

中职学生阅读能力提升策略研究

董仙菊

保山中等专业学校

摘要：本研究旨在深入探讨中职学生阅读能力的提升策略，通过综合分析不同阅读技巧和方法，并结合实证数据，提出一系列可行的提升方案。研究发现，针对中职学生的阅读特点和需求，采取多元化、个性化的教学策略是十分关键的。这些策略包括但不限于阅读材料的多样性、阅读活动的个性化设置、针对性的阅读指导以及师生互动的优化。通过这些举措，可以有效促进中职学生的阅读水平提升，为他们的学业发展和未来职业生涯打下坚实基础。

关键词：中职学生；阅读能力；提升策略；教学策略；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.180

引言

在信息时代，阅读能力已成为个人综合素质中不可或缺的重要组成部分。然而，中职学生的阅读能力相对薄弱，这不仅影响了他们的学业表现，也制约了他们未来的发展。本研究旨在探讨中职学生阅读能力的提升策略，以为教育实践提供有效的参考，帮助中职学生更好地适应信息社会的要求。

一、中职学生阅读能力现状分析

中职学生阅读能力的现状与教育环境、学生自身特点以及社会文化等多方面因素密切相关。中职学生的阅读水平普遍存在较大差异，部分学生阅读能力较强，而另一部分学生则存在阅读困难。造成这种差异的主要原因之一是教育资源不均衡分配，导致一些中职学校在阅读教育方面的投入较少，师资力量不足，阅读教学质量参差不齐。中职学生阅读能力现状也受到学生自身学习态度和习惯的影响。部分学生缺乏对阅读的兴趣和主动性，对阅读材料缺乏选择性，只愿意接触内容简单、娱乐性强的读物，而对于学术性或专业性较强的阅读材料则缺乏积极性。这种现象与中职学生的学习动机和学习目标有着密切的关系，部分学生更注重应试教育，而忽视了阅读的重要性。

社会文化环境也对中职学生的阅读能力产生了一定的影响。随着新媒体的兴起和普及，越来越多的中职学生倾向于通过手机、电脑等电子设备获取信息，而对传统纸质阅读材料的需求逐渐减少。这种现象在一定程度上影响了学生的阅读习惯和阅读能力的培养。教育体制和课程设置对中职学生阅读能力的影响是多方面的。教育体制的僵化使得中职学校在课程设置上缺乏灵活性和多样性。由于教育政策的制约，部分中职学校过于注重技能培训，将更多的时间和资源投入到技术课程和实践教学中，而忽视了对学生阅读能力的培养。这种倾向在一定程度上加剧了中职学生阅读能力的薄弱现象。教学模式的单一也制约了中职学生阅读能力的全面提升。传

统的教学模式以教师为中心，注重知识的传授和学生的被动接受，缺乏互动性和启发性。

在这种教学模式下，学生往往缺乏对阅读的主动性和探究精神，而仅仅是机械性地阅读和记忆阅读材料，无法真正理解和运用其中的知识。教育体制和课程设置的适应也影响了中职学生阅读能力的提升。现行的中职教育体制仍然倾向于重视应试教育，注重学生的技能培养和成绩考核，而忽视了对学生综合素养的培养，包括阅读能力在内。这导致了中职学生在阅读能力上的整体水平不高，难以胜任需要较高阅读能力的职业和社会角色。

二、影响中职学生阅读能力的因素探讨

影响中职学生阅读能力的因素是多方面的，其中包括教育环境、个人习惯、家庭背景等。教育环境是影响学生阅读能力的重要因素之一。学校的教学质量、师资力量、课程设置等都会直接影响学生的阅读水平。教师的教学方法和态度也会对学生的阅读兴趣和产生深远的影响。在课堂上，教师是否采用了有效的阅读教学策略，是否能够激发学生的阅读兴趣，都将直接影响学生的阅读能力的提升。个人习惯对于学生的阅读能力也有着重要的影响。现代社会，随着电子产品的普及，很多学生更喜欢沉迷于手机、电视等电子设备，而忽略了阅读的重要性。长时间的沉迷于电子设备不仅会影响学生的注意力集中能力，还会减少学生的阅读时间，导致阅读能力的下降。

养成良好的阅读习惯对于提升学生的阅读能力至关重要。家庭背景也是影响学生阅读能力的重要因素之一。家庭对于学生阅读的重视程度、家庭的经济状况、父母的文化素养等都会对学生的阅读能力产生影响。一个富有阅读氛围的家庭往往为孩子们提供了更多的阅读机会和资源。在这样的家庭中，父母可能会定期购买各种书籍、期刊和报纸，或者带孩子们参观图书馆，激发他们对阅读的兴趣。此外，家庭成员之间可能会经常交

