

基于核心素养理念的初中历史作业设计探索

孟雪

聊城第五中学

摘要：初中历史教育旨在培养学生对历史事件的理解、分析和批判性思维。核心素养作为教育中的核心要素之一，为促进学生全面发展提供了有益的理论支持。本研究将通过探讨基于核心素养理念的初中历史作业设计策略，希望可以在学科学习中培养学生更全面的素养。概述核心素养在教育中的地位，尤其是与历史学科的密切关系。随后，详细探讨了五项核心素养在初中历史学科的应用，并提出相应的设计策略，强调了此类策略对学生素养的积极影响。通过深入研究，教师将为初中历史作业设计提供更有深度和实际操作性的指导。

关键词：核心素养理念；初中历史；作业；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.046

引言

核心素养作为教育领域的重要理念，日益受到教育者的重视。而在历史学科中，如何将核心素养与作业设计相结合，以促进学生全面发展，是当前亟待探讨的议题。与此同时，基于核心素养的初中历史作业设计，为学生提供了更广阔的历史学习空间，积极采取不同类型的作业设计策略与优化方法，可以在一定程度上提高初中历史教学效率，也可以为学生提供更加丰富、多元的作业设计模式，丰富学生的课后学习与生活，有助于激发学生的学习兴趣，培养其分析和解决问题的能力，各种特色设计策略的融入将使历史课堂更具互动性和参与性，为学生综合素养的提升提供了新的途径和可能性。

一、初中历史作业设计核心素养概述

（一）核心素养在教育中的地位

核心素养在教育中扮演着引导学生全面发展的关键角色。作为学科基本素养的体现，核心素养通过多元化的教育手段，使学生具备独立思考、批判性分析、问题解决等综合能力。在初中历史教育中，核心素养的引入旨在超越单一知识传授，培养学生具备跨学科、跨时空维度的综合素养。

（二）核心素养与历史学科的关联

初中历史学科的重要性不仅在于传承文化，更在于以核心素养为基础，培养学生的批判性思维和历史思维能力。此类核心素养，如唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀，相互交融，共同构建了学科内涵。唯物史观强调历史事实的客观性，时空观念突显事件的发展时序，而史料实证更是以史料为支撑，深化对历史的理解^[1]。历史解释则追问事件背后的原因与

结果，而家国情怀注重学生对国家文化的认同与热爱。

此类核心素养不是简单地排列，而是交织于历史教学之中，构建学生对历史事件的多维认知。比如，学生在探索戊戌变法时，不仅需要了解事实、时序，更需深刻领悟历史事件的深层因果，同时也培养了对国家历史的情感认同。这样的核心素养交织，将初中历史学科打造成为培养学生综合素养的重要载体。

二、基于核心素养理念的初中历史作业设计策略

（一）情境化任务设计

将历史知识置于具体情境中的情境化任务设计是历史教学中的重要方法。它通过模拟历史场景，激发学生对历史事件的思考和探究。此类设计注重在真实的情境中引导学生深入了解历史事件的发展和影响。比如，通过模拟某一历史人物对重要事件做出决策的情景，学生需要深入分析和阐述相应的历史原因、影响以及可能的解决方案。此类设计引导学生更为直观地感知历史事件的脉络和复杂性。在这个情境中，学生扮演历史人物的角色，需要结合当时的历史环境和信息，理解并决策，这培养了学生的批判性思维和解决问题的能力。此类任务设计不仅仅是为了引导学生了解历史事件的发展，更是为了培养学生的综合能力^[2]。学生需要综合考虑历史条件、相关信息和人物背景等因素，从而做出合理的决策。此类过程不仅加深了对历史事件的理解，也促进了学生的历史解释能力的培养。情境化任务设计也融合了历史学科核心素养的理念。例如，通过情境化任务，学生在历史情境中练习着时空观念，将自己置身于当时的历史环境中，理解事件发展的脉络和影响。同时，此类设计也鼓励学生培养家国情怀，因为历史教育不仅仅是

