

新课标，新理念，新转变

——三新理念下的初中历史教学改革探思

张华容

四川省安居中学

摘要：当前在新课程体系深入推广的背景下，初中历史教学在开展的过程中也需要根据新课标的要求在教学过程中植入新理念、转变以往陈旧的教学理念，通过对多元化教学方式和评价方式的科学合理应用，提升初中历史教学的效果，深化初中历史教学改革。为此，本文基于新课标、新理念、新转变的三新理念对初中历史教学改革策略进行简单分析，希望能够为相关工作者提供参考。

关键词：三新理念；初中历史；教学改革；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.012

引言

初中历史学科在初中阶段课程体系中扮演着至关重要的角色，它能够让学生对历史上的文明进步过程以及相关的历史成果进行充分了解和认知，有助于学生爱国精神和正确三观的培养。为此，教师需要在当前新课程、新理念以及新转变的背景下，深入贯彻和实施核心素养教学理念，充分的展示历史学科的价值，推动历史教学不断进行改革，创新历史教学，完善历史教学过程，进而实现理想的教育目标，

一、三新理念下改革初中历史教学理念，培养学生自主学习能力

当前在教育教学深入改革的背景下，初中历史学科也需要从全方面入手加强教学改革力度。教学理念的改革是教学改革的首要任务。历史教师需要改变以往陈旧的教学理念，以新课标等相关教学理念为指导，注重学生自主学习能力的培养，充分突出学生的主体作用，有效落实素质教育^[1]。为了培养学生的自主学习能力，改善以往学生被动学习的局面，历史教师要从学习、思考和疑问三位一体的学习元素着手，鼓励学生对相关历史知识进行自主学习，独立思考相关的历史问题，这样可以更好地提升学生学习的主动性和针对性，有效落实新课改的要求，进而在新课标、新理念、新转变的背景下实现初中历史教学的有效改革。

以部编版九年级下册第1课“殖民地人民的反抗斗争”教学活动为例，本节课主要涉及两个内容，一是拉丁美洲的独立运动，二是印度的反抗斗争。为了培养学生课前自主学习的能力，教师课前预习阶段为学生设计了如下自主学习的任务。任务一：拉丁美洲独立运动的领导者、区域以及影响和意义。任务二：印度民族大

起义的领导者、区域影响和意义。在以上学习任务完成的过程中学生不仅需要对教材内容进行自主阅读，还需要通过自己的方式对相关的资料进行查找，并通过自主思考得出相关的结果。虽然学生在自主预习的过程中能够对老师设计的任务快速的完成，但是部分学生得出的答案并不够准确、不够全面、不够深入。此时，教师可以通过线上方式给予学生适当的指导，提高学生自主学习的质量。在学生自主预习完成之后，教师可以在课堂教学中邀请学生上台分享自己的答案，其他学生可以提出自己不同的意见和建议，并鼓励学生相互之间进行探讨。比如有的学生在探讨过程中提出美国独立战争与拉丁美洲独立运动具有一定的相似性，虽然学生提出的想法并不在本节课的教学范围之内，但是这说明学生在学习过程中进行了充分的思考，教师需要给予学生鼓励和支持并补充相关的资料，引导学生对二者进行更加深入的学习、比较和分析。在探讨结束之后教师还可以点评学生的回答情况，重点分析学生出现的问题以及易错点。这不仅提高了学生在学习方面的主动性，而且还让学生充分的感受到了自主学习的乐趣，提升了学生学习的效率和质量。

二、三新教学理念下改革初中历史教学方法，激发学生的学习兴趣

为了进一步深化初中历史教学改革，需要初中历史教师在教学活动的过程中，基于三新教学理念，以培养学生的核心素养为目标，对教学方法进行改革和创新。教师可以基于学生的实际情况，根据新课改的要求，改变以往陈旧单一的教学方法，积极探索多元化、具有吸引力的教学方式，促使学生积极参与教学活动，激发学生的学习热情和学习兴趣，全面提升课堂教学质量，实

现学生历史核心素养的培养和发展。

1. 合作学习的方式的应用

当前新课标要求教师在教学过程中加强合作学习方法的应用力度,旨在培养学生的协作精神和合作学习能力,促使学生共同发展和提升。合作学习活动的开展需要教师对共同的学习目标进行科学合理的制定,鼓励学生在小组内充分发挥自身的优势,为完成小组任务贡献自己的力量,让学生充分的意识到团队合作的重要性,培养学生的团队合作能力^[2]。同时在合作学习的过程中学生会针对相关的历史问题进行共同分析和探讨,有助于学生思维之间的进行有效碰撞。因为针对同一历史事件学生持有的观点和看法是不同的,通过合作学习和探讨学生既可以分享自己的观点和思维方式,也可以了解他人的观点和思维方式,这就又有助于学生思维的发展和拓展,提升学生的历史学习能力。

