

# 创设有效情景，激发学习兴趣

## ——情景教学法让学生在课堂的运用与思考

胡荣生

陕西省旬阳市城关第二初级中学

**摘要：**通过深入分析情景教学法对学生意义和影响，阐述了情景设计的思考，包括设计原则、教师角色的转变及其必备的技能与素养。进一步，探讨了情景教学的设计与实施方法，以及如何评价学生在特定情境中的表现和学习成果。并且还详细讨论了情景教学法如何促进学生的主动学习、问题解决能力的培养以及对学习动机的正面影响，包括在不同学科中的应用实例和学生的反馈与评价。

**关键词：**情景教学法；学生参与度；教学设计原则；学习成果评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.130

### 引言

在当代教育领域，创设有效情景以激发学生的学习兴趣被广泛认为是提高教学效果的关键策略之一，情景教学法，通过模拟真实生活或工作中的场景，不仅促进了学生知识的深入理解，也极大地增强了学生的实际应用能力。此法突破了传统教学模式的限制，使得学生能够在互动和参与中学习，进而激发其探究未知的热情。鉴于此，探讨情景教学法的实施及其对学生学习过程的影响，不仅具有理论上的创新意义，同时在实践中也能为教育工作者提供具体的改进方向和方法。

### 一、情景教学法对学生的意义和影响

情景教学法，作为一种革新的教育方法，旨在通过模拟真实或贴近现实的学习环境，促进学生深入理解知识和技能，该方法强调在具体情境中学习，能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度，从而加深对学习内容的理解 and 应用。通过情景教学法，学生被置于一个设计精良的环境中，这个环境既模拟真实世界的复杂性，也兼顾学习目标的聚焦性，在这样的学习情境中，学生不仅是知识的接收者，更成为知识的探索者和应用者，这种学习模式促进了学生批判性思维和解决问题的能力，为其将来的职业生涯和社会实践奠定了坚实的基础。

情景教学法对学生意义深远，主要表现在以下几个方面：

(1) 该教学法强调以学生为中心，尊重每位学生的学习节奏和兴趣，提供个性化的学习路径。这种个性化的学习环境有助于学生建立自信，增强学习动力，进而提高学习效率。

(2) 情景教学通过模拟真实情境，使学生在过程中能够理解和掌握知识的实际应用，弥补了传统教学方法在知识应用方面的不足。这种教学模式使学生能

够看到学习内容与现实生活的直接联系，从而增强了学习的意义和目的性。

(3) 情景教学法鼓励学生参与合作学习，通过小组讨论、角色扮演等互动方式，提高了学生的社交技能和团队合作能力。这种合作学习的过程不仅增进了学生间的交流和理解，也促使学生在交流中发现新知，共同解决问题。

(4) 情景教学法通过提供多样化的学习情境，激发了学生的创造力和创新思维。在解决问题的过程中，学生需要动用自己的知识和技能，寻找创新的解决方案，这种过程极大地激发了学生的创造潜能。

### 二、情景教学设计思考

#### (一) 情景教学设计原则

情景教学设计原则涉及将学习过程植根于接近现实生活的情境中，确保教学活动既贴近学生的实际经验，又能够激发他们深入思考和主动学习的欲望。首要的设计原则是创造与真实生活紧密相关的学习情境，目的在于让学生能够看到学习内容与现实世界的直接联系，这种联系不仅增强了学习的现实意义，还有助于学生在未来遇到类似情境时能够迅速应用所学知识和技能。紧接着，确保情境与学习内容的紧密联系是另一个关键原则，教学情境的设计需要围绕课程目标展开，确保每一个设置的场景都能够有效地帮助学生达成学习目标，这意味着情境的选择和设计必须根据学习内容的具体需求来进行，既要有助于展现知识点的应用，也要能够激发学生对这些知识点的兴趣和好奇心。此外，平衡情境的难度同样至关重要，情境的设计应旨在挑战学生，促使他们超越已有的知识和技能水平，但同时也要确保这些挑战是学生能够接受和克服的，这种平衡确保了学生既不会因任务过于简单而感到无聊，也不会因为难度过高

而感到挫败。最后，激发学生挑战自我是情景教学设计的一项基本原则，通过提供机会让学生在安全的环境中尝试、犯错并从中学习，教育者可以帮助学生发展解决问题的能力，培养他们面对未知和挑战时的勇气和创新思维，这种自我挑战的精神不仅有助于学生在学术上取得进步，也是其个人成长和职业发展中不可或缺的一部分。

