

# 新高考背景下高中语文群文阅读策略探讨

秦伟

陇县中学

**摘要：**随着当前新高考进行改革逐步推进，高中语文教学也面临着前所未有的挑战和机遇。群文阅读所具有的能够提升学生的阅读能力和文化素养能力受到了高中绝大多数高中语文教师的重视，但是由于群文阅读刚刚处在起步阶段，作为高中语文阅读教学的重要组成部分，高中语文教师应当要如何利用语文群文阅读策略来不断提高学生的思维能力和阅读理解能力，是当前所需要思考的一大问题。基于此，应当要不断创新新高考背景之下高中语文群文阅读的策略，不断提高学生的语文阅读质量，进而培养出学生的综合素质素养。本文主要从新高考背景之下群文阅读的特点出发，通过新高考背景下的群文阅读的阅读方法来提出新高考背景下高中语文群文阅读的创新策略。

**关键词：**新高考背景下；高中语文；群文阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.080

在新高考的背景之下，高中语文群文阅读教学的策略探讨与实践显得尤为重要，这也就要求高中语文教师必须要不断更新其教学理念及方法，积极引导學生参与到群文阅读活动当中，不断提高学生的实际阅读能力和综合素质素养。同时还需要联系到学生的实际知识储备能力和阅读能力来有针对性的激发学生群文阅读的热情性和积极性，不断抓住新高考背景之下所带来的机遇，切实实现高中语文群文教学的可持续性创新发展。

## 一、新高考背景下的群文阅读的特点

在新高考改革的背景之下，对于高中生的阅读量和阅读精度提出了更高的要求，为使得高中生能适应当前新高考改革下的语文阅读改革策略，教师应当要多关注于群文阅读的特点，以此来不断提出进行群文阅读教学的创新策略。

### （一）阅读量的增加

由于高中语文的群文阅读可能会涉及多个领域和主题，学生需要不断了解和阅读到不同类型的文章，才能够拓宽学生的知识面，从而增强学生对于多种类型文章的认识和理解。这就要求学生需要在有限的时间内通过阅读多篇文章来提高学生的实际阅读速度和阅读效率，达到在高中语文的群文阅读过程中明确文章中所具有的不同观点和立场，有助于学生思维能力和批判性思维的养成。为切实提高高中生的群文阅读量，应当要先要求高中生制定有明确的阅读计划和阅读目标，学生可以一天阅读少量的文章但是应当要确保每天都进行文章的阅读工作，确保学生每天都能够有足够的时间和精力投入到文章的阅读过程中。其次还应当要学生根据自己的学习兴趣和实际知识水平来选择更适合学生阅读的文章和作品，由于当前信息技术的不断发展和进步，学生能够从多种资源上寻找到适合自己阅读的图书。不仅可以通学校图书馆的资源或者是教师的推荐来进行图书的阅读，还能够充分利用网络平台或者是杂志等来获取更为多样化的文章资源，在极大程度上促进了学生群文阅读

阅读量的增加。最后，在群文阅读的阅读过程中，教师追求数量的同时，也应当要注意阅读书籍的质量，要鼓励学生去选择一些具有深度和广度的启发性文章进行阅读，从而达到全文阅读事半功倍的效果，以此来不断提高学生的阅读水平和思维能力。

### （二）关注文章深层含义

高中语文的群文阅读并不仅是要求学生能够不断加强对于高中语文相关文章的阅读，而且还要求学生在有限的时间内阅读多篇文章，并关注和明确文章的深层含义。也就是说，学生在快速阅读完相关的文章之后，还应当要通过合理准确的方式来把握文章所表达出来的主旨和思想。这就要求一方面学生应当要加强进行群文阅读的关注力和重视程度，以集中注意力的方式来提高学生在实际进行阅读时对文章主旨和意义的探究能力。由于学生不仅需要关注于文章的表面信息，而且还应当要不断深入挖掘文章背后所蕴含的深层次含义，倘若学生不能够进行有效的群文阅读策略和方法，极有可能会使得阅读的文章不够丰富，而导致对于文章的主旨和情感无法把握。因此，学生在实际进行阅读时，应当要具备有广泛的知识储备和群文阅读技巧，以此来实现学生跨离和跨学科的阅读，提高学生的群文阅读数量和质量。另一方面在实际进行阅读时还可能会出现有两面性的问答题，即是让学生自主发挥阅读完文章之后的感受，无具体的标准答案。这一类问题就需要学生能够在进行群文阅读的过程中养成批判性的思维，形成学生自己独特的见解和观点，能够独立思考和分析文章实际表达的情感，以此来对文章的整体思想进行评价。

