

浅析初中英语阅读教学培养学生思维品质的途径

唐文菊

灵川县第五中学

摘要：英语是一门语言类学科，有着工具性、功能性的特点，因此在初中教学课堂中开展英语教学时，教师要将教学的重点放在学生语言应用、思维能力增强和核心素养提升上，通过丰富的教学手段让学生在良好的语言氛围下进行运用和表达，培养思维品质，从而提高英语学习水平。本文结合笔者多年的初中英语教学实践，探讨初中英语阅读教学中培养学生思维品质的有效途径，以供参考。

关键词：初中英语；阅读教学；思维品质；实施途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.173

随着新课标的广泛推广与深入实施，过去传统的初中英语阅读教学方式已无法满足当前的教学需求，各种简单的阅读教学弊端和不足表现出来，比如很多教师更注重学生对翻译的理解，听写能力的培养以及语法知识的强化，忽略学生阅读过程思辨能力、创新能力和分析能力的提高，这会对学生学习英语形成制约影响。从本质来看，英语阅读的过程，实际上就是信息输入的过程，学生从中汲取养分，拓展思维，思考分析并整合信息，最终内化为自己的能力^[1]。而在这个过程中，学生阅读思维品质的形成非常重要，这就要求教师要立足于学生实际学情，从学生学习的需求视角整合阅读内容，寻找引导角度，协助学生串联思维，从而提高思维能力，实现高阶思维的转变目的。

一、初中英语阅读教学培养学生思维品质的意义

我国教育部在2022年新颁布的《义务教育英语课程标准》中明确指出了四维目标，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，初中英语教学要提高学生的语言能力和文化意识，提高思维品质和学习能力，最终培养核心素养，落实立德树人的教学任务^[2]。由此可见，新课标阐述了培养学生思维品质对其提高学科核心素养的重要意义。思维品质涵盖的内容较为深刻，具有灵活性、敏捷性、创造性、批判性和广阔性的特点，若学生在阅读中只注重浅层信息的理解，却忽略词意深层次的意义，或是教师注重学生阅读形式的创新，忽略其语言理解过程思维品质的形成，都不能成为教改的成效^[3]。由此可见，培养学生英语阅读思维品质，不但要求学生掌握简单的单词发音和词义，从而获取文章浅层次的信息，还要具备深度思考的能力，能够深层次阅读理解文章，教师要抓住初中生这一重要的学习阶段，充分发挥学生的学习主体性地位，真正促进其思维能力提升和思维品质的形成。

1. 提高学生英语知识应用能力

由于受到长期以来应试教育观念的影响，很多教师采用传统教学模式开展初中英语教学，过度注重自身主导地位的作用，直接引导学生学习重难点知识，且教学形式往往为单一的说教、灌输形式，这会影响师生之间、生生之间和生本之间的有效互动，久而久之丧失学生对英语学习的兴趣。在教学改革持续推进，新课标深入应用下，当前更多教师注重学生英语思维品质的培养，用以作为提高学生阅读能力和阅读教学质量的基础。只有促成学生思维品质的形成，才能有更多角度去探究英语文本内容的深度与广度，进入多元化的阅读情境感受英语情感，用情感进一步促进对文字的理解，最终强化表达应用能力。

2. 提高学生英语学习水平

在进入初中阶段后，学生英语学习的难度明显增强，涉及内容更为广泛和复杂，此外作为一种语言类学科，英语还渗透着西方思维习惯的差异，若学生在词汇或句型的基础学习中对知识把握不牢，就会直接影响阅读的效果，还会降低其英语学习兴趣。要改善这一现象，教师就要坚定地将学生思维品质的培养和发展作为一大教学目标，通过持续优化创新教学形式，让学生更好地融入英语语言的情境当中，提高语感，潜移默化地形成正确的英语思维，从中西方思维模式差异中更透彻地了解这一语言的特征，激发学习兴趣，在强大的内驱力下自主探究，阅读学习，完善自我知识架构，实现知识的迁移，最终全面提高学科综合能力。

3. 提高学生英语核心素养

在我国实施中小学教学改革后，当前教师更要注重培养学生的学科核心素养。基于英语学科语言性特征，教师就要利用好听说读写的技能培训方式，从各个层面深化学生的学习，同时还要在掌握学情的基础上帮助学生突破思维定势，避免一些固有的思维习惯对学生英语学习造成影响。具体实施中，教师要以创新视角为学生

的阅读教学内容进行适当延伸, 更好地培养学生创新思维, 提高思维品质, 才能让学生不再局限于“知道”的阅读层面, 而是将其上升至更为复杂的学习过程, 满足学科核心素养的培养需求^[4]。

二、初中英语阅读教学培养学生思维品质的途径

1. 巧用思维导图深入主题, 提高思维深刻性

思维深刻性是对思维培养工作的高阶要求, 指的是思维活动进阶到一种抽象的程度和逻辑的水平, 这时的思维活动可达到一定的深度与难度。多年的初中英语教学实践发现^[5], 在阅读教学时将思维导图融入阅读教学活动中, 让学生形成头脑风暴, 可提高其认识问题的能力, 在深化广度与深度的同时, 提高探究性学习的主动

