

# 任务驱动 助推思维

## ——基于高阶思维能力培养的初中体育任务驱动型教学实施策略

孙华

高青县第四中学

**摘要:**随着新课标的颁布,体育教师越来越注重学生高阶思维能力的培养,这也是体育与健康学科核心素养的重要组成部分。教师要转变传统的教学思维,采用任务驱动型教学以优化教学手段、丰富教学内容,激发学生在体育学习中的内在成长动机,使学生在运动技能的同时,有效促进学生高阶思维能力的提升与发展。借助任务驱动型教学培养学生高阶思维视角开展教学,为初中体育教学提供一些借鉴。

**关键词:**高阶思维能力;任务驱动;体育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.229

### 引言

核心素养的精髓在于真实性,即能将学校所学迁移到现实世界中去,高阶思维能力架起了学校教育和现实社会的桥梁,因此我们在体育教学中要注重学生高阶思维能力的培养。高阶思维是一种运用知识、提出问题、发现问题、解决问题的方法与能力,强调学生的主观能动性和探索能力,而不仅仅是停留在知识表面的浅层思维。课堂是培养学生高阶思维能力的主要阵地,教师应当从学生实际出发,关注学生个体差异,创设真实情境,精心设计课堂,突破传统教学观念的束缚,进行新课标下教学方式的创新,增强学生的自主学习能力,提高学生的体育核心素养。

布鲁纳(1989)指出动机仅靠好奇心是远远不够的,因此他提出胜任力的概念,胜任力常常是在与环境互动的过程中产生的,特别是当学生面对充满不确定性的情境,完成了一个具有挑战性的真实性任务时,就会感到由衷的满足和自信,这会促使他们去挑战下一个任务<sup>[5]</sup>。为此,我们要在一定的运动情境中开展任务驱动型教学。

### 一、基于高阶思维能力培养开展初中体育教学的意义

#### (一)与时俱进,确保新课标落地

我们要全面学习,扎实推进新课标的实施。杜威曾说:“如果我们用过去的方法教育现在的学生,就是在剥夺他们的未来。”课程标准下的学生是未来国民素质的重点,这就要求我们在教学中不断地培养学生的高阶思维能力。

#### (二)整合体育资源,满足学生需求

目前的体育教学模式下,教学内容碎片化,教学呈现蜻蜓点水式,学生处于被动中,难以实现新课标下的核心素养培养目标。高阶思维能力是指学生的分析、综合和评价,是较高水平层次上的心理活动或认知能力,集中体现了当今时代对人才发展的新要求,是适应社会

发展的重要内容和关键能力。教师要整合体育教学资源,为学生搭建探究学习的平台,满足不同层次学生发展需要,引导学生积极主动探究,培养学生发现问题,解决问题能力。

#### (三)激发兴趣,找到自我

以培养学生高阶思维能力为主旨,开展体育教学,我们将改变传统教师展示—学生模仿的教学方式,关注每一个学生,设计教学形式,使教学手段多样化,学生视野扩大化,学生在学习运动技能的同时,激发体育学习,培养自信,进而实现体育教学的创新。

### 二、基于高阶思维能力培养的初中体育任务驱动型教学实施策略

苏格拉底的“产婆术”就提及问题情境,通过创设问题情境来引发学生的思考,而后杜威主张的“教育即经验的改造”也蕴含了情境教学的思想,并提出了“思维五步法”,认为通过情境可以发展学生的思维。体育教学是以身体感知获得运动技能的学科,所以创设不同任务运动情境,能推动教学的开展,培养学生的发现问题,解决问题的高阶思维能力。

#### (一)基于高阶思维能力培养的任务驱动型运动情境创设步骤

构建基于高阶思维能力培养的任务驱动型运动情境创设的实施步骤是有效进行情境创设的理论基础,为一线体育教师掌握在体育教学中进行任务驱动型运动情境设计提供了一定的思路。

##### 1. 基于课程标准,确定教学目标

体育与健康课程标准是体育教学的根本依据,教材是开展教学的载体,学生是学习的主体,我们从课程标准的宏观维度设计教学目标,结合教材和学情制定出具体的核心素养教学目标,这既是创设任务驱动型运动情境的起点,也是教学目标的归宿。

##### 2. 整合教学内容,预设任务链条

教师依据教学目标,深入分析教材内容,建立起知

识体系,预设出相应的核心任务链条,在此基础上,设计出有平铺式、进阶式的子任务链,为核心任务链的解决搭建阶梯。在此过程中,教师确定好教学内容的重点和难点,把任务设在重难点处,为任务驱动型运动情境的创设提供线索。

### 3. 依托任务链条,设计情境类型

根据教学内容预设的任务链,需要借助一定的任务情境来解决。运动情境可分为“平铺式”任务情境、“阶梯式”任务情境、“开放式”任务情境和“应用式”任务情境,根据任务链条的不同阶段,设定不同类型的运动情境。