### （三）跨学科和专业的阅读

高中语文的群文阅读作为不断帮助学生拓展阅读视野，深入加强对于各个学科和专业的理解的重要教学环节，应当要不断选择出合适的高中语文群文阅读文章，从而不断提高高中生的语文素质素养。由于群文阅读不仅能够使得高中生接触到语文相关知识的内容，不断

丰富学生的阅读能力，还可以加强对其他知识和学科的掌握能力。基于此，教师在进行实际的群文阅读选择过程当中就需要严格注意，一方面阅读的文章应当要涵盖有不同历史时期或者是文化背景的文章，既要使学生能够通过对于古代经典作品的阅读来提高其对于文言文相关文字的翻译和理解，又要使学生能够通过近现代的优秀篇章来不断了解到相关的散文特点或者是科学知识。让学生能够从阅读中接触到多样化的文学风格，能够使得学生可以沉重冷静面对考试中所可能出现的不同风格的文章。另一方面还应当要考虑到高中生的实际阅读能力和理解水平是有限的，对学习成绩较好的理解能力较强与思维能力较差的这两类学生应当要选择不同的阅读文章，既学生能够从全文阅读中感受到挑战和启发，又能够保证学生能够顺利进行阅读，文章也不会过于简单或过于深奥。同时，教师还应当要将往年进行考试或者是较为经典的文章作为范例，来寻找出更能够吸引学生阅读兴趣、帮助学生不断提高其道德认知的文章。这就要求文章应当要具有深刻的思想内涵和艺术价值，不断丰富学生进行相关情感类文章的阅读程度，提高学生的审美能力。

## 二、新高考背景下的群文阅读的阅读方法

新高考改革的不断推进，不仅要求学生能够具有更多进行知识点的了解程度，使得学生的实际知识掌握能力得以增强，而且对学生的综合素质和学科素养提出了全面的考量。在这种背景之下，教师应当要不断学习和掌握当前全文阅读的方法，不断提升学生的阅读素养、思维品质和文化的理解。

### （一）比较阅读方法

群文阅读能够不断提高学生的阅读速度，扩展学生的阅读视野，从而不断深化学生对于相关文章的理解程度。而由于在实际的阅读过程当中，学生极有可能会遇见多种类同题材的文章，这也就要求学生可以通过比较的阅读方式来通过对比不同文本之间的差异，从而发现文本中所含有的共同点和差异性，进而不断深化对相关文本的理解程度。首先，比较阅读能够不断突出文本之间的联系与区别，从而使得学生能够从比较性阅读中形成较为全面的阅读视角。这就要求学生在实际进行高中语文全文阅读的过程中，应当要仔细进行群文阅读材料的阅读，通过不断理解文本中的主题内容以及语言的特点，来为后续的比较分析打下良好的基础。只有让学生充分明确各个题材和内心文章的主要构成以及情感的表达和能够让学生不断明确文本之间所存在的联系区别。在这个过程当中，教师不应当一开始就要求学生进行快速的阅读，而是要通过仔细阅读的方式，让学生不断领会文章的结构特点和情感特点，以此来不断帮助学生建构出全面的阅读题材体系。其次在进行对比和分析不同文本的过程当中，教师应当要引导学生不断去关注文本之间的联系与区别，从而帮助学生不断发掘文中题材

