

# 道德与法治中考试题育人引导探索

袁和群

汉滨区县河镇县河九年制学校

**摘要：**道德与法治是培养学生良好道德和法治观念的重要学科，为了有效引导学生思考和解决道德和法治问题，考试题育人引导成为一种可行的教学方法。本文旨在探索道德与法治考试题育人引导的实施策略和效果，以深化对学生的思维能力和问题解决能力的培养，并促进他们形成正确的价值观和法治观念，通过这种育人引导的实践，将有助于培养学生成为有社会责任感和公民素养的道德与法治的合格公民，为社会的和谐稳定做出贡献。

**关键词：**道德与法治；考试题；引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.119

道德与法治中的考试题育人引导是一种教育方法，旨在通过考试题目引导学生深入思考和解决道德和法治问题，培养良好的价值观和法治观念，这种方法可以提高学生的思维能力和问题解决能力，在社会责任感和公民素养方面发挥重要作用。这种育人引导能够培养学生成为具备道德素养和法治观念的社会公民，并为社会的进步和和谐发展做出贡献。因此，考试题育人引导在道德与法治教育中具有重要意义，值得进一步研究和探索。

## 一、道德与法治教育的意义

道德与法治教育的意义在于培养学生们的良好道德品质和法治观念，使其成为具有高尚道德情操和法律素养的公民。首先，道德与法治教育有助于塑造学生正确的价值观念和道德准则，培养他们具备良好的道德品质和行为习惯，通过道德教育，学生可以学会尊重他人、关心社会、积极正义，进而形成健康的人际关系和良好的社会行为。

其次，法治教育有助于引导学生遵守法律，增强对法治的认知和尊重。法律是社会的基础规范，通过法治教育，学生能够了解法律的重要性，明确社会秩序和公平正义的重要性，并自觉遵守法律，不以身试法。同时，法治教育还可以提高学生的法律素养和法治意识，使他们具备正确的法律思维方式和解决问题的能力。道德与法治教育还有助于培养学生的社会责任感和公民意识。通过教育引导，学生能够认识到自己是社会的一员，有责任为社会做出贡献。他们会关注社会问题、参与公益活动，积极参与社会建设和改革。这样的教育意义在于培养出具有社会责任感和公民素养的新一代公民，为社会的和谐稳定和可持续发展作出贡献<sup>[1]</sup>。

## 二、考试在道德与法治教育中的作用

考试在道德与法治教育中扮演着重要的角色。首

先，考试可以评估学生对道德与法治知识的理解和掌握程度，检验他们对价值观念和道德准则的理解是否准确、对法律常识的掌握是否牢固，考试的存在使学生在在学习过程中需要不断回顾和巩固所学内容，加深对道德与法治教育的印象和认识。考试能够激发学生对道德与法治教育的学习兴趣和动力，通过设定有挑战性的考题，考试可以促使学生主动去学习，提高他们对道德与法治教育的重视程度。同时，考试的成绩也是一种对学生学习成果和努力的认可，激励他们不断提升自己的学习水平和能力。

此外，考试还可以培养学生的应试能力和解决问题的能力，在考试过程中，学生需要面对各种考题，进行分析、归纳和推理，从而培养他们的逻辑思维和批判性思维能力，考试还要求学生在有限的时间内做出准确、合理的判断和决策，这也锻炼了他们的应变能力和问题解决能力。最后，考试结果可以为学校和家庭提供学生道德与法治教育的参考依据，通过评估学生的考试成绩，学校和家长可以了解学生在道德与法治方面的学习情况和进步程度，及时发现问题和不足，采取相应的教育措施和改进方法，以促进学生全面发展。

考试在道德与法治教育中的作用体现在评估学生对知识的掌握程度、激发学习兴趣和动力、培养应试能力和解决问题的能力，同时为学校和家庭提供教育参考和改进方向。然而，需要注意的是，在考试中应注重综合素质的培养，避免过度强调分数和应试技巧，更要关注学生的道德品质和法治观念的培养<sup>[2]</sup>。

## 三、设计道德与法治考试题的原则与方法

### 1. 基于真实案例的考试题设计

**题目背景真实性：**选择具有代表性的真实案例作为题目的背景，涵盖不同领域和层面的道德与法治问题，例如社交网络和个人隐私、环境保护和资源利用、公共

安全和个人利益等。角色扮演与情境设定：让考生扮演相关角色，置身于具体情境中。通过描述角色的身份、背景和处境，引导学生在某种特定情况下进行道德判断和法律决策。例如，让学生以一个学生的身份，面对班级里出现的欺凌行为，要求他们思考如何正确应对和解决这一问题。多角度观点呈现：在题目中提供不同的观点和立场，让学生能够从不同角度思考问题，可以设置多个选项，并要求学生选择合适的回答或进行解释，鼓励学生分析各种观点的利弊，理解不同利益关系，并能够充分权衡和评估各种观点的合理性。