以九年级上册第15课“探寻新航路”教学活动为例,在本节课教学活动开展过程中教师可以根据新航路开辟的原因、新航路开辟的条件、新航路开辟的过程,新航路开辟的影响为框架流程引导学生对相关的知识进行探究和学习。因本节课涉及的知识点比较多,为了激发学生的学习兴趣,强化学生对知识的理解和认知。教师可以组织学生开展合作学习活动。教师可以根据学生的实际情况将其分成A、B、C、D个团队,A团队代表的是迪亚士团队,B团队代表的是哥伦布团队,C团队代表的是麦哲伦团队,D团队代表的是达伽马团队。每个团队选出一个船长担任本航路的开辟者。同时教师为每个团队设计了如下合作学习的任务。一,找到船队航海的出发点。二,找到船队航海的目的地。三,找到船队航向时间。四,找到船队航海的路线。五,找到航行的支持国家。六,找到航海所属国籍。在完成以上任务的过程中各团队需要根据队员的情况对任务进行合理划分。比如学习能力一般的学生可以负责一些容易的问题,学习能力比较好的学生可以负责一些难度大的问题。哪个团队最先完成团队总目标就是获胜团队。不过在团队任务完成的过程中教师需要给予学生适当的引导,确保航行的准确性。如果在学习过程中因为某些问题产生异议,需要在组内进行集体探讨,获得最准确的答案。以上合作学习过程也是学生思维之间相互交流相互碰撞的过程,有效的拓展了学生的思维,提升了学生的学习质量。

2. 情境教学方式的应用

当前在三新教育理念下,情境教学方式在教育教学中也得到了广泛的应用,它能够增加教学的生动性、趣味性以及形象性,促使学生在真实生动的情境中对相关的历史知识进行学习、分析和应用,有助于学生学习能力、学习兴趣的培养。在教学情境创设的过程中,一方面教师借助先进的信息技术搜集有价值的学习信息,并在课堂中通过媒体演示为学生营造具有吸引力的教学情境,帮助学生历史知识进行更好的理解和认知。另一方面教师可以贴近学生的实际生活选取相关的教学素材,为学生创设具有一定情绪色彩的生动具体的生活情境,加强历史教学与实际生活之间的关联性,激发学生学习历史知识的热情和兴趣,发展学生的历史能力,提升学生的历史核心素养。

以部编版初中历史第二十课“第一次工业革命”教学活动为例,本堂课的教学目标是引导学生对第一次工业革命的历史意义进行理解。如何让学生对这一场半年前的工业革命进行理解和认知,需要教师立足于学生的生活经验和知识基础,为学生创设真实生动的生活情境,调动学生的生活经验,促使学生以更快的速度投入到学习活动中,缩短学生与历史之间的距离。在课堂教学活动开始阶段,教师将提前收集的有关于伦敦雾霾的视频以及北京雾霾的相关视频为学生进行了播放。引导学生对视频进行仔细观察,在学生观察的过程中老师提问学生,“你们有没有发现视频中伦敦的天空和我们的天空都是什么样的?它们有什么不同点?”学生通过观察回答:“伦敦的天空雾霾很严重,呈现出了灰色状态,而我们的天空不一样,是蓝色的。”此时学生也产生了疑虑“为什么伦敦会出现如此的天气,它为什么跟北京的天气情况不一样呢?”针对学生的回答教师给予了肯定。同时针对学生的疑虑,教师为学生解释了伦敦烟雾事件所造成的一系列问题,交通瘫痪,人们生活无法正常运行,大量人员由于烟雾事件死亡等。随后教师顺势引入本节课的教学内容“第一次工业革命”。在教学过程中教师也可以从日常穿着入手为学生创设衣服制作的相关情境,引导学生通过对纺织业、交通运输业等相关工业发展过程的了解,逐层深入地感受第一次工业革命给人类社会发展和进步带来的影响。以上情境教学活动的开展不仅实现了实际生活与历史内容的有效关联,而且拉近了学生与历史之间的距离,有助于学生对相关的历史事件进行更好的理解和认知,提高了课堂教学的效率。

