帮助学生更加全面的了解当时的时代背景，从资料内容中寻找兴趣点，提出问题、解决问题。

（二）营造问题探究氛围

初中历史教学要想有效培养学生的问题探究意识，需要构建良好的课堂的氛围，在问题探究情境中，学生才能在求知欲的趋势下学习历史知识，进而提高问题探究意识。教师需要转变传统的教学观念，由传统的老师讲、学生听转变成大家一同进行问题探究，以此来构建良好的问题探究氛围。例如在人教版初中历史七年级上册的夏、商、西周的兴亡学习为例，由于该课程内容涉及了我国早期国家的制度与管理，因此教师可以进行单元总结，从不断地朝代更替中提出具体问题，例如不同朝代国家君主都有哪些相同之处与不同之处，由教师进行引导，学生在课本以及资料中找到答案并进行知识点记忆，构建问题探究氛围，相比于直接由教师进行讲解，更能培养学生的问题探究意识，教师的问题引入以及教学内容需要积极利用课堂问题探究氛围，逐渐深入教学，例如在找到夏、商、西周国家君主的相同与不同之处后，教师可以从三个国家的文化发展联系进行问题探究，以此来鼓励学生去发现、解决问题，引申更多的历史知识学习。

（三）开展分组讨论

初中历史教学学生问题探究意识的培养主要还是在于学生的思维是否产生了问题探究心理，因此教师可以

利用分组讨论的方法来实现学生思维之间的相互碰撞，还能充分调动学生的参与积极性，通过学生自行发表疑问与看法来培养问题探究意识。教师应利用简单的小问题来进行小型讨论，例如在人教版初中历史七年级上册统一国家的建立的学习中，教师提问：秦王都统一了哪些国家，巩固历史知识的同时，激发探究意识，并在此基础上，教师可以提出更具有难度的问题，例如统一的顺序、统一的目的、重要的战争等，同时教师可以提供相应资料，分成若干小组对以上问题进行谈论、分析，结合资料以及自身领悟来帮助学生对历史知识的理解，从中找出更多的知识点，促进学生深入分析与学习。初中历史知识具有一定的目的性，因此分组谈论的教学模式可以有效培养学生的问题探究意识以及自主学习能力。

（四）以学生为主体优化教学

在新课标以及问题探究意识的培养要求下，初中历史教师需要注重学生在教学活动中的主体地位，通过独立思考以及自主探索来不断培养学生的问题探究意识，构建属于自身的知识学习体系，因此初中历史教学应以学生为主体进一步优化教学。首先教师可以引导学生自主思考，通过生活实际来激起学生的自主探究，例如在人教版初中历史七年级上册汉通西域和丝绸之路的学习中，教师可以借助生活中常见的葡萄、核桃来引入历史知识，如葡萄原产地与古代西域有哪些联系，通过分析具体的教材知识来制造认知冲突，不断形成新的问题，学生在疑问中逐渐形成问题探究意识，并且教师在其中仅充当问题的提出者，没有影响学生的主体地位。其次教师需要结合学生的实际学习情况来合理开展课堂教学，例如在人教版初中历史七年级下册的中外交往与冲突一课的学习中，教师可以利用目前的国际形式来与教材内容进行对比，激发学生的探究心理，引导学生发现不同之处，鼓励学生自由发言，激发对历史知识的探究。

（五）注重课堂有效引导

历史知识是严肃的、是真实的，因此初中历史教师需要正视历史教学的重要性，通过认真讲解、提问来进行教学活动，利用科学的提问技巧，引导学生准确、规范的表达个人观点，充分培养具有独特性的问题探究意识。在一般情况下历史事件通常是由不同因素构成的，因此教师可以引导学生思考不同因素来进一步提炼问题，培养学生的问题探究意识，例如在人教版初中历史八年级上册甲午战争的学习中，教师可以将历史事件细致化，利用战争主体、战争原因以及战争真实目的等问题来引导学生思考，帮助学生找出不同元素之间的关

联,培养问题探究意识。对于一些无法从正面回答的原因,例如西方列强的真是目的,教师可以引导学生从反面进行问题思考,如这样做会有怎样的好处,鼓励学生大胆进行思考、质疑,利用引导来培养学生的问题探究意识。

