

“双减”背景下初中英语交互式课堂的有效性探究

奚雯婷

苏州高新区实验初级中学

摘要：在“双减”政策的教育背景下，初中英语教学迎来了新的挑战与机遇。交互式课堂，作为一种创新性的教学模式，以其强调师生互动、生生互动以及学生与教学内容的深层次交互为特点，对于激发学生的学习兴趣、培养其自主学习能力具有至关重要的作用。本文首先深入阐述了交互式课堂的基本概念及其在初中英语教学中的重要性，随后重点探讨了初中英语交互式课堂的有效实施策略。该策略包括创设贴近实际的语境、巧妙利用信息技术工具、设计任务导向的交互式学习活动、融入游戏元素以激发学生的学习兴趣，以及注重及时、具体的评价反馈，旨在全面提升初中英语课堂的教学效果，促进学生的全面发展。

关键词：“双减”；初中英语；交互式课堂；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.170

引言

在当前教育改革的背景下，“双减”政策的提出与实施对初中英语教学提出了新的挑战和要求。传统的填鸭式教学已无法满足现代教育的需求，而交互式课堂凭借其独特的互动性和学生参与性，正逐渐成为教学改革的新方向。作为基础教育阶段的重要学科，初中英语课堂教学的创新尤为关键。因此，本文旨在探讨“双减”背景下初中英语交互式课堂的有效性，以期对初中英语教学的改革与创新提供有益的参考。通过分析交互式课堂在初中英语教学中的应用策略，希望能为实际教学提供更具操作性的指导。

一、交互式课堂的定义与特点

交互式课堂是一种以学生为中心的教学模式，注重师生间的双向互动与交流。它鼓励学生积极参与课堂讨论，提出问题和观点，并与教师和同学共同探讨、解决问题。其核心特点体现在多元主动性、多元互动性和自觉建构性上。通过提问、讨论等方式，交互式课堂能激发学生的兴趣和思维活力，培养他们的独立思考和自主学习能力。相较于传统讲授模式，交互式课堂打破了教师与学生的二元互动，形成了更为多元的教学氛围，允许多向信息和情感交流，进而促进师生共同提高。此外，该模式还强调学生在教学过程中的主体地位^[1]，通过与教师、同学的互动，自主建构知识和意义，这一过程基于学生已有的知识和经验，并通过与外界的互动不断调整和完善其认知结构。

二、“双减”背景下交互式课堂在初中英语教学中的重要性

在“双减”政策的推动下，教育领域正迎来深刻的变革，初中英语教学亦不例外。在这一背景下，交互式课堂作为一种创新的教学模式显得尤为重要。该模式强

调学生的主体地位，通过多样化的交互活动，如角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地投入到英语学习中，从而提高学习效果。相较于传统以教师为中心的英语教学方式，交互式课堂为学生提供了真实的语言交际情境，不仅有助于培养学生的语言交际能力，还通过小组合作、共同完成任务等方式，培养他们的团队合作精神和协作能力^[2]。此外，这种课堂模式要求学生运用多元智能，如想象力和创造力，进行英语交流，从而有利于培养他们的综合素养，促进在知识、能力、情感等方面的全面发展。

三、“双减”背景下初中英语交互式课堂的有效性实施策略

（一）创设真实语境，激发交互欲望

在“双减”背景下，初中英语交互式课堂的有效性实施策略之一是创设真实语境。真实语境的创设能够为学生提供更贴近实际的语言环境，从而激发他们的交互欲望和学习兴趣。通过模拟真实场景、角色扮演、情境对话等方式，让学生在真实的语境中感受英语的魅力，进而提高他们的英语运用能力和交际能力。

以牛津译林版初中英语七年级上册Unit 2 《Let's play sports》为例：教师首先可以利用投影仪展示一个真实的运动场景，如学校的操场或体育馆，其中学生们正在参与各种体育运动，如踢足球、打篮球和跑步等。通过引导学生观察该场景并提问：“What sports can you see in the picture?”（你们在图片中看到了什么运动？）教师能够迅速吸引学生的注意力，并激发他们对运动相关话题的浓厚兴趣。接下来，为了增强学生的参与感和实践能力，教师可以结合课文内容设计一个运动主题的角色扮演游戏^[3]。例如，邀请几名学生上台分别扮演足球运动员、篮球运动员和跑步者等角

