

新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略

刘彦罗

河北省石家庄市藁城区第八中学

摘要：随着我国教育改革的深入推进，新课程标准的实施为初中语文的教学带来了新的机遇与挑战。在这个背景下，提高教学有效性成为每一位初中语文教师关注的焦点。初中语文教学不仅要关注知识的传授，更要注重学生的学习兴趣、能力培养、价值观引导以及师生之间的互动。为此，教师需要不断更新教学观念、改进教学方法，将新课程理念贯穿于课堂教学实践中。本文旨在探讨新课程理念下初中语文阅读教学的有效性，以期为提高初中语文教学质量提供有益的理论参考。

关键词：新课程标准；初中语文；阅读教学；有效性探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.077

引言

语文阅读在初中语文教学中占据重要的作用，语文阅读是培养学生语言能力、思维能力和情感体验的重要途径，阅读是初中语文教学的重点同样也是难点，在新课程改革的背景下，初中语文阅读教学的重要性更是不言而喻，针对新课程标准对初中语文教学提出的更高要求，提高初中语文阅读教学的有效性变得至关重要。因此，我们需要寻找更加合适的策略和方法来提升初中语文阅读教学的效果。本文通过分析培养学生阅读能力的重要性、现阶段初中语文阅读教学中的不足之处、开展初中语文阅读教学的原则以及有效开展初中语文阅读教学的策略。通过本文的探讨，希望能够为提高初中语文阅读教学的有效性提供一些有益的启示。

一、培养学生语文阅读能力的重要意义

在初中语文教学中，有针对性地培养学生的阅读能力具有深远意义。首先，语文阅读是学生提升语言能力、文字表达能力和文学鉴赏能力的重要途径，通过阅读不同领域、不同类型的作品，学生可以提升自己的语文素养，增长见识，丰富情感。学生通过阅读不同题材的文章和作品，学生可以拓宽自己的思维广度，开阔视野，通过阅读文学作品和优秀文章，学生可以感受到作者的情感、思想和人生态度，培养出自己的价值观念、人生态度和情感体验，从而塑造出自己的优秀人格、培养批判性思维和创造性思维，提高自己的思维能力。更重要的是，良好的语文阅读能力是学生终身学习的基础，通过阅读，学生能够获取知识、拓展见识，养成阅读的习惯和享受阅读的乐趣，使他们能够持续不断地提升自己的学习能力。因此，培养学生语文阅读能力具有重要的意义，对学生的全面素质和终身发展都具有深远

的影响。

二、现阶段初中语文阅读教学的现状

在思考如何更好的推进初中语文阅读教学的具体的策略之前，我们需要对现阶段初中语文阅读教学的现状有所分析，才能更有针对性的提出一些改进的措施，以提升初中语文阅读教学的质量和水平。

现阶段，存在于初中语文阅读教学中的问题主要包含以下几个方面：一是学生的阅读兴趣不高。在传统的教学理念之中，教师往往过于注重学生的学习成绩，只是单纯的将阅读的技巧和语言表达技巧传授给学生，阅读的功利性过于明显，没有能够正确的引导学生用心欣赏文章的美感，这样的教学方式很难使学生提升阅读兴趣，再加上大多数学生的阅读基础比较薄弱，课外阅读量比较少，所以也就慢慢失去了阅读的兴趣；二是形式化的阅读教学手法。随着科学技术的发展和时代的进步，传统的教学理念和教学方式已经无法适应新时代的发展。在新课程改革的背景之下，初中语文教师要结合新课程改革所强调的教育理念，结合现代信息技术手段，摒弃传统的教学手段的弊端，丰富学生的主观体验，帮助学生真正爱上阅读。

三、初中语文阅读教学中的教学原则

在对学生进行阅读教学工作和培养学生的阅读能力的过程中，教师需要遵循一定的教学原则，在科学合理的教学原则的指导下，将有效的教学策略运用于实际教学过程之中，切实发挥对于学生的核心能力的培养，促进学生的成长和发展。在初中语文阅读教学中需要遵循的基本教学原则包括以学生为中心、教学方式多元化的原则。

（一）以学生为中心的原则

新课程改革强调，教学工作的开展要以学生为中心、以学生为主体，“一切为了每一位学生的发展”是新课程改革所强调的核心理念，教师要切实落实新课程改革的教学理念，在实际教学过程中以学生的实际学习能力和需求为导向，使课程内容的开展切实真实有效。因此，在初中语文的阅读教学中，教师要以学生的实际阅读需求为导向，尊重学生的阅读主体地位，帮助学生获得能力的提升和语文核心素养的培养。