了解过去,更是为了引导学生更好地理解和关心当下的社会、国家。

例如,在初中历史课程中,以《辛亥革命》为主题进行情境化作业设计。教师可以引导学生选择并扮演该时期的重要历史人物,比如孙中山、袁世凯等,以模拟这一历史时期的决策情景。作业设计包括引导学生收集有关辛亥革命的相关信息和资料,包括政治、社会、经济背景等。学生需结合所扮演的历史人物角色,深入分析当时历史事件的原因、影响,并提出解决方案。学生需要理解当时的历史环境和信息,以历史人物的身份进行决策,并对所选择的决策做出解释和阐述。此类作业设计的目的在于引导学生在情境模拟中更直观地感知历史事件的复杂性和历史人物的思考方式。学生将在历史情境中进行决策,深入思考历史事件的发展和影响,培养学生的批判性思维和解决问题的能力。此外,这也促进了学生对于历史事件背景的更深入理解,并增强了学生的历史解释能力。

(二) 开放性问题的设计

历史学科中,开放性问题的设计是为了引导学生深入思考、研究历史问题而提出的一种教学策略。此类设计侧重于启发学生广泛、多维度的历史思考,激发学生探索历史事件和现象的兴趣。通过提出广泛且不唯一答案的问题,学生被鼓励去独立分析、探讨并提出自己的见解和理解。这类问题可能涉及历史事件的影响、多种历史解释、事件间的联系等方面。例如,可以针对某一历史时期的变革原因提出开放性问题,这需要学生通过深入研究、分析多元观点,然后提出自己对该时期变革原因的理解和见解。此类设计不仅是为了培养学生的历史学科素养,更是为了培养学生的批判性思维和独立分析问题的能力^[3]。此类设计的重要性在于,它鼓励学生主动思考,探究历史事件的原因和影响,促进了学生对历史事件复杂性的认知。通过提出开放性问题,学生可以自由探索、分析,形成独特的见解,并通过论证和分析来支持自己的观点。此类实践培养了学生的历史解释能力,引导学生可以更深入地理解历史事件的内在联系和发展规律。

(三) 学生自主选择主题的设计

在初中历史教学中,鼓励学生自主选择研究主题是培养学生历史学科素养的重要途径之一。此类设计不仅

激发了学生对历史的浓厚兴趣,也促进了学生深入思考、主动学习的能力。学生可根据个人喜好和需求,在历史领域内自由选择感兴趣的主题进行深入研究。此类方式不仅仅局限于历史人物、事件或特定时期,而是为学生提供了广阔的选择空间,使得学生有机会更深入地探究和呈现自己所感兴趣的历史内容。此类设计极大地激发了学生的学习动机,引导学生在历史学科中展开独立思考 and 深入学习。例如,学生可以选择某一历史人物的生平故事,一个重要历史事件的背后故事,或者特定历史时期的演变过程进行深入研究,同时通过报告或项目的形式进行呈现。此类方式旨在培养学生的自主学习意识,提高其历史学科素养和表达能力^[4]。此类教学设计融入了核心素养理念,不仅着眼于学生的学科知识,更重视学生对历史学科的深度理解和思考。这个设计通过自主选择主题,培养了学生的唯物史观,使得学生可以更客观、全面地认识历史事件和人物。同时,这也促进了学生对历史事件时空背景的理解,激发了对历史文化的探索欲望。

(四) 合作性作业设计

合作性作业设计在历史课堂中占据着独特的地位。通过以小组方式完成历史作业,学生得以充分展现团队协作、沟通和领导才能。比如,引导学生组成小组,各自负责不同方面的历史项目研究,然后共同合作完成项目。此类设计不仅仅是引导学生合作完成作业,更是培养学生团队协作和集体智慧。在合作性作业设计中,学生不仅仅是个人努力的展示,更是通过相互合作互助实现共同进步^[5]。小组成员之间相互补充,通过讨论和分享不同观点,共同完成项目,此类互助合作的氛围不仅培养了学生的团队合作能力,还激发了学生的创新潜力和批判性思维。此类合作性设计不仅仅是学生作业形式的改变,更是对学生综合能力的锻炼。学生在合作中学会了相互倾听和尊重,不同意见的碰撞和融合也促进了学生思维的开拓和深化。在这个过程中,唯物史观和时空观念得以体现,学生在相互交流中形成对历史事件和人物的多维度理解与认知,从而丰富了学生的历史视野。