## (二) 基于高阶思维能力培养的任务驱动型运动情境创设原则

体育教学中创设任务驱动型运动情境时,要考虑运动技能学习任务情境创设的要求,即任务情境创设要科学、要真实、要有趣、要引发探究、要贯穿始终和突出体育运动特色,因此,在进行任务驱动型运动情境创设时要遵循一下原则:

### 1. 针对性原则

体育教学中进行任务驱动型运动情境创设要依据新课标,分析教材和学情确定好教学的重难点,创设出以学生核心素养发展为目标的任务。因此,教师要深入思考如何通过不同的任务来促进学生获得积极地身体体验并迁移应用,从任务的呈现到任务的设计都要围绕针对性原则来进行。

### 2. 情境性原则

情境教学下任务不是简单的堆砌在一起任务链,任务是在情境中发现并在情境中解决的。任务的创设离不开情境,所设计的任务应当贯穿整个情境过程,使学生根据情境发现问题、分析问题、通过任务的完成来解决问题,推动教学进程,促进学生自主思考,提升思维能力。

### 3. 层次性原则

创设任务链应用于体育教学是为了激发学生主动思考,积极参与到运动技能的学习中。因为学生不同学习能力和身体素质存在差异性,教师要通过创设具有一定层次的、梯度的真实任务情境进行教学,这样能够将学生的思维循序渐进的引导至新的高度,使学生获得“有进步”的成就感,进而激起学生想要学习的动力。同时要注意的是在创设符合层次性的任务情境时,要做好任务间的衔接与过渡,要让学生感觉到任务与任务之间是具有连续性。

### 4. 适度性原则

在进行驱动型任务运动情境创设时要遵循最近发展区原则,分析学生的运动经验和教材特点将任务设计在学生的最近发展区之内,这样既能切合学生的认知特

点,也在学生可接受能力的范围之内,任务设计横向要有广度,纵向要有深度,学生根据自己的情况选择可挑战的任务。

## (三) 基于高阶思维能力培养的任务驱动型运动情境创设策略

新课标的最大特点和亮点就是确立了义务教育与健康课程以核心素养为纲,教师为核心素养而教,学生为核心素养而学。核心素养是学生在情境中借助问题解决的实践学习之后养成的,所以,创设问题情境是十分必要的,结合自身教学实践提出初中体育教学运动情境的创设策略。因此在体育教学中就需要我们一线体育教学创设任务情境,提高思维能力。

### 1. 提取大概念,构建大单元

大单元是针对之前存在的分散学、学不会、学不系统等问题的提出,是针对某一专项运动技的深度学习,是落实“教会、勤练、常赛”的必然选择。作为一线体育教师要有大单元观,要对教学单元进行深度开发和整体设计。教师深度钻研教材,充分解读学生的身心特点和全面了解学生的运动经验基础上去提取运动项目的大概念,然后围绕着大概念去构建大单元开展分层教学。分层教学能够很好地提高学生的体育学习热情,吸引学生的注意力,能帮助学生巩固各种体育运动技能,发展学生的高阶思维能力。

### 2. 创设多种任务运动情境,激发学生高阶思维能力

#### (1) “平铺式”任务情境,获得积极身体体验

焦尔当(2015)提出了动机公式,即“动机=需求×价值”。我们在进行驱动型任务运动情境创设时,既要满足学生的需求,又要让学生得到价值的认可。学生之间存在个体差异,在运动技能学习初级阶段,我们要创设“平铺式”任务情境,让每一个学生都能获得最初的积极身体体验,享受运动的快乐。

例如在“躲闪”基本运动技能的学习中,我们可以创设“走动中躲避单个障碍物”、“跑动中躲避单个障碍物”和“追逐中躲避单个障碍物”三个横向层面的“平铺式”任务情境设计,为下一步的学习奠定好基础。

#### (2) “阶梯式”任务情境,摒弃碎片化教学

“阶梯式”任务情境是根据学生认知规律与学习水平差异将学生分为多级阶梯,为不同阶梯设置不同的学习任务,使各阶段各阶层的学生融入教学中,培养学生的学习兴趣和自主性,促进学生学科思维的提升。在“跑跳结合”的学习中,创设以下三阶梯度学习任务:

第一阶梯:“一步——三步——五步”跑动跳起,学生在不同的跑动方式中体验跑跳结合。

第二阶梯:一步助跑跳过一定远度;三步助跑跳过一定远度;五步助跑跳过一定远度。

第三阶梯：一步助跑跳过一定高度；三步助跑跳过一定高度和五步助跑跳过一定高度。创设层层递进的任务情境，满足不同学生的学习需求，从而使学生在学习中获得积极的身体体验，享受运动乐趣。