## （二）教师在情景教学中的角色

在情景教学法中，教师的角色经历了显著的转变，从传统的知识传递者转变为学习指导者和场景设计师，这种转变要求教师不仅传授知识，还需要设计并创造富有启发性的学习环境，引导学生主动探索和学习。作为学习指导者，教师需要具备深厚的学科知识，以便在学习活动中提供准确的信息和及时的反馈，然而，更为重要的是，教师必须了解如何激发学生的兴趣和参与度，这包括利用学生的先前知识、兴趣和经验，将这些元素与新的学习内容相连接，这种指导不仅限于学科知识的传授，更关注于学生思维能力的发展，如批判性思维、解决问题的能力以及创新思维<sup>[1]</sup>。转变为场景设计师，教师需要运用创造力和想象力，设计出既能反映现实世界复杂性又能吸引学生参与的学习情境，这要求教师具备良好的设计思维，能够综合学科知识、学生特点和教学目标，创造出有效促进学习的环境，同时，教师还需掌握技术和资源整合的能力，利用各种教学工具和资源，包括数字技术，以丰富学习情境，提高学习的互动性和参与度。此外，作为学习过程的引导者，教师还需要具备优秀的沟通能力和同理心，这不仅有助于建立积极的师生关系，也使教师能够更好地理解学生的需求，调整教学策略以满足不同学生的学习风格和速度，同理心的培养也是教师在处理学生间互动及促进包容性学习环境中不可或缺的素质。

## （三）情景教学的设计与实施

情景教学的设计与实施是一个综合考量教育目标、学生需求和现实环境的过程，旨在通过创设接近真实生活的学习情境，激发学生的学习兴趣和参与度，进而提升他们的学习成果。设计有效的学习情境首先要求教育者深入了解学生的背景知识、兴趣和需求。基于这一理解，教育者可以构建与学生生活经验密切相关的教学情境，使学习内容生动、具体，易于学生理解和吸收，同时，设计时还需确保情境的多样性和包容性，以适应不同学生的学习风格和偏好。在教学方法与技巧方面，情景教学强调学生的主动参与和体验，教育者可以采用案例分析、角色扮演、模拟游戏、项目式学习等多种互

动形式，促使学生在真实或接近真实的环境中思考和行动<sup>[2]</sup>。这些方法不仅有助于学生深入理解知识点，还能够培养他们的合作能力、沟通技巧和问题解决能力，教育者在实施过程中应灵活运用各种教学策略，根据学习情境的特点和学生的反应进行调整，以最大限度地发挥情景教学的效果。对于学生在情景中的表现和学习成果的评价，应超越传统的书面考试，采用更为多元化的评估方式，这包括自我评价、同伴评价、教师观察、项目作品评价等，旨在全面了解学生在情景学习中的表现，包括知识掌握、技能运用、情感态度、参与程度等多个维度，评价过程应重视学生的自我反思和成长，鼓励他们从实践中学习，从错误中进步。

## 三、情景教学法在课堂上的学生应用探究

### （一）学生的角色与责任

在情景教学法中，学生的角色与责任被重新定义，不再是被动的知识接收者，而是变成了主动的参与者和问题解决者，特别是当这种教学法应用于具体的教学内容，如八年级数学课程中的《勾股定理》，学生被鼓励通过亲身体验和深入思考来掌握定理的深层意义，从而培养其解决问题的能力。在《勾股定理》的教学过程中，通过构建与定理内容相关的情景，学生可以被引导去想象自己处于一个需要解决实际空间问题的场景，观察直角三角形的特性，并思考这一数学定理如何应用于解决实际问题，在这个过程中，学生不仅需要理解定理的字面意义，更重要的是要能够深入分析和探讨定理背后的数学逻辑和实际应用。学生在这一教学模式下的主动性体现在他们不仅要积极参与到情景中，还要在教师的指导下，通过小组讨论、实验设计等方式，自主探索定理的几何基础、历史背景及其在现实生活中的应用。参与度方面，学生的责任不仅限于个人学习，也包括与同伴的互动学习，在情景教学的环境中，学生被鼓励表达自己的见解，听取他人的意见，并在此基础上，共同探讨、解决问题，这种互动不仅增强了学生的社会交往能力，也促进了批判性思维和创造性思维的发展。情景教学法还着重于培养学生的问题解决能力，在《勾股定理》的学习中，教师可以设置一系列与定理内容相关的问题或挑战，如模拟使用勾股定理解决建筑设计中的问题。

### （二）情景教学法对学生学习动机的影响

情景教学法在提高学生学习动机和课堂参与度方面发挥着至关重要的作用，特别是在处理抽象概念如七年级数学中的《正数与负数》时，这种方法的价值更加凸显，通过创设与学生生活经验紧密相关的学习情境，情