3. 探究性学习方式的应用

探究性学习方式在初中历史教学活动中的科学合理应用能够让学生通过自主探究获得更多的知识和能力,促使学生基于自己掌握的历史规律和历史知识为未来进行宏观预测。同时探究性学习活动的开展还有助于学生历史分析能力和辨析能力的培养,对核心素养培养目标的实现有着积极的推动作用。

以部编版初中历史九年级下册第17课“二战后资本主义的新变化”教学活动为例,在课堂教学中教师围绕欧美话题和福利国家话题为学生设置了如下探究性问题。(1)二战后福利国家的形成背景是什么?集中的区域在哪里?西方国家的福利制度的本质和形态又是什么?(2)如何正确看待福利制度以及福利政策实施背景下国家出现的财政赤字?(3)与我国的福利制度相比,欧洲制定的福利制度有哪些异同点?二者的优势有哪些?值得我国学习的地方有哪些?如何改善才能让欧洲福利制度变得更好?(4)欧盟的团体性质是什么?它诞生的历史背景是什么?它的作用有哪些?为何会有国家先后脱欧?针对英国脱欧情况,对其面临的现状及历史背景进行说明。在探究以上问题的过程中学生可以基于教材内容进行思考,也可以利用自己的方式对相关的资料进行查阅和搜集,比如可以通过网络平台查询相关的信息,也可以到图书馆查阅相关的书籍。学生可以以小论文的形式、ppt的形式或者调查报告的形式呈现出以上问题的答案。当然,在探究过程中教师需要给予学生适时适当的指导,总结和评价学生的探究结果,加强学生对历史知识的理解,促进学生全面发展。

三、三新教育理念下改革初中历史教学评价,强化学生的学习效果

在三新教育理念下,初中历史教学活动开展过程中还需要对历史教学评价方式进行不断改革,充分发挥教学评价的作用,强化学生的学习效果,提升学生的核心素养。在传统的历史教学模式中教师采用的教学评价方式比较局限,通常只采用考试的方式对学生知识点的掌握情况进行检测,这种评价方式既不科学也不全面,严重的影响了学生的全面发展^[3]。为此,历史教师需要根据新课标的要求,开展综合性、全面性,科学性教学评价工作,确保教学评价能够覆盖学生的知识能力以及情感等各个方面。首先,科学评价学生对知识点的掌握情况。在教学过程中对学生知识点掌握情况的评价,一

方面可以通过试卷检测的方式实现,另一方面还可以采用其他多元化的方式进行补充和优化。比如教师可以在每一课教学任务完成之后组织学生开展当场检测,也可以通过提问的方式检测学生对每一科知识要点的掌握情况,了解学生在学习过程中存在的薄弱环节,及时的查缺补漏,帮助学生建立环环相扣的知识点体系。其次,科学评价学生的分析研究能力。教师可以在教学活动开展过程中组织学生开展一些开放性教学活动,比如组织学生对相关的历史资料进行自主搜集,组织学生开展专题调研活动和社会实践活动等,促使学生在对相关历史知识掌握和认知的同时让自身的思维分析能力、信息采集能力、调研能力得到有效的发展。在此过程中教师需要关注学生的表现给予学生及时性的评价,促使学生分析研究综合能力得到不断发展。再次,科学评价学生的思想情感状态。历史学科具有很强的人文性特征,在教学过程中也需要有效落实思想工作。为了强化历史学科的思想教育价值,教师还需要准确科学全面的学生积极向上的态度以及学生的思想情感价值观和学生的人生理念,及时发现存在的问题并给予学生正确的引导和纠正,促使学生身心健康全面发展。此外,在教学评价过程中教师可以采用学生自评、学生互评和老师点评的方式不断完善教学评价过程,充分的体现出学生在教学评价方面的主体作用,提升学生学习的积极性和热情,强化学生的学习效果。

结语

综上所述,在三新教育理念下初中历史教学活动在开展的过程中,需要历史教师根据新课标的要求,积极接受新的教学理念,转变以往陈旧的教学思维,积极探索更具有吸引力的教学方法,促使学生积极参与历史教学活动,充分发挥学生的主体作用,提升学生的历史学习效果,培养学生的历史核心素养,实现初中历史教学的深入改革。

参考文献

- [1]赵丽.新课程标准的实施与初中历史教学改革探究.中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(6):0111-0114.
- [2]黄于桐.核心素养理念下的初中历史教学改革探究.教育信息化论坛,2023(6):93-95.
- [3]吴明琛.新课标背景下初中历史教学改革的实施策略.课堂内外(初中教研),2023(7):113-115.