的共同点和差异性来进行文本含义的深入性理解，提高学生进行阅读分析的能力，使得学生能够养成良好的批判性思维能力，帮助学生构建出更为个性化的群文阅读体系。最后，在进行对比分析完成之后，教师还应当也要将各个题材之间的相似点和共同点向学生叙述清楚，要求学生将其进行比较阅读后的阅读成果进行归纳总结的工作，不断扩展学生的阅读视野和阅读能力，从而不仅有助于学生形成记录全文阅读笔记和心得体会的良好学习习惯，方便学生日后进行相关题材的回顾和复习工作，而且还促进增强了学生对于多元性文化的理解和尊重，是的，学生可以从阅读中不断培养出道德品质和综合素质素养。通过比较阅读方法的运用，不仅能够使学生通过比较性阅读和比较来完成对于不同题材的归纳总结工作，而且还能不断提高学生的阅读速度和阅读深度，以此来不断培养出学生的批判性思维 and 创新能力。

### （二）主题提炼法

由于在实际的高中语文全文阅读过程当中，不仅要求学生能够不断加快阅读的速度，还应当要培养出学生的实际综合能力，加强学生对于文章中主旨的理解和应用，这就要求教师在实际的教学过程当中，应当要不断提高对于群文阅读中主题提炼法的应用。通过主题提炼法，能够帮助学生从多个角度更深层次的去理解到文章的主题，进而帮助学生以此形成对文章独特的个性化见解。一是教师在利用主题提炼方式，应当要选择相关性且内容丰富的群文材料，通过文本的多样性不仅可以提高学生对于文本的理解和鉴赏能力，使得学生的实际文学素养得到提高。而且，通过提炼出这些文本所共有的主题或核心观点的方式，也能够不断提高学生接触到相关阅读材料的深度和广度，以此来不断提高学生的文本分析能力，帮助学生在实际的阅读过程当中形同较为系统化的阅读思维框架。二是在利用主题提炼法时，应当要求学生先对整体的文本进行预读，通过大致的阅读来明确文章的实际内容和文章的结构，为后续整体的主题打下良好的基础。在进行主题提炼的过程当中，让学生分析文本各段落的关键词和主题句，再通过各段落的主题句来不断寻找出文章的主题句，以此来不断进行文章深层含义的分析和理解。最后学生还要基于自己所提炼出来的主题进行归纳和总结的工作，以文章的主题和核心观点来结合自己的理解以及思考，从而形成学生独特的见解。主题提炼法能够帮助学生在全文阅读中不断深入的理解文章，加强学生全文阅读系统性思维的框架构建，教师应当要不断重视于主题提炼法为高中生阅读所带来的重要价值。

### （三）文本分析法

文本分析能够帮助学生对文章进行深入的分析 and 理解，从而不断挖掘文章的内在意义和价值，加强学生对于文章的深入性理解。一方面文本分析法能够对不同的文章语言特色进行分析，以便于学生能够更好的掌握

文章的主旨和意义。由于文本分析法更重视于文章中所展现出的独特语言表达方式，因此其更适用于突出文章中人物特点的文章，而学生通过明确文章内部人物的特点，也能够深入理解到文章的实际意图。另一方面还有助于学生对于不同文本的人物塑造以及情节发展等方面进行进一步的分析比较，从而理解到文章的内涵和价值。学生在利用文本分析法时，能够深入进行文章深层含义和主题思想的分析，使得文章所表达的情感和思想更加清晰明确。同时，教师还应当要注意将文章与现实生活或者是文章所含的历史背景等联系起来，使得文章的阅读深度和阅读广度都能得到扩展提高，通过群文阅读来实现学生跨学科的理解和应用也可以得到落实。为确保学生能够不断提高其阅读能力和思维能力，在分析文章的过程中不断深入理解的文章的内涵和价值，教师要在高中语文的群文阅读中不断加强应用文本分析法，为学生进行全面的群文阅读发展打下坚实的基础。

### 三、新高考背景下高中语文群文阅读策略创新

随着当前对学生知识掌握能力和综合素质素养能力要求不断提高的背景之下，高中生要想提高其阅读能力和阅读成绩，就应当要加强群文阅读学习方法的掌握程度，在提高阅读速度和阅读效率的同时，也能够不断养成良好的学习习惯，培养学生的道德思维品质和文化素养。