四、初中历史教学中学生问题探究能力培养策略

(一) 探究性提问,吸引学生参与

初中历史教学中主要培养的是学生历史思维,激发学习兴趣,提供学习动力,因此针对问题探究,初中历史教师可以从学生思维入手,利用探究性的提问,来给予学生问题探究动机,并且探究性提问还能帮助学生获得更多的学习满足感,提高主观意识。首先教师探究性问题的设计应充分考虑学生的心理特点,例如追根溯源是每个人都会有的一个心理,因此在学习人教版初中历史七年级上册中华文明的起源时,教师可以利用学生的好奇心来设计各种问题,例如我们的祖先最早在哪里进行的活动、倘若我们回到过去会将如何生存下去等,利用新颖有趣的问题来激发学生探究意识,充分开拓思维,并帮助教师更好的引入历史知识学习。

(二) 创设问题情境,培养学生思考能力

初中历史教学中学生问题探究能力的培养需要优先激发学生进行有效的思考,但是由于初中学生的思维活跃,在具体问题的思考中往往不能抓住重点,因此教师可以创设问题情境,利用课堂教学设备来模拟虚拟环境,帮助学生集中注意力来进行问题思考与分析,并且还能有效提升学生的课堂学习体验,锻炼学生思维的同时还能开发一定的想象力。例如在人教版初中历史七年级上册的三国鼎立的学习中,教师可以在教学过程中创设问题情境,利用知名电视剧《三国演义》来提高学生的学习体验,例如在三顾茅庐中,如果是你,你会采取什么方法来请诸葛亮出山、在面对一城池的人民时,你会作何处理,充分利用电视剧中的情节来提高学生对问题的思考能力,进一步理解三国鼎立时期的历史情境。

(三) 利用问题对比,培养学生质疑能力

初中学生的问题探究能力中,质疑能力是必须得到有效培养的,从目前的初中教学来看,很多学生缺少质疑能力,在历史知识的学习中往往处于被动接受的情况,导致教学效果不佳,相关能力缺少有效培养。因此教师可以利用问题对比的教学方法来开展历史教学,帮助学生在在学习过程中找到历史知识中的联系与区别,培养学生的质疑能力。例如在人教版初中历史的活动中,需要运用历史地图来学习相关知识,教师可以引入欧洲大航海时代与郑和下西洋历史事件的对比来培养学生的质疑能力。从事件时间来看,两者可以算是同一时期发生的,但是造成的影响与产生的意义却不同,因此

教师可以利用列举两个历史事件的各种因素来引导学生进行自主探究,如东西方思想、文化、发展背景等,鼓励学生大胆思考、提问,从而得出具体结论。

(四) 结合历史事件,培养学生解读能力

初中历史知识不仅需要了解记忆,还需要培养学生的历史时空观。从历史事件中取得自己的看法,帮助学生感知历史时间在时光中的重要作用,因此教师可以结合历史事件进行提问,培养学生的解读能力。例如人教版初中历史八年级下册中的香港、澳门回归,除了需要学生了解回归时间与地点,还需要结合时代发展背景来思考事件背后的现实意义与历史意义。教师可以从历史意义入手,引入当时我国一国两制的重要方针,而香港、澳门的回归直接从实践中证明了这一战略的重要作用,进一步推动了祖国和平统一,教师可以从历史事件的始末来进行心智分析,对事件发生的与结束的具体原因进行提问,引导学生从多种时代因素出发,解析历史事件的深层内涵,培养学生对历史事件的解读能力。

(五) 多元化历史教学资源,激发学生探究心理

在信息技术不断发展的今天,初中历史课堂也不应局限于传统的教学方式,应利用多元化的历史教学资源来提高历史课堂的生动性与趣味性,帮助学生从多角度理解与体验历史,从而激发学生的探究心理,培养问题探究能力。以人教版初中历史九年级下册的第二次世界大战为例,教师可以利用《二战全史》纪录片来为学生提供全面视角下的第二次世界大战,更真实的认识到战争的残酷,并从中了解到战争背后的政治因素以及经济因素,在观看过程中,教师可以提出具有开放性的问题,例如某个战争对世界格局的影响、历史意义如何?从多角度与维度来帮助学生感受、体验历史,培养学生的问题探究能力。

随着教育领域的不断改革,初中历史教学需要更注重学生综合素质的培养,其中问题探究意识及能力必须得到有效提高,才能帮助学生更好的了解历史知识,从关注过去到理解现在再到塑造未来,学生需要利用问题探究意识及能力充分了解历史事件的深层内涵,从历史学科角度来实现综合素质的提升,为日后的学习生涯打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕亚军. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(23): 106
- [2] 张政煦. 初中历史教学中学生问题意识的培养方法[J]. 学周刊, 2023(32): 109-111.
- [3] 魏云. 问题链教学在高中历史课堂中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2023(36): 35-37.