### (3) “开放式”任务情境，培养学生发散思维

创新能力是由系统思维能力、创新思维能力与实践综合能力综合而来的，学生发展创新能力的必须从提出开放性任务开始。“开放式”任务情境的创设就是利用在学生所习得的基本运动技能的基础上，灵活地创设开放式的任务情境，鼓励学生大胆尝试将知识技能迁移到新的任务中，探究任务的完成方式，尊重学生的想法，让他们能够展开创新性的学习和探索，最大程度上激活其思维潜能和认知能力。

如在篮球“高低运球”的学习中，我们让学生运球过不同高度的标志线，在这个过程中，当运球过较高标志线时，学生为了完成任务，就会以肩为肘完成运球，在这个过程中就体验到了篮球高运球的技术动作。学生在完成通过较低标志线时，就体会到了手腕为轴的技术动作。在这种“开放式”任务情境开展教学中，显性目标完成的是任务，隐形目标完成的是技术动作的掌握。

### (4) “应用式”任务情境，还原运动项目真实性

教育的最终目标就是运用，尤其是体育教学，学习各种运动技能就在于养成终身体育意识。为了避免学生只会技术不会在比赛中运用的教学现状，我们在篮球、足球等开放性运动技能的学习中，创设在追逐、躲避和拦截等运动情境开展教学，为运动技能在比赛中的运用做好铺垫。

比如在足球比赛中，得分是最终目标，孩子们最热衷的就是射门，我们从学生的兴趣出发，将传球、运球等技术穿插在射门的教学中，我们先从不同距离的射门、不同姿势的射门，学生通过身体体验正确的射门技术动作，然后加大难度，两人或多人在传接球、运球中完成射门，为了提高射门命中率，学生会想办法去寻找最佳的传球队员、传球位置。模拟运动中会遇到的运动情境，创设“应用式”任务情境，将技术动作还原运动项目，使技能学习与运用不再脱节。从而培养了学生发现问题，解决问题的高阶思维能力。

### 3. 转变课堂结构，培养学生高阶思维能力

《学记》中有这样一段话：君子既知教收之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。君子不但懂得教学成功的经验，又懂得教学失败的原因，就可以当好教师了。所以说教师对人施教，就是启发诱导：对学生诱导而不牵拉，劝勉而不压制；指导学习的门径，而不把答案直接告诉学生。尤其是我们体育学科特

性——靠身体感知，更需要我们去创设运动情境，构建不同的任务类型，引导学生去感知体验动作，在学习技术动作的基础上，发展其高阶思维能力。

我们要坚持内容化零为整体现结构化和组织化整为零体现有效性的原则，将教学内容结构化、教学法问题化、教学组织小组化和教学评价精准化。具体就要将知识结构化，通过问题启发、任务驱动构建深度体验式课堂。鼓励引导学生带着问题练习、带着任务合作完成目标，实现新课标下的核心素养目标，同时培养了学生解决实际问题的能力，学会了思考和迁移，培养了学生的高阶思维能力。

### 结语

教师应当从传统的乏味、枯燥、僵化的教技术动作中脱离出来，创设任务驱动型运动情境，使课堂教学指向未来，培养学生利用所学知识和技能去理解问题的能力、寻找和解决问题的能力，提升学生的高阶思维能力，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘徽. 大概念教学 素养导向的单元整体设计[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022. 03.
  - [2] 冯雪彦. 小学数学深度学习下思维培养策略探析[J]. 数学学习与研究, 2023, (02): 113-115.
  - [3] 葛毓. 深度学习视域下小学数学高阶思维课堂教学研究[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(05): 92-96.
  - [4] 布鲁纳. 布鲁纳教育论著选[M]. 邵瑞珍, 张渭城等译. 北京: 人民教育出版社. 1989.
  - [5] 吴晓樱. 助力思维 提升素养——基于高阶思维能力培养的初中语文课堂构建[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (12): 35-37.
  - [6] 杜威. 我们怎样思维[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001: 2.
  - [7] 焦尔当. 学习的本质[M]. 杭零, 译. 上海: 华东师范大学出版社. 2015.
  - [8] 许明. 构建劣构问题情境 提升学生高阶思维[J]. 中学生物教学, 2022(19): 22-24.
  - [9] 乐正克. 学记[M]. 高时良, 译注. 北京: 人民教育出版社, 2022. 03.
  - [10] 杨银儿, 邹旭铝. “学练三个一”视域下开放式运动技能的学习策略——以八年级多种形式的篮球运球设计为例[J]. 体育教学, 2022, 42(11): 7-9.
- 基金项目: 本文系2022年度淄博市社会科学规划研究项目“指向高级思维能力培养的初中体育任务驱动型教学实践研究”阶段性研究成果, 课题编号22ZBSKB099。