（二）教学方式灵活与创新性原则

初中语文阅读教学设计应具有一定的灵活性，以便根据学生的反馈和教学过程中的实际情况进行调整。教师要善于运用教学策略，引导学生主动参与阅读活动，提高阅读的教学效果。同时，教师在阅读活动的教学过程中也应不断探索创新，尝试将新技术、新理念融入教学，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，充分尊重学生的学习主体地位，鼓励学生勇于创新，培养他们的创新能力。

四、新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略

针对以上所指出的在初中语文阅读教学存在的不足之处和现状，作为基础教育阶段的教育工作者，教师需要主动反思和积极采取一些有效的改进措施，使语文阅读的开展更符合新课程改革对于培养学生的相关要求，以便更好的达到对于促进学生语文核心素养的培养。本文主要从教师深刻领会新课程改革的教学理念、以学生为主体，调动学生阅读主动性、灵活运用多媒体设备，激发学生的阅读兴趣、利用学习小组和角色讨论等多种教学方式五个方面进行论述。

（一）教师深刻领会新课程改革的教学理念

在新课程改革的背景之下，每位教师都需要认真学习新课改的相关内容，同时在实际教学工作中结合自身学科的特点来践行新课程改革的相关理念。初中语文教师要培养学生的语文阅读能力就必须对新课程的相关教学理念有清晰的认知，新课程的教学理念提倡教学中，教师的角色要从以教育者为中心向以学习者为中心转变，从教会学生知识向教会学生学习转变，从重结论轻过程向重结论更重过程转变，以及从关注学科向关注人转变。新课程的教学理念要求教师在开展教学工作时尊重学生、关爱学生、理解学生、宽容学生、激励学生的学科核心素养，教师要关注每一位学生的个性差异，尊

重学生的兴趣和特长，促进学生的个性化发展，注重学生的长远发展，关注学生的道德发展、人格养成和综合素质提高，为学生的可持续发展奠定基础；教师要意识到教学过程的重要性，认识到教学过程本身就是一种价值，而不能仅仅追求教学结果。新课程的教学理念还鼓励教师采用启发式教学方法，引导学生主动探究、发现问题、解决问题，培养学生的创新精神和实践能力；同时也要加强教师之间的合作与交流，努力提高自身的学科教学的综合素养。

（二）教师做好语文阅读教学的课前准备工作

在初中语文阅读教学工作的开展中，如何使阅读教学更高质量和更大成果，从教师的角度而言，就需要教师做好教学的准备工作，初中学生由于年龄尚小，学习和阅读的主动性还有待提升和培养，因此，初中语文教师在开展阅读教学的活动之前，就需要做好充足的准备工作，在自身深刻且充分的理解文本内容和主题的基础上，更好的为学生提供阅读的引导和帮助。初中语文教师需要认真备好课，教师需要充分了解本篇语文阅读文本所要讲授的内容的重点、难点和主要内容，并且能够从本班学生的实际情况出发，结合本班同学的实际认知水平和特点，灵活的使用阅读文本，思考如何编排阅读文本知识点的讲解顺序，以什么样的方式讲解教材知识点，如何向学生讲解隐含的作者情感等内容，这些都需要教师在课前认真备好课，根据实际情况编排教材的内容和上课的安排，帮助学生更好的进行文本的阅读和文本内容的把握。

（三）灵活运用多媒体设备，激发学生的阅读兴趣

为了更有效的提升初中学生的语文阅读参与度和学生的主观体验感，保证初中语文阅读教学的更高质量，教师可以充分的运用多媒体展示设备，结合多媒体的方式，丰富教学的有关内容，以此来进一步增强学生对于阅读文本的接受度和感知度。由于学生的实际发展水平是不一样的，部分学生可能缺乏生活经验和相关的知识体系，可能难以准确直接的把握到文本内容的重点和内涵，这时，教师就可以通过多媒体设备展示的形式，为学生播放相关的视频、音频、图片、课件等以此来丰富学生的学习内容，增强学生对于知识的理解和体验感，可以极大地提高教学的质量，因为这些生动形象的教学资源相较于传统的口述讲课模式，可以极大地调动学生的课堂积极性。信息技术在阅读教学中可以有效地丰富