例如,针对《第13课 香港和澳门回归祖国》这一历史课程,合作性作业设计可以是组织学生以小组形式进行讨论和展示。将学生分成小组,每个小组负责研究

不同方面的香港和澳门回归的历史背景、过程和意义。例如，一个小组负责调研香港回归的历史事件及相关背景，另一个小组负责澳门回归的历史沿革和意义。然后，每个小组通过调查研究、讨论交流，共同汇总成果并展示给全班。每个小组可以采用不同的研究方式，比如查阅资料、网络资源、历史文献，也可以采访家长或长辈，以获取更多生动的历史信息。之后，各小组进行内部讨论，整合各自研究成果，形成简要的报告或展示内容。每个小组轮流向全班呈现自己的研究成果，让全体同学共同学习香港和澳门回归的历史知识，促进学生们对历史事件的深入理解和多维思考。此类合作性设计可以引导学生在团队合作中充分展示各自的观点和研究成果，培养学生的合作能力和批判性思维，同时将唯物史观和时空观念贯穿其中，引导学生们在合作交流中拓展对历史事件和人物的多维认知，丰富了学生的历史视野。

（五）实践性任务设计

通过引导学生亲身参与历史实践活动，此类设计大大增强了学生对历史的亲身体验和感受。举例来说，组织学生参与历史文物展览，引导学生近距离接触历史文化遗产，从实物中感受历史的魅力和价值^[6]。此类参与不仅使学生可以更直观地了解历史事件，还激发了学生对历史文化的兴趣，培养了历史情感认知。另外，通过历史实验或模拟历史活动，学生得以深入体验历史事件的可能场景。比如，进行历史实验，引导学生亲自参与制作古代工具或复原历史事件的一部分情节，此类参与性实践引导学生更深入地理解历史事件的过程与发展。此类实践不仅是对历史知识的延伸，更是对学生综合能力的培养。此类实践性任务设计将历史教学与学生的生活联系起来，使得历史不再是枯燥的文字记载，而是一个个具体的场景和事件。通过亲身参与历史活动，学生不仅仅学到了知识，更是通过体验和互动提升了对历史的认知和情感体验。此类设计不仅仅是在学校教育中的扩展，更是对学生全面素养的促进，使学生更好地理解和传承历史文化的价值。

例如，为《第6课 戊戌变法》的历史课程设计一个实践性任务，可以引导学生参与一个历史实验，重现戊戌变法时期的社会场景。学生可以分组扮演当时的不同社会角色，如清朝官员、改革派知识分子、保守派人

士等，通过模拟情境感受当时政治、社会变革的紧张氛围。学生需要通过课堂学习或独立研究了解戊戌变法的历史背景、原因和影响。然后，分组选择不同角色，并展开讨论，制定个人或团队的立场和主张。接下来，学生们将参与实践性任务，模拟当时的场景，进行政治辩论、社会争论等活动，体验戊戌变法时期各方对立与协商的情境。此外，学生还可以通过手工制作、模拟实验等方式，亲身体验当时的社会变革过程，例如制作当时使用的工艺品、服装或者进行模拟实验，还原戊戌变法中的一些历史片段。此类参与式实践将使学生更深刻地理解戊戌变法的历史事件，同时培养其团队协作、创新思维等核心素养。通过此类实践性任务设计，学生将可以在亲身参与中深化对历史事件的理解，通过实践感受历史文化，同时锻炼核心素养，提升对历史的情感认知和整体素养。

三、结束语

总体而言，本研究通过对基于核心素养理念的初中历史作业设计的探索，旨在为教育实践提供有益的参考。通过核心素养的引入，历史教师寻求创新性地培养学生在历史学科中的多维度素养。各项作业设计策略的深入分析与案例研究，揭示了其在激发学生学科兴趣和培养核心素养方面的潜力。然而，同时也要认识到在实际应用中可能面临的挑战，对于初中历史教师而言，解决此类挑战需要更多创新思维和实践探索。鉴于此，期望这一研究可以为教育实践提供有益的参考，促进初中历史教学向更加全面发展的方向迈进。

参考文献

- [1] 杨丽. 基于核心素养的初中历史作业改革[J]. 教育界, 2023(18): 38-40.
- [2] 董婉仪. 核心素养视域下的初中历史作业设计[J]. 安徽教育科研, 2023(17): 59-61.
- [3] 蒋明娜. 基于核心素养的初中历史作业设计探究[J]. 新课程研究: 中旬, 2019(9): 2.
- [4] 林立雄. 学科核心素养视域下的初中历史作业设计[J]. 课程教育研究, 2023(2): 3.
- [5] 陈旭. 学科核心素养视域下的初中历史作业设计[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(3): 57-59.
- [6] 许珊珊. 基于核心素养的初中历史作业设计研究[J]. 名师在线(中英文), 2023(21): 45-47.