流分享自己的阅读经历和心得，形成了一个良好的阅读氛围。这样的环境不仅会增加孩子们接触不同领域知识的机会，还能够培养他们的阅读习惯和技巧，从而提高阅读能力。

然而，相比之下，经济条件较差的家庭往往无法提供足够的阅读资源，这可能会成为阻碍孩子们阅读能力发展的一个因素。在这样的家庭中，父母可能会因为经济拮据而无法购买大量的书籍或期刊，也可能无法提供参观图书馆等的机会。缺乏阅读资源的家庭环境会限制孩子们接触知识的广度和深度，影响其阅读能力的培养。尽管如此，家庭在孩子们阅读能力培养中的作用仍然是至关重要的。即使家庭条件有限，父母仍然可以通过其他方式来培养孩子们的阅读兴趣和能力。例如，他们可以利用公共图书馆等免费资源，带孩子们参观并借阅书籍。

父母也可以利用家庭团聚时间或晚上的家庭阅读时间来培养孩子们的阅读习惯，鼓励他们多读书、多思考，从而提高阅读能力。社会各界也应该关注和支持经济条件较差家庭的孩子们。政府可以通过建立更多的公共图书馆和提供更多的阅读资源来帮助这些家庭。学校和社区组织也可以开展各种形式的阅读活动，为孩子们提供更多的阅读机会和资源。这样一来，就能够弥补家庭经济条件不足带来的阅读资源不足，促进所有孩子们阅读能力的全面发展。

三、多元化阅读教学策略的设计与实施

针对学生不同的阅读水平和学习风格，教师可以采用差异化教学策略。这种策略要求教师根据学生的能力和需求，设计不同难度和形式的阅读任务，以满足每个学生的学习需求。例如，对于阅读能力较强的学生，可以提供更复杂、更深入的阅读材料；而对于阅读能力较弱的学生，则可以提供更简单、更易懂的阅读材料，同时配合适当的辅助教学手段，如图表、词汇表等，以帮助学生更好地理解阅读内容。搭建式教学是一种逐步引导学生掌握阅读技能的教学方法。在阅读教学中，教师可以通过逐步引导、逐步增加任务难度的方式，帮助学生逐步提高阅读能力。

例如，教师可以先讲解阅读材料的背景知识，然后逐段分析文章结构，引导学生掌握文章的主旨和重点，最后进行整体理解和评价。通过这种逐步引导的方式，可以帮助学生逐步建立起对阅读材料的整体把握能力，并提高阅读的效果。

主动阅读策略是指学生在阅读过程中通过积极的思考和交流，加深对阅读材料的理解和掌握。在教学实践中，教师可以引导学生运用各种主动阅读策略，如预测、提问、总结等，帮助他们主动参与到阅读过程中。

通过这种方式，学生不仅能够提高阅读效率，还能够培养批判性思维和解决问题的能力。

综合技能整合是指将阅读与听、说、写等语言技能相结合，通过多种方式提高学生的语言能力。在阅读教学中，教师可以设计一些综合性任务，如阅读理解题、口头表达、写作练习等，帮助学生将阅读理解能力转化为其他语言技能的运用能力。通过这种综合技能整合的方式，不仅能够提高学生的阅读能力，还能够促进其整体语言水平的提升。真实材料是指与学生生活和学习相关的实际文本，如新闻报道、科普文章、文学作品等。在阅读教学中，教师可以引导学生阅读真实材料，通过真实的语言环境和情境，帮助学生更好地理解和掌握阅读内容。同时，真实材料还能够激发学生的学习兴趣，增强其阅读的主动性和积极性。

四、个性化阅读指导方案的制定

个性化阅读指导方案的制定是针对学生个体差异，设计针对性的阅读教学计划，以满足不同学生的学习需求和提升阅读能力。在制定个性化阅读指导方案时，教师可以考虑以下几个关键要素：在制定个性化阅读指导方案之前，首先需要对学生的阅读水平进行全面评估。这包括阅读速度、阅读理解能力、词汇量等方面的测试。通过评估，教师可以了解每个学生的阅读水平及其存在的问题和困难，为后续的教学设计提供依据。根据学生的个体差异和兴趣爱好，教师可以选择不同类型、不同难度的阅读材料。对于阅读能力较弱的学生，可以选择内容简单、易于理解的阅读材料；对于阅读能力较强的学生，则可以选择内容更加丰富、挑战性更大的阅读材料。还可以根据学生的兴趣爱好，选择与之相关的阅读材料，激发学生的阅读兴趣和积极性。

针对不同学生的学习需求，教师可以设计个性化的阅读任务。这些任务可以包括但不限于阅读理解题、词汇练习、口语表达等，以帮助学生全面提高阅读能力。在设计阅读任务时，教师需要考虑到学生的实际情况和能力水平，合理安排任务难度和数量，以确保任务的完成性和有效性。在指导学生阅读过程中，教师可以根据学生的个体差异采用不同的指导策略。对于阅读能力较弱的学生，可以采用逐步引导、渐进式教学的策略，帮助他们逐步提高阅读能力；对于阅读能力较强的学生，则可以采用开放式问题、探究式学习等策略，激发他们的思维和创造力。

同时，还可以根据学生的学习风格和偏好，采用不同的教学方法，如小组讨论、角色扮演、多媒体辅助等，以提高教学效果和学生的学习积极性。个性化阅读指导方案的制定并不仅限于教学过程，还需要对学生的进行学习情况进行及时的反馈与评估。教师可以通过定期的