色,而其他学生则可以向他们提问,如:“你多久踢一次足球?”或“你最喜欢的运动是什么,为什么?”这种角色扮演游戏不仅能够提供真实的语境供学生运用英语进行交流,还能有效地提升他们的口语表达能力和交际能力^[3]。此外,为了进一步巩固学生所学的英语知识并提高其应用能力,教师还可以设计一个模拟运动比赛的情境。例如,组织一场班级内部的篮球比赛,并用英语对比赛过程进行实时解说。在比赛期间,教师可以引导学生使用所学的英语词汇和句型来描述比赛情况,如:“The player in red is dribbling the ball.”(穿红色衣服的球员正在运球。)或“It's a close game, the score is tied.”(比赛很胶着,比分持平。)通过这种身临其境的模拟比赛情境,学生们将有机会在实践中运用所学的英语知识,从而更加深入地掌握和运用语言。

(二) 利用信息技术,创新交互方式

在“双减”政策的背景下,初中英语课堂急需采用更高效、更有趣的教学方式,以激发学生的学习兴趣。交互式课堂作为一种有效的教学模式,结合信息技术的运用,能够进一步创新交互方式,显著提升课堂效果。教师可以利用信息技术设计多样化的交互活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,进而提高他们的语言运用和交际能力。

以牛津译林版初中英语七年级下册Unit 4《Finding your way》为例:教师可以巧妙地运用多媒体课件展示地图和路线,以帮助学生更直观地理解课文内容。在介绍问路和指路句型时,教师可以展示一张标注了图书馆、体育馆等重要地点的学校附近地图。通过引导学生利用“Where is the library?”和“How can I get to the library?”等句型进行实际问答练习,学生能够迅速掌握相关的表达方式。为了进一步巩固学生的知识并提高学习兴趣,教师可以利用在线互动平台或教学软件设计富有互动性的练习题和游戏活动。例如,设计一个寻宝游戏,让学生在虚拟地图上寻找特定地点并回答相关问题。在游戏中,学生通过点击地图上的不同区域获取信息,并运用所学英语进行描述和交流。这样的活动不仅激发了学生的学习热情,还有助于他们巩固所学的词汇和句型。此外,教师还可以借助信息技术创设真实的语境,让学生在模拟的情境中进行英语交际。利用虚拟现实技术或模拟软件,教师可以创建一个仿真的城市环境,并为学生设置各种任务。在这个虚拟的城市中,学生可以自由地进行问路、指路、购物等交流,与

虚拟角色进行实时的英语对话。这种模拟情境为学生提供了一个更自然、更真实的语言运用环境,有助于他们提高口语表达能力和交际能力。

(三) 设计任务导向的交互活动,提升合作能力

在“双减”政策的影响下,初中英语交互式课堂愈发注重学生的主体参与和实践操作。为提升学生间的合作能力,设计以任务为导向的交互活动被证明是一种行之有效的策略。这类活动通过明确的任务目标,促使学生在完成任务时深入交流与合作,进而实现知识的共同构建和个人能力的提升。此类交互活动不仅能激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力,还能有效培养他们的团队协作精神和问题解决能力。

以牛津译林版初中英语八年级上册Unit 2《School life》为例:教师可以结合课文内容,为学生布置一项任务:描述并比较不同国家的学校生活。将学生分为若干小组,每组内的成员需一起讨论,勾勒出他们心中的理想学校生活或各国学校生活的独特之处。例如,有的小组可能选择描绘“My Ideal School Life”,而有的则可能选择对比“School Life in China and the UK”。在此过程中,学生需运用所学词汇和句型,清晰表达自己的想法。讨论结束后,每组需推选一名代表展示成果。其他组的同学可提问或提出建议,促进小组间的互动。这样的活动不仅能锻炼学生的口语和听力,还能培养他们的批判性思维和创新能力。例如,某组可能展示道:“在我们的理想学校中,我们有更多的课外活动和更少的作业。”而其他组的同学或许会问:“你们如何平衡学术和课外活动?”此外,为深化学习,教师可设计拓展任务,要求学生根据所描述或比较的学校生活,制定一份课程表或活动计划。学生在小组内分工合作,共同完成计划,并在班级展示。这样的任务既能巩固知识,又能提升学生的合作和实践能力^[4]。例如,某组可能设计一份富含体育活动的课程表,并解释道:“我们相信体育是学校生活的重要组成部分,因此我们在课程表中包含了各种体育活动。”整个过程中,学生不仅能够了解和比较不同国家的学校生活,还能够通过实际的操作和展示,全面提升自己的语言运用和团队合作能力。

(四) 引入游戏元素,增加交互趣味

在“双减”政策的指导下,减轻学生课内外学业负担成为教育改革的重要目标。为此,初中英语交互式课堂教学应积极引入游戏元素,旨在增加交互的趣味性,从而提高学生学习的主动性和课堂参与度。游戏元素与

