

# 构建三年一体德育体系 提升育人实效

车程莉

廊坊市第八高级中学

**摘要：**根据不同年级学生的德育目标、行为特点、学习特点、心理特点等差异性，系统构建三年一体的德育教育体系和创新方法，提升学校育人实效，提高学生的综合素质，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词：**系统构建德育体系；德育大课表；创新方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.212

## 一、背景

### （一）时代背景

近年来，随着社会发展和现代化进程的推进，为了实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要高中校为高校、为社会培育更多优秀的高素质新时代青年，高中教育的重点就不能只是知识的传授，而要更加重视学生综合素质的培养。在这一过程中，德育教育作为培养人才的重要途径，受到的重视程度越来越高。

党的二十大报告指出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记强调：“人无德不立，育人的根本在于立德。这才是人才培养的辩证法”。实现更高水平、更有质量的教育，要树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制。

### （二）学生特点

中学生正处于青少年时期，其心理、生理发展的特点是不成熟性、不稳定性和可塑性强。但当他们走出校园面对错综复杂的社会时，需要做到全面认识问题、理性分析问题，树立正确的世界观、人生观、价值观，成为真正的人才，为社会和国家做出应有的贡献。要完成这些育人目标就需要学校提供优质的德育教育，所以构建科学、系统的德育教育工作体系尤为重要。除了加强理想信念教育、道德教育、爱国主义教育、社会主义荣辱观教育、法制教育等常规教育之外，还要使学生养成良好的学习和生活习惯。培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗等优良品质，使学生会学习、会生活、会交往、会做人、会发展。

### （三）德育工作中存在的问题

在德育工作开展的过程中，发现存在以下问题：目标高、不系统、形式化。目标高，即理想目标代替基础目标，前者为社会所期待的高尚道德要求，后者为社会生存必需的基本道德要求，而学校的德育工作应先做到

完成基础教育目标，再提倡理想目标。不系统是指诸如安全、生命、禁毒、环保等教育主题存在交叉、重复或叠加的现象，长此以往会使学生缺少新鲜感，从而降低德育教育的实效性。形式化是指活动形式化以及评价简单化，如果各种教育活动或仪式缺乏教育内涵，结果只会流于形式。为了解决这些问题，我们构建了一套符合我校特点、系统而务实的德育教育体系和创新方法，以此来提升育人实效。

## 二、实施过程

以《中小学德育工作指南》中指出的德育工作五项核心内容以及六个基本途径为指导，结合我校“五育并举、立德为先、适性扬才、多元发展”的育人理念和本校学生特点，我们创新构建了三年一体的德育体系。以主题班会、德育课堂、志愿服务、育德作业为抓手，广泛深入地开展安全教育、行为习惯养成教育和爱国主义、集体主义、民族精神教育等，使学生遵规守纪、明礼诚信、知恩感恩，为学生最终立足社会奠定良好的行为基础。与此同时，还重视生涯规划教育，通过谈心谈话、举办讲座、心理咨询、心理课等多种方式，帮助学生认清自身的优势和短板，为全体学生量身打造学业规划和生涯规划。

根据不同年级学生的德育目标、行为特点、学习特点、心理特点等差异性，分别设计了不同的德育活动。这些活动的特点是有针对性、阶梯性、连贯性、延续性、多样性和实效性。而不是三个年级都进行同样的德育活动来完成同一德育目标。因此，为学生个性化发展提供了舞台，让每一个生命都绽放精彩。

## 三、创新策略

### （一）阶梯式递进策略——针对目标高问题

德育工作中存在着目标高的问题，出现这一问题主要是因为社会期待学生做“好看、好听”的事情，如志愿服务、公益活动等。这些活动虽然可以提高学生的拓展能力和志愿精神，但更多的是在追求“表面功夫”而非“内在提升”。这类德育活动更容易带来好评，而

基础的道德素养教育过程无法引起太多关注。基础道德是指那些最基本的道德规范，如诚信、尊重、爱护环境等。这些规范是学生需要遵守的，也是我们所处的社会需要遵守的道德底线。量变才能引起质变。学生的成长过程是一个渐进的过程，学校不能一开始就大量推广理想目标的培养。当学生缺乏基础道德素养时，盲目追求理想目标的行为就像拔苗助长，他们的道德成长过程容易出现扭曲，因此我们采取了阶梯式递进策略。

创新点：

从高一开始逐步推进道德教育，更加注重基础道德的培养，从而保证学生具备一个健康、积极、自信的人格。在高二和高三阶段，则可以逐渐向理想目标的培养倾斜，为学生提供更多的志愿服务机会、参与公益活动等，以帮助学生培养高尚的品质和生活态度。