道德伦理与法治法律结合：将道德伦理与法治法律有机结合起来。提醒学生在做出判断和决策时，不仅要考虑道德准则和价值观的因素，还需了解、尊重和遵守相关的法律法规，具备基本法律意识。探究分析与论述能力培养：设计开放性问题，要求学生进行探究分析和论述。例如，让学生分析某个真实案例中存在的道德和法治问题，提出自己的观点，并进行论证和解释，鼓励学生运用相关知识、逻辑思维、严密论证等方式进行深入分析和思考。

通过基于真实案例的考试题目设计，可以使学生更加贴近生活，拓宽他们的视野和认知，增强对道德与法治问题的敏感性和理解力，同时培养学生的道德判断、法律意识、解决问题的能力和社会责任感。

### 2. 融合道德与法治知识的综合能力考察

设计道德与法治考试题目时，可结合2022年的课标和部编道德与法治教材，以初中中考为背景，融合以下原则与方法进行考察：

系统性与全面性：考试题目应囊括课标和教材中的核心知识点，既涵盖道德知识，又包括法治知识。从社会道德规范、公民权利责任到基本法律法规等各方面进行全面考察，确保学生对道德与法治的综合理解。技能运用与操作能力：除了基础知识考查外，设计一些需要学生展示技能运用和操作能力的题目。例如，在涉及隐私保护的考题中，要求学生撰写一份关于某位被侵犯权益的公开信，既考察了学生对道德价值观的理解，又锻炼了写作和表达能力。跨学科融合与思维拓展：将道德与法治知识与其他学科内容进行有机结合，设计跨学科考题。例如，在探究社会公平正义的问题时，引入一些历史、地理或经济方面的知识，要求学生从多个角度去思考和解决问题，拓展他们的思维世界。

总之，设计道德与法治考试题目时应重视综合能力的考察，关注学生对道德与法治知识的理解与应用，帮助

他们培养有效的思考和解决问题的能力。同时，根据不同的教材和课标的要求，结合中考特点，灵活运用不同的原则与方法进行考察。

### 3. 强调思考与分析能力

关于2022年课标和部编道德与法治教材下设计道德与法治考试题目时，提供多种角度和观点是一个重要的原则。针对道德问题：在道德问题的考试题目中，可以涉及不同伦理学派的观点，如功利主义、义务论、权利伦理等，要求学生从不同的角度思考问题，并分析不同观点的利弊和合理性。考虑社会多元化：在设计题目时要充分考虑社会的多元性，题目可以涉及不同的社会群体、不同的文化背景、不同的价值观念等，引导学生从不同的群体或文化的视角思考问题，拓宽他们的视野和认知能力。

引导辩证思考：设计题目时可以通过提出争议性问题或矛盾观点，引导学生进行辩证思考，鼓励他们从不同的角度评估问题，分析各种观点的合理性和局限性，并给出自己的判断和解决方案。制定情境题目：可以设计情境题目，让学生扮演不同的角色并面对特定的道德冲突或法律困境，要求学生从不同角度、不同利益关系的观点出发，思考如何行使道德判断和解决问题。

通过提供多种角度和观点的考试题目，能够培养学生的辩证思维能力、价值观宽容性和责任感。同时也能提高学生的信息获取和处理能力，加强他们对复杂社会问题的分析与判断能力。

## 四、如何引导学生通过考试题目育人

### 1. 学校和教师的角色与责任

引导学生通过考试题目育人需要学校和教师充当重要角色，承担相应的责任，以下是一些方法来实现这一目标：

设计思考性问题：考试题目可以设计为开放式的问题，鼓励学生进行思考、分析和表达个人观点。这有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力。引导价值观与道德思考：考试题目可以涉及实际生活中的伦理、道德和法律问题，引导学生思考不同选择背后的价值观，并培养他们的道德判断能力。提供案例和情景：题目可以运用具体的案例和情景，让学生从实际生活中的问题出发，思考并提出解决方案，这样可以将道德与法治知识与实际情境结合起来，增强学生的实践能力。