性。教师要把控时机和进度, 适时引导, 并鼓励学生充分发挥想象力, 勇于表达自我观点, 用以支撑结论。在这个过程中借用思维导图的辅助效果, 更深层次地了解表层含义, 带动学生深入思考, 从而更好地认识问题, 分析问题, 解决问题, 提高学生的思维品质。

例如: 外研社版初中英语七年级上册Reading: The tiger lives in Asia, 在对文章内容进行梳理时, 可以采用思维导图引导学生进行文本内容的梳理。教师可采用图1的形式来引导学生。学生统一观察思维导图的整体信息, 对各自观点作对比, 最终进一步深化对主题的理解, 而这个过程中学生思维的深刻性就能得到很好的提升, 这对培养其思维品质有着重要的意义。

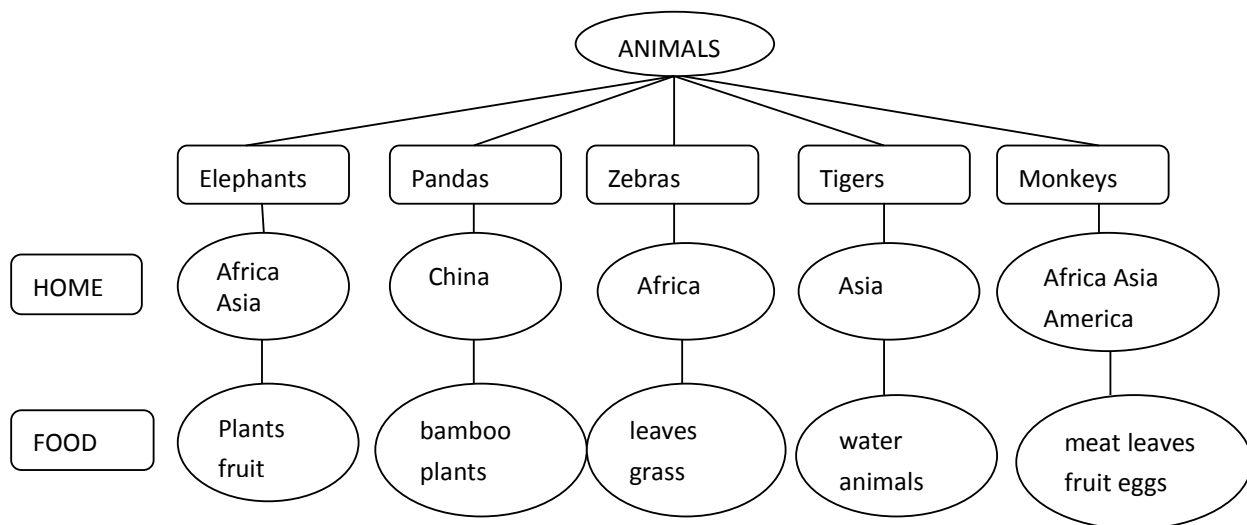


图1 思维导图演示

2. 开展多样读写结合, 启发创造性思维

在语言类课程的教学, 读与写是密切相连的版块, 且两者不可分割, 其中阅读是写作的基础, 而写作是阅读的延续和表现, 所以教师必须有意识地将两者加以结合, 并以此为途径开展多元化的阅读教学活动和针对性的习作, 帮助学生启发和扩散思维, 提高思维多元性和创新性, 锻炼思维能力, 最终促成学生对所学知识学以致用技能。

在开展读写结合活动的时候, 教师需要认识到读写结合活动的形式是非常多样化的, 比如, 读后仿写、改写和续写都是读写结合活动的有效方式, 教师应该结合阅读教学内容的需要以及写作的特点, 引导学生开展不同的写作活动。

针对不同阶段的学生, 教师可以为学生选择不同的写作方式。对一些刚刚接触英语写作的学生, 他们的基础知识还不够牢固, 所以教师可以鼓励他们进行仿写活动, 让学生去模仿着阅读材料写一写, 这样更能够帮助

学生打好写作的基础。

而对于有一定英语基础和学习能力的学生, 教师除了要检测其应用课堂所学知识的能力外, 还要多调动这类学生自行强化课外学习的能力, 激发兴趣, 鼓励其将更多自学而来的知识应用在写作上, 达到创新与发展的目的。比如教学了“The WWF is working hard to save them all”的相关内容后, 教师需要结合文本内容进行延伸性的考量, 为了发展学生的发散性思维, 教师可以让学生以“濒临动物保护建议书书写”的主题为任务, 让学生先结合所学知识, 思考该课题下学生要写作的方向, 做好布局安排和语言表达的准备工作, 从而确保在写作中可有针对性地应用文本新知识和观点予以表达, 完善写作框架, 也让表达的依据更加完整。

