

信息技术与中小学英语教学的深度融合

刘珍

江西省南昌市进贤县五垦学校

摘要：随着信息化时代飞速发展的过程中教育事业也紧跟时代步伐，将信息化技术融入课堂中大大提升了教学效率与学生的学习兴趣。教师要根据不同的教学目标，借助不同的现代化信息技术，对中小学英语教学活动进行全新设计，实现信息技术融入英语教学全过程，推进英语学科教学模式的转型升级，最终实现技术赋能英语教学，更好地落实核心素养培养目标。

关键词：信息技术；中小学英语；技术应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.162

引言

随着信息技术的不断发展，在新时代背景下，如何在中小学英语课堂教学中合理、高效地应用信息技术，以提升课堂教学质量，已成为当前教育学术研究领域的热点之一。在教育部提出的《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》中，明确提出了“信息技术对教育发展具有革命性影响”。相较于传统课堂，合理应用信息技术的中小学英语课堂打破了过往“先教后学”的常见教学模式。信息技术与教学的深度融合是有效推进中小学英语教学改革，培养学生核心素养的重要渠道。因此，本文针对中小学英语课堂教学，提出了在课堂中应用信息技术的途径，并以此为依据设计了相应的教学案例，具有一定的现实意义。

一、信息化教学模式在中小学英语教学中的应用意义

作为一门语言类学科，英语的学习对于中小学阶段的学生来说，其学习难度还是比较大的。对于他们而言，就算是能够掌握大量的英语词汇，但在实际的应用过程中，也经常会有一些发音错误、缺乏情境对话而难以开口表达的问题。然而，信息技术的出现则可以将这些问题进行有效化解。首先，将信息技术应用于中小学英语的教学课堂之中，有利于充分调动学生的学习动力与热情。区别于传统的教学模式，在信息化的教学背景下，教师可以依靠多种电子信息设备来将英语内容以及视频、音频或是图片的形式呈现在学生眼前，为学生创设出一种全新的教学模式，进而让他们能够在英语学习的过程中变得更加欢乐，也就能够自然而然地融入课堂学习之中。其次，电子信息技术与中小学英语教学相结合，也彻底颠覆了以往“黑板式”教学模式，其将传统的静态教学转变为动态教学，而这种教学形式不仅使

得传授的知识容量在不断加大，同时也间接性提高了课堂教学的有效性与时效性，可谓一举两得。

二、中小学英语课堂教学与信息技术融合的必要性

教师在开展英语课堂教学的时候，可以对于信息技术进行较为合理的应用，以此丰富为学生进行讲解的英语知识，学生也可以从课堂中学习一些不存在于课本中的英语知识，开拓视野。借助信息技术一方面可以帮助教师在对课本内容进行讲解时有效延伸相关的英语知识，另一方面也能在帮助教师进行课程复习或是对英语习题进行讲解时，针对性讲解相关知识点，学生也可以在教师的讲解中更好地明确知识点的部分差异性，学生在比较差异性的基础上实现对于英语知识内容的有效理解，教师实际的课堂教学质量及效率都能有较为明显的提升。在实际英语课堂教学中融入信息技术，从而可以使得教师更为快速地为学生展示出一些较为关键的教学内容，同时能有效提升课堂教学的趣味性，学生对于原有单一枯燥的教学内容也能产生兴趣，课堂投入度将明显提升，教学课堂更为生动有趣，学习积极性及学习热情明显增加，最后可以实现学生英语学习长时间处在一个较佳的学习氛围中。

三、应用思路

教师可以分别在中小学英语教学的课前阶段、课中阶段和课后阶段应用信息技术，并从线上与线下两个维度开展教学活动。在课前阶段，教师首先需要围绕当堂课的教学内容做好详尽的备课工作，运用信息技术准备更多优质的教学资源，包括能够辅助学生在课前进行自学的视频、文本材料等；其次，教师还需要通过在线平台等渠道向学生发布课前自学任务。学生则需要积极配合教师完成课前自学任务，并在课前预习教学知识。在课中阶段，教学活动分为六个环节，包括抽查检测、

创设情境、小组交流、阶段检测、小组展示、总结拓展等。这些环节旨在引导学生在中小学英语课堂教学中积极主动学习，同时让学生在情境中切实锻炼自身的英语能力与合作能力，进而提升其核心素养。在课后阶段，教学活动主要包括拓展学习和教师辅导两个部分。教师在此阶段应将重点放在帮助学生纠正课后练习的错误并进行拓展学习上，从而综合提升中小学英语教学的最终效果。