教学手段，提升教学的质量和效果。帮助学生更加投入到信息技术所呈现的课堂教学内容之中。同时，利用信息技术直观地呈现所学习的知识，也符合基础教育阶段的教育纲要中所强调的对于学生的社会教育的目标，帮助学生进行更直观的社会认知能力的训练，也帮助学生解决重难点问题，化抽象为形象。

（四）利用学习小组和角色讨论等多种教学方式

从根本上来说，语文阅读学习是学生自主学习，合作和自主学习是语文阅读教学中不可缺少的学习方式，这两种方式可以有效的提升学生的阅读能力。教师要恰当的运用合作学习的方式来培养学生的阅读能力和阅读主动性。教师可以将学生分为不同的学习小组，每个小组阅读同一篇语文文章或文学作品，然后让他们在小组内进行讨论。学生可以分享对文章的理解、创意和感受，互相交流彼此的阅读体验和见解，激发彼此的思维和表达能力，提高语文阅读的理解力和分析能力。在小组内进行合作阅读，学生可以相互交流和探讨文章中的生词、词义和句子结构。通过讨论和合作，学生可以互相解决理解上的困难和问题，互相帮助和补充知识，在合作中培养语文阅读的技巧和策略，提高阅读理解的能力。同时，鼓励学生在小组合作后互相评价和反思自己的阅读表现。学生可以互相提出建议和意见，指出对方的优点和不足之处，共同进步。这样可以提高学生的自我反思和评价能力，激发他们对语文阅读的兴趣和积极性。

同时，教师还可以引导学生对文章中的重要情节进行演绎，通过角色扮演的形式来帮助学生调动阅读主动性和对文本的理解，教师可以选取经典的文本片段，将其中的不同人物形象进行拆分和描述，然后让小组成员进行自由选择，熟悉不同角色的语言和动作，并进行文本演绎，相信在这个演绎的过程中，学生对于文本的理解也会更加深刻。

（五）创设教学情境，提升学生语文阅读积极性

在实际的初中语文阅读教学过程中，教师往往需要运用一些教学方式来辅助课堂的阅读教学开展，教学方式的选取所需要遵循的原则是符合学生的实际发展水平、了解学生对于方法的兴趣度。教师只有选取适合学生的教学方法，学生才会主动地去学，才能达到更好的课堂效果。初中教师可以采用的教学方式包括小组合作探究、情境教学法、游戏法等方式，具体的教学方式如

何运用还需要结合实际课程目标和学生的兴趣和感知能力，教师要相信在兴趣的指导下，学生的学习能力会超乎我们的想象。教师可以恰当的运用情景式教学的方式，创设情境，帮助学生们在实际情境中感知阅读文本中的知识和内容，这同样可以对学生的课堂效率的提升和学生核心素养的培养有很大的帮助。在文本的知识较难理解的情况中，教师引入与学生日常生活情景联系较紧密的内容，帮助学生一方面更好的理解课本知识，另一方面感受到语文知识的实用价值，进而更好的将学习课本知识的动力内化，促使学生主动探究问题，培养学生的语文学科的核心素养。同时教师在运用多样化的教学方式的过程中要注意自身的参与，要打造师生之间的有效互动，在师生互动的过程中了解学生对于知识的实际掌握程度和对课程的满意度，也在主动的师生互动中帮助教师拉近师生之间的距离，构建新型师生关系。

结语

综上所述，本文主要论述了在新课程改革的背景下，初中语文阅读教学的有效策略探究。在新课程标准的指导下，提高初中语文阅读教学的有效性是教师们共同面临的重要任务。通过本文的分析与讨论，我们发现针对性的教学策略可以有效提升学生的语文阅读能力，包括激发学生的学习兴趣、引导学生进行多方位的阅读理解、注重培养学生的阅读策略和方法，以及关注学生的情感体验等方面。希望通过这些策略的运用，初中语文阅读教学能够更加生动有趣、高效有效，帮助学生提升语文素养，达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 巢红霞, 张庆麒. 新课程标准下提高中学语文阅读教学有效性的策略[J]. 中学生作文指导, 2022(27): 78-81.
- [2] 于燕. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2015(3): 2.
- [3] 刘高云. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 成功密码: 综合版, 2023(3): 54-55.
- [4] 何志华. 新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 2020.