以“Read the passage and match the headings with the paragraphs”的语篇教学为例, 在融合读写教学的工作中, 教师首先要转变传统的教学观念和方式, 给学生更多的思考空间和写作主动权, 让其在自己

思维框架下进行自由抒发,才能深化对英语知识的应用与理解。如关于“Language in use”中“Language practice”的教学前“Read the passage and match the headings with the paragraphs”语篇教学,教师先向学生分阶段地讲解知识点,在其产生一定认知后结合所学知识进行分段阅读,这个自主阅读的环节不但可深化学生的理解能力,还能提高其学习能力。随后,教师还要考虑到阅读对后续写作的促进性作用,要有意识地强化学生的布局能力,借助思维导图方式加强思维缜密性。这个过程可以在任务驱动的作用下要求学生分析、分类和概括知识信息,如将文章分为Endangered status of pandas、Basic living conditions and habits of pandas以及Protection measures for pandas的组成部分,按照从属关系的方式展现在思维导图中,学生经过绘制、解读深度了解,发展思维的创造力,用于写作,逐渐捋清有关野生动物话题的表述,也掌握和应用更多的布局技巧。

3. 衔接生活,创设情境,创编对话

英语学科有着工具性的特点,作为一种语言工具,学生要借助其在生活场景中加以应用,以提升综合能力。在初中英语文本中有很多知识信息,教师要善于使用这些信息为学生创设语言学习环境,也为学生搭建思维的支架,使其在良好氛围下将所学知识进行融会贯通,灵活运用,通过想象和创新发展思维,提高学习能力,提升核心素养。

比如在学习有关价格的相关内容时,教师首先对该版块内容进行分析,考虑文本核心话题为“购物”,这是学生生活中非常常见的场景,因此落脚点可确定在学生How much和What color等疑问引导性词汇应用上。课堂上教师可借助多媒体技术为学生展示购物场景,比如陪同妈妈去服装店购物,不同衣架上标注了不同款式的价格,为了激发学生的兴趣,教师可以以小组为单位,让学生对不同服装的价格进行竞猜,营造轻松愉悦的生活氛围。随后将重点落在“How much is/are...”、“It is/They are...”等句型上,进一步促进互动交流和词汇应用。随后教师在为学生展示导购员的图片,让学生以角色扮演的方式融入其中,接受任务,比如自己是一名导购员,要怎样去应对客户的问题:How much is the skirt? How much are the shoes?等。在学生代入情境后再次进行细致的文本阅读,对文章的类型进行了解,提取其中的关键词汇。这个阅读过程中,学生重在思考提及衣服价格的问题,从而掌握和应用We have+衣服+for+价格的句型,最后课堂上教师再

为学生开展正式的角色演绎活动,学生各自扮演超市服务员、顾客、收银员等角色将各个场景表现出来,完成演绎任务,激活创新发展思维,提高实践能力。

4. 鼓励求异思维,提高学生思维批判性

批判也是学习的目的之一,学生带有目的地对知识产生的理论、目的和过程进行梳理,加以论证,可提高判断能力,最终发展批判性思维。在初中英语阅读教学中,教师引导学生准确把握文本要点,举一反三,利用反思寻求批判的突破口,再一次证实其理论内容,才能将学生从僵化的思维模式中解脱出来,这对发展学生的思维品质有着重要的意义。

比如在教Computer的相关内容后,教师可以在课堂上为学生创设问题“Will computers do good or harm to us?”学生以辩论的方式表述各自的观点,这个过程需要学生联系日常生活中对使用计算机的感受加以分析,并结合从新闻或身边案例中获取的信息,思考计算机带来的负面影响,用以克服长期以来形成的定向思维问题,启发学生看问题的思维,达到思维锻炼的目的。

三、结束语

综上所述,初中英语教学中阅读学习是重要的环节,借助于阅读教学培养学生思维能力是一项重要的任务,为了达成启发学生思维,提高阅读学习效果以及提升学生学科核心素养的目标,教师要通过阅读和习作相结合的方式,引导学生掌握读写结合的技巧,用以启发思维发展,同时注重对生活问题进行衔接,创设生活化、问题化的情景,代入角色,形成对话,增强互动,并准确把握核心问题,激发学生的学习潜能,才能为学生提供更多的角度启发思维,发展思维能力,从而构建高效的初中语言教学课堂,全方位提高学生的学习综合能力。

参考文献

- [1] 张爱平. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的探讨[J]. 校园英语, 2021, 46(590): 222-223.
- [2] 刘旭. 初中英语阅读教学中提高学生思维品质的体温策略研究[J]. 山海经, 2020, 11(2): 69.
- [3] 周智忠. 基于思维品质发展的初中英语阅读教学现状分析与建议[J]. 中小学英语教学与研究, 2019, 2(40): 40-44.
- [4] 陈卫兵. 基于促进思维品质发展的初中英语阅读教学[J]. 云南教育, 2019, 2(10): 33-36.
- [5] 杜秀玉. 基于学生思维品质发展的初中英语阅读教学实践[J]. 中学教学参考, 2019, 11(10): 33-34.