注重讨论与互动：在考前或考后，教师可以组织学生进行小组讨论或班级讨论，分享不同的观点和答案，并引导学生相互交流、辩论和互动，促进彼此之间的思

想碰撞和成长。评价标准的全面性：对学生的答案进行评价时，需要综合考虑知识的准确性、思考的深度、表达的清晰度以及道德判断的合理性等方面，不仅仅看重答案的正确性，还要注重学生的思维过程和探索精神。激发兴趣与动机：教师应激发学生对道德与法治的兴趣和动机，可以通过故事、案例、影片等形式，让学生深入了解道德与法治的重要性和现实意义，从而主动参与学习和思考。教师的示范与引导：教师在教学过程中应以身作则，展示正确的道德与法治观念和行为，成为学生的榜样。同时，教师还可以根据学生的答卷情况提供反馈和建议，引导学生改进和进一步学习<sup>[5]</sup>。

## 2. 家庭和社会的合作及支持

设计案例题：选择涉及家庭和社会合作与支持的真实案例，要求学生分析其中的问题和挑战，并提出解决方案。例如，可以选择一个关于儿童教育或福利的案例，要求学生思考家庭和社会应该如何合作与支持，以保障孩子健康成长。提供讨论题目：设置开放性问题，要求学生围绕家庭和社会合作与支持的议题展开讨论。例如，可以问学生家庭与社区应该如何合作来解决社会问题，或者如何在家庭中营造温馨的支持氛围等。鼓励学生通过参考实际案例、调查数据或个人经验来支持他们的观点。

要求个人反思：设计个人写作题，要求学生从自身角度出发，思考家庭和社会合作与支持的重要性，并分享自己的见解和经验。例如，可以要求学生反思一个他们亲身经历的家庭或社会合作与支持的例子，并探讨其对个人成长和社会发展的意义。提供相关资源：在考试题目中提供一些有关家庭和社会合作与支持的相关资源，如文章、报道、统计数据等。要求学生阅读和分析这些资源，并引导他们思考资源所传递的信息以及如何将其应用于现实生活中。

通过以上方法，在考试题目中引导学生思考和讨论家庭和社会的合作与支持，可以培养学生的社会责任感、团队合作意识和创造性解决问题的能力，从而促进他们的全面发展和成长。

## 五、道德与法治考试育人的局限与改进

道德与法治考试在育人方面存在一些局限，但通过合适的改进可以提高其育人效果。

缺乏实践性和情境化：传统的道德与法治考试题目大多是理论性的选择题或简答题，缺乏实际情境和实践操作，这样的考试形式难以真正引导学生理解和应用道德与法治原则。改进的方式是增加案例分析题和实践操作

题，让学生在具体的情境中思考和解决问题，提高他们的实践能力和判断力。

偏重知识记忆而非价值观培养：传统考试题目注重对法律条文和概念的记忆，很少涉及对价值观和伦理道德的培养，改进的方向是在考试题目中引入对道德价值观念的探讨和论述，让学生思考并表达自己对某一伦理问题的立场和理由，培养良好的价值观和道德判断能力。

忽视个体差异和创新思维：传统考试题目以标准答案为导向，对学生的个性化和创新思维很少给予重视。改进的方式是增加开放性问题，鼓励学生提出见解和创新观点。同时，注重学生的思辨能力和批判性思维，让他们能够审视现有法律与道德规范的合理性，并提出改进意见。

缺乏实时反馈和个性化指导：传统考试模式往往只有最后得分作为反馈，无法提供及时的指导和个性化的培养。改进的方式是采用在线互动式考试，结合人工智能技术为学生提供即时的反馈和个性化的学习建议。通过针对性的指导，激发学生的学习兴趣 and 动力。

## 结语

道德与法治中考试题育人引导的目的在于培养学生良好的品德和法治观念，以提升他们的道德素养和法律意识。通过这一探索，学生能够充分认识到道德与法治之间的紧密联系，并形成正确的行为准则。同时，考试题目的引导也是对学生自主思考和解决问题能力的培养。通过这样的引导过程，相信未来的公民将具备更高的社会责任感和法治意识，为社会的和谐与进步做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 周自兴. 道德与法治中考试题育人功能论略[J]. 中小学德育, 2023, (10): 18-21.
- [2] 龙安先. 初中道德与法治中考选择题解题技巧[J]. 初中生辅导, 2022, (18): 13-15.
- [3] 张雪莉. 素养导向的北京市道德与法治中考试题分析[J]. 思想政治课教学, 2022, (06): 76-79.
- [4] 李振刚. 2021年陕西省中考道德与法治学科试题的教学启示[J]. 中学课程资源, 2022, 18(04): 66-69.
- [5] 陈凤美. 基于核心素养的道德与法治学业水平考试试题分析[J]. 云南教育(中学教师), 2022, (03): 29-31.