英语学习的有机结合，不仅符合学生的认知规律，而且能有效促进学生的语言实际运用能力。

以牛津译林版初中英语八年级下册Unit 8《A Green World》为例：该单元巧妙地融合了数学与环保理念，设计了一系列富有创意的教学活动。首先，“Carbon Calculator”（碳计算器）游戏将数学运算与环保实践相结合。在这个活动中，学生们分组计算他们日常生活中不同出行方式的碳排放量，如乘坐公交车、步行和骑自行车。教师提供必要的的数据，并用英文提出问题，例如：“你乘坐公交车行驶10公里会产生多少千克的二氧化碳？”学生们需要用英文回答并进行计算，这样既能锻炼他们的数学能力，又能提升英语听说技能。接下来是“Eco-Adventure”（生态冒险）角色扮演游戏。学生们分组扮演环保主义者、企业家、政府官员等不同角色，并在模拟的环境问题场景中进行讨论。例如，教师可以设定一个场景：“作为一名环保主义者，你将如何说服政府和企业采取行动减少塑料污染？”学生们需要运用所学的英语句型和表达来完成任务，这有助于提升他们的英语应用能力和环保意识。最后是“Green Quiz”（环保小测验）团队竞赛游戏。教师准备一系列与环保和课文内容相关的英文问题，学生们进行快速抢答。这些问题可以涉及日常生活中的环保行为、环境保护的重要性等方面。例如：“在家中减少能耗的三种方式是什么？”每个正确回答的小组都能获得分数，最后总分最高的小组获胜。这种竞赛形式不仅激发了学生们的竞争意识，也加深了他们对环保知识的理解和记忆。

（五）注重评价反馈，优化交互效果

在“双减”政策的影响下，初中英语交互式课堂愈发注重学生的实际收获以及课堂交互的质量。作为课堂交互的核心组成部分，评价反馈在激发学生热情、优化教学方法、提升教学效果方面发挥着不可或缺的作用。教师通过运用数学逻辑应用、口头反馈与角色扮演等多元化的评价反馈手段，能够有效地调动学生的兴趣和积极性，进而助力他们更扎实地掌握知识和技能。

以牛津译林版初中英语九年级上册Unit 6《TV programmes》为例：数学逻辑应用环节在教学中具有显著的重要性。教师可以巧妙地设计一个关于电视节目收视率的数学问题，如：“若某电视节目的观众人数为100万，而总电视观众人数为1000万，那么这个节目的收视率应如何计算？”这一问题的提出，旨在引导学生运用数学逻辑进行计算，并鼓励他们从中寻找答案。根

据学生的计算结果，教师可以公正地给予分数或等级评价，并进一步指导学生反思计算过程中的不足与改进策略。其次，口头反馈与角色扮演环节为学生提供了实践的机会。在这一环节中，教师可以安排学生模拟电视节目制作的过程，进行角色扮演活动。在活动进行中，教师需要细心观察学生的表现，并及时给予口头反馈^[5]。对于表现出色、发言富有见解的学生，教师应给予充分的肯定，用英语表达赞赏之情，如：“你作为主持人表现得非常出色，语言清晰流畅，观点新颖独特。”而对于表现稍逊的学生，教师则应给予鼓励和指导，如：“别灰心，下次你可以尝试更加自信地表达自己。记得说话时要放慢语速，确保清晰传达自己的观点。”

四、结束语

综上所述，在“双减”政策背景下，探究初中英语交互课堂的有效性显得尤为重要。本文深入探讨了交互式课堂在激发学生兴趣、提升自主学习能力以及优化课堂教学结构等方面的显著优势。然而，在实际操作中，教师需精心设计活动、合理调控节奏，并注重评价反馈，以确保交互式课堂的高效实施。未来，随着教育改革的深化和技术的不断发展，初中英语交互式课堂将迎来更广阔的发展空间。同时，我们期待教育工作者们能不断探索创新，将更多先进的教学理念和手段融入交互式课堂，共同为培养学生的英语核心素养和终身学习能力贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 姜颖. 新课改背景下初中英语课堂实验教学的有效性途径探究[J]. 才智, 2017, 0(20): 157-157+159.
 - [2] 陶曦. “COCO”模式聚焦：“双减”政策背景下的初中英语听说高效课堂探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022, (10): 69-72.
 - [3] 李艳芬. “双减”背景下初中英语高效课堂构建策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023, (12): 130-133.
 - [4] 李洁. “三创新”助力英语课堂教学的有效实施——“双减”背景下初中英语课堂有效教学的方法研究[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 40-42.
 - [5] 周艳. “双减”背景下初中英语交互式课堂的有效性探究[J]. 学周刊, 2024, (11): 137-139.
- 作者简介：奚雯婷，1993年生，女，江苏苏州人，研究方向：英语学科教学。