四、将信息技术运用到英语教学中的有效路径

（一）优化导入环节，激发学生学习兴趣

在义务教育阶段，教师不仅要教授学生基础知识与技能，还要培养学生的学科兴趣，引导学生在今后的学习、生活中能主动思考、应用所学知识，使得教育教学能够真正服务于学生的个人成长。通过观察我们可以发现，许多中小学生的英语基础不扎实，不重视英语学习，不想花时间去背单词、记语法、练口语。保持着这样的心态，学生的英语学习效率与质量自然难以提高。因此，教师应积极关注学生情感，为其营造良好的教学氛围，让学生保持积极的英语学习态度。作为现代教学工具的信息技术可以提供形象、直观、生动的视觉画面和听觉刺激，对于激发学生的学习兴趣具有十分重要的作用，这对于项目化教学是十分有益的。

（二）利用自然资源创设教学情境

在教学中创设情境是激发幼儿学习兴趣的有效方法。教育者通常使用多媒体来构建情境，但部分幼儿的专注力较差且好动，难以完全融入情境，导致教学效果较差。而利用自然资源创设情境可以激发幼儿的学习兴趣，因为自然资源能够带给幼儿真实感和亲切感，吸引幼儿的注意力，促使幼儿更快地融入情境，积极参与课堂互动。例如，在教学节气知识时，教师可以在节气到来时带领幼儿到户外感受天气的变化。例如，在冬至到来时，笔者引导幼儿观察树叶的变化，并提问：“小朋友们，冬至来了，树上的叶子有什么变化呢？”幼儿观察后回答：“都掉光了。”笔者继续引导：“观察得很好，我们再蹲下来，看看地上还有没有小蚂蚁在爬来爬去呢？”幼儿和笔者一同观察，发现没有小蚂蚁，笔者问：“那么你们知道小蚂蚁去哪里了吗？”幼儿回答“冻僵了”“回窝里了”等。笔者解释：“因为冬至来临后气温太低了，蚂蚁会进入巢穴里面待着，减少活动，降低消耗，等到春天暖和了再出来。”然后，回到

班级利用多媒体总结冬至节气的特点，帮助幼儿深化对知识的记忆。

（三）开发资源，提升自主选择丰富性

积极开发与合理利用课程资源是有效实施英语课程教学的重要保证。英语课程资源不仅包括以教材等为核心的实体资源，还包括教师、学生等在内的人的资源。信息技术为课程资源的开发与利用创造了有利条件，不仅有助于教师为学生提供丰富多样的课程资源，也能让学生更加个性化地利用学习资源开展自主学习。在读写教学中，学生的阅读书写能力和兴趣均存在差异，丰富的个性化学习资源可以让教师满足甚至利用学生的差异。学习理解语篇之后，朗读是帮助学生内化语言的重要活动，但学生的朗读能力差异较大，很可能处在培养不同能力的阶段。一般情况下，教师大多采用播放音频全班跟读、分小组读等形式，但无法满足学生的差异化学习要求。在学习理解文本之后，教师推送相应的音频、视频等资源，有利于学生自主选择喜欢的形式练习和巩固。在同一班级，程度较好的学生可以跟读模仿、角色配音等，程度较弱的学生可以反复播放自己不太熟练的单词或句子练习，这很好地满足了学生的不同学习层次和学习兴趣。在这一过程中，教师可以在班级巡视中针对学生遇到的困难进行个别指导，面向班级全体学生的同时，兼顾个性化服务。自主练习结束后，教师再对学生存在的普遍性问题进行集中讲解和巩固，让每名学生在相同的活动中都能有个性化的提升。借助全景课堂互相批阅功能，完成速度较快的学生还可查阅评价其他学生提交的朗读作品。这既激发了学生积极参与的兴趣，又兼顾了同一时段各层次学生的学习水平和需求，促进了学生之间的相互分享与帮助，充分利用课堂上的生成性学习资源。

（四）开展看图说话活动

主体认知的方法较多，诸如感觉、知觉、想象、语言、形象等均属于主体的认知方式，但对于中小學生来讲，因受其逻辑思维能力较弱、经验阅历不足等诸多因素影响，此类主体主要以形象认知为主，其他认知为辅。换言之，形象认知是中小學生最易获取知识的一种方式。而看图说话课堂活动即遵循了中小學生形象认知规律，教师为学生呈现图片，学生观看图片后获得相应的知识。在以往的教学实践中任课教师大多会在课前阶段结合教学内容准备好相应的卡片教具，虽然教师准备

