

生活即教育，社会即学校

——基于德育生活化的初中道德与法治教学探究

周光河

新泰市石莱镇初级中学

摘要：生活即教育，社会即学校这一教学理念，不仅需要贯彻到初中道德与法治教学课堂上，更应运用于学生的日常生活中，尤其是在当前教育环境下，初中道德与法治教育的德育生活化已成为教育改革的重要方向之一。本文将深入探讨基于德育生活化的初衰道德与法治的重要性及其方法，通过将道德与法治教育融入学生的日常生活和实际情境中，可以有效提高教学效果，促进学生德育发展，提升其综合素质。同时，文章也指出了教师在实施德育生活化教学时需要注意的教育难点，并提出相应的解决策略，进一步强调了建立德育与课程内容结合的体系，为实现道德与法治教育生活化带来了积极的长远影响。

关键词：德育生活化；初中教学；道德与法治；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.214

引言

在当前社会，教育不仅仅局限于课堂知识的传授，更需要与学生的日常生活和社会环境进行紧密联系。尤其是在初中道德与法治课程教育中，应深入贯彻生活即教育，社会即学校这一理念。初中阶段的学生，其价值观和行为习惯正逐渐形成，科学的道德与法治教育方式能够让学生矫正不良行为习惯，然而，传统的课堂教学方式往往难以激发学生的学习兴趣和实践动力。因此，探索更适合基于德育生活化的初中道德与法治教学模式尤为迫切。本文将深入探讨这一教学模式的理论意义和实践价值，以及如何在教育难点的基础上实现教学方法的创新与课程体系的建设，推动道德与法治教育与学生的日常生活更为紧密的结合，为学生的全面发展提供有力支持。

一、基于德育生活化的初中道德与法治教学要点

（一）生活化

在初中道德与法治教学中，教师在开展德育教学时，应贴近学生的日常生活，通过情境化教学方式，让学生在实际生活中体验并认识到道德与法治的重要性，从而达到德育目的。充分利用学生身边的实际情景，以学校、家庭、社区等生活化环境中发生的具体事迹为案例，引导学生分析其中涉及的道德问题，并让学生从中领悟到正确的道德选择与行为方式。例如在校园中，教师可以通过课堂纪律、班级卫生、学习竞赛等校园场景，结合实际案例进行探讨分析，让学生从不同的视角出发思考问题，体验在特定情境下的道德挑战与选择。而在家庭方面，可以选择家庭教育等话题，引导学生思

考家庭成员之间的相处方式、责任义务等问题，培养学生的家庭责任感和情感理解能力。

（二）实践化

在初中道德与法治教学中，德育生活化具有实践性特点，强调将道德与法治的理论知识与实际行动相结合，通过学校管理与法治教育的渗透，使学生在实践中深刻感受到法律的约束和规范。教师可以组织学生参与制定、执行规章制度的活动，让学生了解到法律的重要性，深刻体会到遵守法律的必要性和责任感。同时，也可以组织法制教育活动，如模拟法庭辩论、法律知识竞赛等，培养学生的法治意识和法律素养。在模拟法庭辩论中，学生需要扮演法官、律师、当事人等角色，通过辩论案件了解法律适用和司法程序。而法律知识竞赛则是通过竞争的方式，激发学生学习道德与法治相关知识兴趣，加深学生对法律的理解和认识，促进德育的发展。

（三）游戏化

而将初中道德与法治教学德育方向进行游戏化，创设贴近学生生活的创新教学模式，设计富有趣味性和参与感的游戏性质教学活动，能够有效激发学生道德与法治学科的学习兴趣，提升参与度和主动性。如针对校园内的失物招领、同学纠纷等，教师需要引导学生，设计线索分析情况，站在客观的角度作出决策，在这一过程中学生会面临各种道德抉择，思考如何正确行动，同时也可以在其中穿插一些法治知识，例如在完成游戏任务后，可以提示相关的知识点，学生可以借助这些知识点来解决问题。此外，教师还可以设置各种观察挑战，如