阅读测试、作业评价等方式，对学生的阅读能力和学习进展进行全面评估，并根据评估结果调整和优化个性化阅读指导方案，以确保教学的针对性和有效性。

五、教师角色转变与学生自主阅读培养

教师角色的转变与学生自主阅读培养是当今教育领域中备受关注的话题。传统上，教师在教学中扮演着知识传授者和权威人士的角色，而学生则是被动接受知识的对象。然而，随着教育理念的不断更新和教学模式的不断变革，教师的角色也在发生着转变。教师不再仅仅是知识的传授者，更要成为学生学习的引导者和学习环境的设计者。这种转变的核心在于倡导学生的自主学习，而自主阅读则成为其中的一个重要方面。教师应该扮演的角色是学生学习的引导者。在传统教学模式中，教师往往是课堂的主导者，决定了学习内容和学习方法。然而，在学生自主阅读的教学中，教师的角色应该更多地是指导者。教师需要通过为学生提供合适的阅读材料、指导学生选择适合自己的阅读内容，以及解答学生在阅读过程中遇到的问题等方式，引导学生主动参与到阅读活动中来。

学生的自主阅读需要一个良好的学习环境来支持。教师可以通过搭建图书馆、建立阅读小组、开展阅读分享会等方式，营造一个鼓励学生阅读的氛围。同时，教师还可以利用信息技术手段，如网络资源、数字图书馆等，为学生提供更广泛、更丰富的阅读资源，满足不同学生的阅读需求。另外，教师还应该为学生提供适当的指导和支持，帮助他们养成良好的阅读习惯和方法。

例如，教师可以定期组织阅读指导课，教授学生阅读技巧和方法，如快速阅读、精读、泛读等。同时，教师还可以组织学生参加阅读比赛、书评活动等，激发学生的阅读兴趣和积极性，培养他们自主阅读的能力。在教师的引导和支持下，学生逐渐从被动地的阅读者转变为积极地阅读者，主动探索、发现和思考阅读材料中的知识和信息。这种自主阅读的培养不仅有助于提高学生的阅读能力，还能够培养他们的自主学习能力和终身学习意识，为其未来的学习和发展打下坚实的基础。

六、中职学生阅读能力提升策略的效果评估

需要评估教学目标的设定是否合理和明确，以及学生是否能够达到预期的学习成果。通过课堂观察、学生作业、考试成绩等方式，收集学生在阅读能力提升方面的表现数据，分析学生的阅读水平是否有所提高，是否达到了预期的教学目标。需要评估学生的阅读水平在策略实施后是否有所改善。可以通过定期的阅读测评、阅读速度和理解能力的测试等方式，对学生的阅读水平进行量化评估，分析学生阅读能力的变化趋势和差异，从

而判断教学策略的效果。

除了评估学生的学习成果，还需要评估教学资源的利用情况。教学资源的充分利用对于教学效果至关重要。需要评估教师是否充分利用了多种教学资源，如图书馆资源、网络资源、教学设备等，是否提供了丰富多样的阅读材料和学习环境，以及这些资源对于学生阅读能力的提升是否起到了积极的作用。教学策略的质量和有效性直接影响着教学效果。

需要评估教师在课堂教学中是否采用了合适的教学方法和手段，是否能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，以及教学策略对于学生阅读能力提升的效果如何。需要评估教学策略对学生自主学习能力的培养效果。中职学生阅读能力提升策略的目标之一是培养学生的自主学习能力，使其能够独立进行阅读和学习。因此，需要评估学生在策略实施后是否具备了更强的自主学习能力，是否能够主动选择适合自己的阅读材料，并能够独立进行阅读和理解。综合以上几个方面的评估，可以全面客观地评价中职学生阅读能力提升策略的效果，并对教学实践进行及时调整和优化，以进一步提高教学质量和教育水平。

结语

在本研究中，我们深入探讨了中职学生阅读能力提升策略的重要性，并明确了针对性教学在此方面的关键作用。通过采用多元化、个性化的教学策略，我们能够有效激发学生的学习兴趣，从而推动其阅读水平的提升。未来的研究可以进一步深入探讨不同教学模式对中职学生阅读能力的影响，并开展长期跟踪研究，以不断完善和改进教学实践，为中职学生的全面发展和未来的职业生涯奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 吴晓红. 中职学生阅读能力现状及提升策略[J]. 教育教学论坛, 2019, 43(6): 58-63.
- [2] 李丽娜, 王明. 基于阅读教学的中职学生阅读能力提升策略研究[J]. 现代教育管理, 2020, 40(2): 45-50.
- [3] 张涛, 赵芳. 中职学生阅读能力提升策略探析[J]. 中等职业教育, 2018, 36(4): 27-31.
- [4] 刘伟, 王红梅. 激发中职学生阅读兴趣的策略研究[J]. 教育科学, 2021, 48(3): 33-38.
- [5] 马云霞, 刘健. 中职学生阅读教学策略研究与实践[J]. 教育实践与研究, 2019, 42(5): 72-77.
- [6] 胡军, 张磊. 中职学生阅读能力提升策略探讨[J]. 教育与教育, 2022, 35(1): 67-71.