景教学法激发学生对数学学习的兴趣，同时促进其积极参与课堂活动，进而有效提升其学习成果。在《正数与负数》的教学中，情景教学法可以通过设计与学生日常生活场景相关的问题，如气温变化、银行账户的借贷、海平面的升降等，来引入正数与负数的概念，这些生动的情境让学生能够直观地感受到数学概念在现实生活中的应用，从而激发他们探索数学知识的兴趣和动机。通过情景教学，学生不仅被鼓励去理解正数与负数的数学概念，还被引导去思考这些概念在具体情境中的应用，例如，教师可以让学生模拟一个冷热计的读数变化来理解温度的升降，或是通过模拟账户的收支来掌握正数与负数在经济活动中的应用<sup>[3]</sup>。这种互动和参与性的学习方式，不仅提高了学生的学习兴趣，还加深了他们对数学知识的理解。情景教学法还重视学生的主动参与，教师在教学过程中充当的是引导者和协助者的角色，学生在探索过程中的主动性得到了充分的体现，他们不仅要积极参与到问题的解决过程中，还要与同伴进行交流和讨论，共同探讨问题的解决方案，这种互动式的学习模式不仅增加了学生的课堂参与度，还促进了合作学习和沟通能力的发展。

### （三）情景教学法在不同学科的应用

情景教学法的广泛应用跨越了多个学科，从理科到社会科学，其核心价值在于提高学生的实践能力和创新思维，特别是在九年级物理课程中的《家用电路》就提供了一个绝佳的示例，展示了如何通过情景教学法深化学生的理解和应用能力。在《家用电路》的学习中，通过情景教学法，教师可以设计一系列与日常生活紧密相关的实际情境，例如，创建一个模拟家庭电路的项目，让学生们亲自设计和搭建一个小型的家用电路系统，这不仅需要学生们应用物理知识，解决电路的连接、安全和效率问题，还激发他们在解决实际问题中的创新思维。此外，情景教学法在教学《家用电路》时，还强调实践操作和探究学习，教师可以引导学生探讨电路中断路、短路等常见问题的原因和解决方案，甚至让学生尝试通过实验来找出节约能源的方法，这种亲身体验的学习过程不仅加深了学生对电路基础知识的理解，也培养了他们分析问题和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。在社会科学等其他领域，情景教学法同样展现出其独特的教学优势，通过模拟历史事件、重现经典的政治辩论或者探讨当前的社会问题，学生可以更深入地理解社会科学的理论和概念，并在讨论和互动中锻炼批判性思维和沟通能力。情景教学法的一个关键优势是其灵活性和广泛的适用性，

无论是在物理实验的精准操作中，还是在社会科学的深刻讨论里，情景教学都能够提供一个真实的学习环境，让学生在模拟的情境中运用和测试他们的知识，从而实现知识到能力的转化。

### （四）学生反馈与评价

情景教学法的广泛应用跨越了多个学科，从理科到社会科学，其核心价值在于提高学生的实践能力和创新思维，特别是在八年级数学课程中的《平行四边形》就提供了一个绝佳的示例，展示了如何通过情景教学法深化学生的理解和应用能力。在《平行四边形》的学习中，通过情景教学法，教师可以设计一系列与日常生活紧密相关的实际情境，例如，创建一个模拟构造平行四边形的项目，让学生们亲自设计和构建一个模型，这不仅需要学生们应用数学知识，解决图形的构造、性质和面积问题，还激发他们在解决几何问题中的创新思维。此外，情景教学法在教学《平行四边形》时，还强调实践操作和探究学习，教师可以引导学生探讨平行四边形的性质、如对角线互相平分、邻边相等等等常见性质的原因和应用，甚至让学生尝试通过实际操作来找出解决特定几何问题的方法，这种亲身体验的学习过程不仅加深了学生对平行四边形基础知识的理解，也培养了他们分析问题和解决问题的能力。在社会科学等其他领域，情景教学法同样展现出其独特的教学优势，通过模拟历史事件、重现经典的政治辩论或者探讨当前的社会问题，学生可以更深入地理解社会科学的理论和概念，并在讨论和互动中锻炼批判性思维和沟通能力。

### 结语

情景教学法通过创设与真实生活紧密相关的学习环境，显著提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度，同时促进了学生问题解决能力和创新思维的发展。学生对此教学法的高度认可和积极反馈，进一步证明了其在提升学业成绩和综合素质方面的有效性。故而，建议教育工作者在课程设计和教学实践中，广泛采用情景教学法。通过持续创新教学情境，不仅可以激发学生的学习潜力，还能为他们未来的学习和生活提供坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 苑志笑. 情景教学法在初中英语课堂中的应用策略[J]. 教育进展, 2023, 13(7): 5043-5048.
- [2] 陈军明. 情境教学法在中小学数学教学中的有效运用[J]. 师道: 教研, 2022(3): 1.
- [3] 蔡琴. 以学定教因材施教——分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2022(12): 3.