法律知识问答道的障碍观察等，让学生在游戏中巩固和拓展自己的法律知识，增强学生对法律知识的兴趣和理解^[1]。

二、基于德育生活化的初中道德与法治教学意义

（一）提高教学的实效性

基于德育生活化的初中道德与法治教学，通过将道德与法治教育内容融入学生的日常生活中，使教学内容更贴近学生的实际需求和兴趣，能够有效提高教学实效性。教师以真实的案例、生动的故事情节和学生身边的生活场景为案例，使学生更容易理解和接受道德与法治知识，让学生在潜意识中将所学内容与自己的生活经验相联系，引导学生在实际情境中思考和解决道德与法治问题，既能激发学生的学习兴趣，又能让学生主动参与到学习中，增强了学生对教育内容的认知深度和记忆度。使学生在分析与解决问题实际的过程中深入理解道德准则和法律规范的意义，从而形成正确的行为态度和价值观念，充分贯彻生活即教育社会，即学校的教育理念。

（二）促进学生德育发展

德育生活化在初中道德与法治教学中对于促进学生的德育发展具有重要作用，这种教学模式能够将道德与法治教育紧密融入学生的日常生活中，使学生能够在日常生活中直接体验和认识到道德与法治的重要性，从而塑造正确的道德观念与行为习惯。通过以学校、家庭等生活场景为背景，引导学生从实际情境中思考、分析道德问题和法治规范，如在校园生活中，通过讨论学校纪律、团队合作等话题，让学生思考团队合作中公平与正义的话题，从而培养学生的团队精神与责任意识。德育教育的生活化，也让学生能够深入了解到自己作为一个社会成员的责任和义务，以及法律对于维护社会秩序和公共利益的重要性，引导学生思考如何正确处理家庭关系、履行公民职责等，从而培养学生的责任心和公民素养^[2]。

（三）提升学生综合素质

德育生活化教学能够让学生掌握道德与法治知识，通过实际生活中的案例分析等活动，学生能够更加直观的理解道德原则和法律规范，也能够培养学生在面对问题时解决问题的能力与判断力，促使学生在面对各种道德与法律问题时，做出正确的决策，逐渐培养批判性思维，强化学生的沟通交际能力，从而全面提升学生的综合素养。此外，德育生活化教学还能够促进学生的思维

发展和情感成长，通过参与生动有趣的教学活动，学生能够提高逻辑思维能力，增强情商和沟通技巧，提高学生的道德与法治学习水平，培养学生成为更具有社会责任感和创新精神的新时代公民，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，真正体验到生活即教育，社会及学校的教育理念，为学生未来的成长打下坚实基础。

三、基于德育生活化的初中道德与法治教学难点

（一）教师素质要求

德育生活化教学不仅需要教师具备扎实的学科教学知识，还需要教师在日常生活中具备丰富的实践教学经验。然而由于教师的专业发展路径更注重学科知识和教学技能的培养，而非道德修养和社会实践能力的提升，导致很多教师在德育生活化教学中面临一定困难。其次，部分教师缺乏相关的培训和支持，无法获得必要的知识和技能来应对教学中的困境，缺乏系统的培训计划和指导，使得教师往往感到无所适从，难以有效开展德育生活化教育方针。此外，现行的教育体制更注重学科成绩和考试分数，而非学生的道德品质和社会责任感的培养，使得教师更倾向于将教学重心放在学科知识的传授上，忽略了德育生活化教学的重要性，影响了教师对于德育教育的重视程度和相关能力的培养^[3]。

（二）教学资源匮乏

在许多学校，初中阶段的教育资源投入主要集中在学科教学设施教材和考试培训等方面，而对于德育生活化教学所需的案例材料、实践活动和多媒体资源的投入相对较少，使得教师往往无法提供丰富多样的教学体验，限制了德育生活化教学的开展。其次，部分教师缺乏获取教学资源的渠道和手段，对相关的网络平台、专业书籍和教学资料了解不够深入，难以获取到丰富多样的案例材料和多媒体资源，无法满足教学需求。此外，随着社会的发展和进步，新的案例和实践活动也在不断涌现，需要及时更新道德与法治教学资源。然而由于缺乏专门的资源供给机制，许多学校无法及时更新教学材料，导致教学内容相对滞后，无法满足学生的学习需求。

（三）课程整合难度大

传统的学科教学往往注重知识的传授和考核，而德育生活化教育则更加强调情境化与体验式的教学方法，这种教学模式要求将学科知识与生活场景进行有机结合，使之能够更好地为学生学习进行服务。然而学科知识的体系化和生活化，与德育教育的情境化教学存在一

定脱节，教师需要花费大量的时间和精力进行课程整合与设计，才能有效地将二者结合起来，形成统一的教学体系。其次，在现行的教育体制下，学校往往需要按照规定的课程设置和教学计划进行教学活动开展，缺乏一定的灵活性和多样性，在这样的情况下，教师无法自由地进行课程整合和设计，只能按部就班的完成教学任务，使得教师在开展德育生活化教学时面临了一定的阻力和困难。