#### （一）加强对学生的阅读学习方法的教导工作

学生在实际了解到相关的群文阅读时，通常不太明确全文阅读的实际阅读学习方法，从而就会造成有学生阅读了大量的文章，但并没有获得任何实质性的阅读技巧或阅读策略的现象。因此，教师必须要加强对学生的阅读学习方法的教导工作，不仅要鼓励学生在平时的日常学习和生活当中，注重于对相关文化知识和文化理论的积累，从而为高中语文的群文阅读打下更为坚实的基础，而且还应当要引导学生自主进行阅读文章的思考和质疑，以此来不断提高学生的思维能力和实际解决问题的能力。一方面学生在进行群文阅读的练习当中，不仅应当要熟悉和掌握各种阅读方法，以此来不断提高自身阅读速度和阅读效率，而且也必须要重视于单篇文章的阅读。学生应当要通过文章的注释或者是查询相关资料来了解到文章的作者以及背景等的基本信息，从而为文章的全文阅读做好准备。在阅读过程当中，应当要对文章段落的主旨或者是中心词等进行批注，不断记录在阅读过程中所产生的感想和思考，而且还能为后续文章主题的提炼提供有力的支撑依据。在阅读完文章之后，也应当要进行总结和归纳的过程，明确文章所表达的中心观点，不断提高进行文章分析鉴赏的能力。另一方面还应当要通过查找相关的资料，或者是与同学进行讨论的方式来不断加强文章的拓展和延伸工作，帮助学生提高对于相关历史或者是文化的了解程度，使得学生更能明确到全文阅读的特点，加强学生对于阅读方式的掌握。

还可以通过相关的拓展资料来加强学生对于此类题材的理解程度，不断提高学生的阅读兴趣和学习热情，帮助学生积极参与到高中语文的群文阅读和学习当中。

#### （二）重视提炼和总结的过程

实际的群文阅读过程当中，更应当要重视于对文章内的主题和情感进行提炼和总结的过程，以此来确保学生能够在以后的群文阅读中掌握阅读的技巧和方法。一方面教师应当要根据当前新高考的要求和学生的实际情况来进行相关群文阅读材料的选择，通过选择出更具有代表性和思想性的阅读材料来确保学生能够在群文阅读中接触到更多不同类型但同题材的文章，方便学生进行归纳和总结的工作，也有助于拓宽学生的阅读视野。另一方面学生要想从群文阅读中不断提炼出关键的词句，就应当要合理分配群文阅读的时间，在进行群文阅读的过程中减少运用于批注或者是全文通读部分所花费的时间，而将时间利用在分析段落的中心句文章的主旨句以及文章中所出现人物的情感部分，从而确保学生能够从文章中提炼出主体和要点，在进行文章主要观点和论证方法的归纳过程，提高学生对于文章的理解和记忆。这也需要学生在实际的阅读过程当中，能够充分理解到阅读的方法，将快速阅读和仔细阅读相结合。并且由于群文阅读是需要学生进行大量阅读的一个过程，学生用于每一篇文章的时间也应当要控制在一定的范围之内，学生应当要不断加强对于时间的安排，以此来确保全文阅读过程中的每篇文章都能够得到充分的思考和阅读。进行群文阅读是一个长期的过程，学生应当要加强对于群文阅读的重视程度和了解程度，不断积累阅读过程当中中的知识和经验，提高自身的阅读能力进而提高高中语文的阅读成绩。除此之外，教师还应当要建立和完善群文阅读的评价体系，通过教师对于学生群文阅读的质量进行定期的检测和评估来不断了解到学生的群文阅读水平和进步情况，及时进行群文阅读方式的调整。

### 四、总结

教师在进行高中语文的全文阅读，教学过程当中应当要不断重视于学生的个性化发展，通过制定合理的阅读计划，重视于群读阅读质方式等方法来不断提高高中语文群文阅读数量和质量。在新高考的背景之下，教师应当要努力通过自身对于全文阅读的理解能力来不断创新群文阅读教学的策略，以此来使得学生的实际语文阅读能力得到提高，促进学生的全面发展和进步。

#### 参考文献

- [1] 许建元. 新高考背景下高中语文群文阅读策略探究[J]. 高考, 2022: 3.
- [2] 裴云. 核心素养背景下高中语文群文阅读策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2021: 4.

作者简介：秦伟（1981.05-），男，陕西陇县，学士，陇县中学，中一，研究方向：语文有效阅读。