的卡片教具能满足教学需求，但却因卡片教具的大小问题，无法兼顾学生的形象认知，甚至授课环节中教师需要手持卡片教具在座位空隙中来回走动，以此使学生均能够看清卡片。而依托信息技术的课堂教学，教师可结合教学内容利用多媒体大屏幕为学生呈现放大版的卡片教具，一方面节省了教师手工制作卡片的麻烦，另一方面可保证所有学生均能够看清图片，有利于提升课堂教学效率。

（五）在信息技术环境下运用微课开展单词自然拼读教学

在英语学习中，词汇是架起第一语言与第二语言沟通的桥梁，同时也是构建文章与对话的“砖瓦”。在当前信息技术社会化的时代背景之下，有机地将单词的自然拼读教学与微课教学融合在一起，能够最大程度激发学生学习英语的兴趣，并将兴趣转变为学习的强大动力。中小学阶段是国民教育的基础阶段，也是学生第一次系统、正式接触英语的时间。字母及词汇的学习就是帮助学生打好英语学习“地基”的最重要方式之一。自然拼读教学是当前最受欢迎的词汇学习策略之一，能够很好地提升学生的英语学习能力。在实际教学之中，中小学英语教师也可以提前为学生录制预习知识的微课视频，让学生带着目的进入课堂，提升学生的课堂学习效率。

（六）营造有声语言环境，刺激学生视听感官

讲述精彩的英语笑话、故事、歌曲、诗歌、游戏和谜题，可以营造轻松愉快的学习环境。使用歌曲呈现许多中小学英语课程的内容，能够提高学生的学习热情，并帮助他们轻松解决难题。因此，将音乐和英语结合起来，可帮助学生理解对话，通过信息技术创设情境，从而营造真实的有声语言氛围，让学生更加专注。在演唱过程中，以互动的方式表达歌曲的主题，并展示歌曲中的人物关系。教授英语小笑话和小故事，能帮助学生摆脱枯燥乏味的课堂氛围，获得更多的乐趣，提高他们的学习能力，提升他们的学习成绩。“兴趣是最好的老师”，教师应利用学生的好奇心和模仿能力，在他们初次接触英语时，尽力调动他们的积极性和主动性，让他们对学习产生浓厚的兴趣，并激发他们对知识的渴望。在英语课堂上运用信息技术创设情境，让学生能直观感受到时间和空间的变化。这样就能充分满足中小学生的的好奇心和求知欲，学生可以轻松掌握并牢固记住课程内容。通过在中小学英语课堂中引入对话，帮助学生深刻

理解语言，同时也可让他们体会到语言与表达之间的密切联系，激发他们的学习兴趣。让他们能主动地参与到英语交流活动中。如在课堂上，可能无法直接模拟下雨的场景。为了帮助学生理解，教师可先播放一段雨声的音频，之后使用Flash制作相应的课件。在课件中可让学生观看一些卡通人物学习与下雨相关的内容，这将激发他们的兴趣。参与各种情境，学生不仅能很容易理解和掌握角色，还能积极进行实际操作，并且通过彼此的评价展示自身的能力。

（七）评价形式多样，促语用提升

《新课程标准》提出：英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要采用多元优化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平。除了评价主体多元化，笔者还设计了形式多样的评价活动，以强化学生语用能力的发展。

结语

信息技术的飞速发展让我国教育改革方向发生了变化，教师要及时纠正应试教学、灌输讲解的错误观念，强调“以生为本”的核心理念，全面推进素质教育，通过微课制作、情境创设、信息化软件应用、作业展示平台优化以及线上一对一指导有针对性的指导手段转换学生的固有观念，让他们逐渐养成良好的英语学习习惯，并且主动尝试思考、表达，在积极性、主动性的驱使下更好地学习知识，在真正理解所学知识内涵的前提下获得全面发展。

参考文献

- [1] 李晓梅. 基于核心素养的中小学英语信息化教学探索[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 178-179.
- [2] 陈艳. 中小学英语信息化教学存在的问题及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(4): 191-192.
- [3] 吴冰川. 情境教学法在中小学英语教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2020(02): 193.
- [4] 唐颖. 基于信息技术的中小学英语情境教学优化研究[J]. 新课程: 中学, 2019(08): 102.
- [5] 张晓霞. 运用信息技术提升中小学英语课堂教学有效性[J]. 教育传播与技术, 2019(02): 27-29.
- [6] 刘怡炜. 依托信息化提升学生英语核心素养[J]. 现代教学, 2018(23): 24-25.
- [7] 陈春生. 分析自然资源在幼儿美术教学活动中的运用[J]. 华人时刊(校长), 2021(10): 50-51.