四、基于德育生活化的初中道德与法治教学举措

（一）制定生活化教学计划

制定生活化教学计是推动初中道德与法治教学中德育教学计划的重要举措之一。教师需深刻理解学生的日常生活和学习需求，以此为基础，巧妙设计课程内容，使其与学生的实际情景有机融合，实现教学内容与学生生活的无缝对接。例如，在安排学校规章制度时，教师可以选取与学生生活密切相关的案例，如迟到、旷课等，针对学生的价值观、行为习惯等方面特点，引发学生对道德与法治问题的深入思考。如某学生因迟到而受到惩罚，或因旷课而面临学业困扰，以此为案例，让学生将抽象的道德概念与实际生活情境相连接，探讨其行为对个人、同学及学校的影响，引导学生深入思考其中蕴含的道德问题，如守时、对他人的尊重等。其次，以学校规章制度为例，教师可以引导学生分析迟到和旷课的法治影响，有可能受到纪律处分、影响学业成绩等。还可以让学生思考对于迟到的问题所引发的守时道德的意义，帮助学生形成更加完善的道德与法治观念。

（二）开展情境化教学活动

开展情境化教学活动旨在模拟真实生活场景，让学生在具体情境中体验道德与法治的重要性，从而提高学生的认知水平和行为意识，培养其正确的价值观和行为准则。例如，教师可以组织学生参与角色扮演活动，模拟日常生活中出现的德育场景。如模拟学生在公共场合遇到老人摔倒的情境，学生可以分别扮演目击者、帮助者和旁观者等角色，通过交流和讨论，让学生深入思考应如何行动，了解不同选择对于道德和法治的影响，从而增强学生道德思考能力和行为选择能力。此外，还可以设置情境化案例讨论，针对学生日常生活中遇到的具体问题展开深入探讨，如讨论学生在网络上遇到的欺凌现象，引导学生分析造成这些问题的原因，与其中涉及的道德与法治知识点，并提出相应的解决方案，让学生能够更加深入地了解道德与法治的重要性，提高学生的

社会责任感和法治意识，更符合学生现阶段的学习需求和德育生活化教学目标。

（三）建立德育与课程结合的课程体系

建立德育与道德与法治课程一体的课程计划，能够使学生在日常课堂学习和生活中，更牢固地掌握学科知识，培养良好的道德品质与法治意识。首先，课程内容需要贴近学生的日常生活。将学生在校园中可能遇到的道德问题，如诚信、友谊、公平等，或社会中遇到的法治问题，如网络安全、交通规则等，通过让学生直接面对这些道德与法治挑战，使其明白德育教育的重要性和应对方式。还可以让学生参与到日常生活中德育情景的抉择中，引导学生思考和解决见义勇为等事件问题，再应用灵活的教学方法，如小组合作讨论、案例分析、趣味化教学等，提高学生的学习兴趣与参与度，促进学生之间的交流合作，加深学生对道德与法治的理解，培养学生的社会责任感，有利于学生更深入的理解和体验道德与法治内涵，更直观地感受到道德与法治教育对日常生活带来的影响，培养积极向上的人生态度和正确的价值观念^[4]。

结语

总而言之，基于德育生活化的初中道德与法治教学模式，不仅是教育改革的迫切需求，更是培养社会主义建设者的根本保障。通过文章的探究，能够深刻认识到德育生活化的重要性，以及在实践中所面临的挑战和难点。然而，教师也需要不断思考和探索，以适应社会发展和学生需求的变化，在生活即教育，社会即学校的理论指导下，通过制定生活化教学计划，开展情境化教学活动等一系列措施，引导学生在丰富学科理论知识的同时，积累德育实践素养，不断完善德育教育工作，为学生提供更生动有趣的学习体验，才能推动教育事业迈向新的高度，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者而努力奋斗。

参考文献

- [1] 诸葛瑞芹. 基于生活化的初中道德与法治教学策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(17): 52.
- [2] 刘佳. 生活德育在初中思想品德教育中的运用探究[D]. 重庆师范大学, 2014.
- [3] 沈勤学. 素材生活化: 道德与法治课的教学取向[J]. 教学月刊: 中学版(政治教学), 2018(3): 3.
- [4] 张文娟. 初中道德与法治教学生活化刍议[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019(12): 2.