以重阳节尊敬老人、孝敬长辈德育主题为例。在这个节日背景下三个年级的育人途径和方法就可以采用阶梯式递进策略。高一新生通过主题班会的形式对敬老孝老这一中华民族传统美德有更深入的了解和感悟，懂得“鸦有反哺之义，羊有跪乳之恩”。再通过育德作业：为长辈做一桌饭菜、帮父母做家务、陪长辈散步等活动来表达对长辈的感恩和孝心，践行敬老孝老。高二年级通过到敬老院志愿服务的方式来强化尊敬老人的意识，老吾老以及人之老，教会他们不仅要尊敬家里的老人长辈，还要尊敬社会上所有的老人。高三年级通过表彰敬老孝老模范学生的方式来弘扬孝德精神，受表彰学生通过报告先进模范事迹展现了我们年级这一德育主题三年来的教育成果，同时参会的高一、高二学生也会感受到心灵的洗礼，并向榜样学习，从而进一步弘扬尊老、敬老、爱老的传统美德。

再以“学习雷锋精神”主题教育周活动为例。为了完成无私奉献、乐于助人的德育目标，高一学生通过主题班会、借阅相关书籍、观看影视资料等方式深入了解什么是雷锋精神，为什么雷锋精神永不过时；各班发挥班委、团员等先锋模范作用，组织学生互帮互助；饭后帮助打扫食堂卫生；利用课余时间帮助打扫校园等。通过这些活动提高对雷锋精神的认识，结合校园生活实践，赋予雷锋精神新时代意义。高二学生组织校园志愿者服务队，整治校园及校园外周边环境卫生，建立长效机制，保障志愿者活动的持续性和有效性，使雷锋精神朴实无华却又润物无声地植入到学生们的内心，成为他们品德中的一部分。高三年级评选学雷锋先进班集体、先进个人并进行宣传和表彰，通过这样的方式弘扬雷锋精神，激励低年级学生向榜样学习，从而在校园中形成“人人学雷锋、天天学雷锋、时时有雷锋”的理想氛围。

总之，阶梯式递进策略保证了德育工作的实效性，使学生在三年的成长过程循序渐进、稳步提升。重视基础道德的教育，同时也不能忽略理想目标的培养。只有这样，才能使学生在接受德育过程中达到最优成效。

（二）三年育人体系计划表——针对不系统问题

构建三年育人体系的关键是根据不同年级学生的行为特点、学习特点、心理特点进行针对而又系统地定制符合本年级特点的育人计划。

高一年级学生作为刚接触高中生活的新生，他们需要适应新环境，适应新的规范要求，建立新的社交圈等。对于他们来说，一切都是新的开始、新的尝试。因此，高一年级德育计划注重帮助学生适应新生活，并加强他们的自我认知和自我管理能力。同时加强这方面的心理辅导，帮助他们克服学习和生活上的挑战。

高二年级学生则处于身心发展的重要时期。他们开始意识到自己的价值观和理念，并且对未来产生更多的担忧和焦虑。因此，德育计划注重提高学生的自我意识和责任感，并鼓励他们积极参与社会实践和志愿服务活动。同时关注学生的情感健康，提高他们的压力管理和心理适应能力。

高三年级学生面临毕业，他们即将迎接新的人生阶段的挑战和变化。因此，德育计划更注重培养学生的领导力和创新精神，并帮助他们确定自己的职业发展方向。同时关注学生的心理健康，提高他们的抗压能力和情感稳定性。

创新点：

每学年初根据课程表、学生体质、健康状况、心理测评等情况制定详细的德育计划，并在学年结束时进行总结，对下一学年进行完善，避免出现交叉、重复或叠加的现象。例如，针对每个年级学生对待考试成绩的心理状态，我们制定了不同的心理疏导主题。高一年级考后心理疏导主题是正视成绩、理性分析；高二年级考后心理疏导侧重放下焦虑、积极改变；高三年级考后心理疏导重点是接受成绩、放平心态。

针对“尊重生命，做有智青年”这一教育主题，高一一年级的内容是爱护花草、远离烟草、爱惜身体；高二一年级的侧重点则是远离毒品、远离艾滋、保护野生动物。

人生就是在不断认识自我的过程中成长的。学生更是如此。在培养学生们的自我认知能力，促进健康成长这个德育目标实施前，我们制定了自我认知与成长的主题德育计划。高一年级时学生们找到自己的10个优点和10个缺点，并针对自己的优缺点制定为期一年的成长目标和计划。到了高二年级，再一次写下自己的优缺点，但不再限制数量，学生完成对前一年学习、生活的反思

与总结,反思优点是否保持、缺点是否改进,然后继续制定下一年的成长目标和计划。到高三年级,学生写下自己的20个优点和n个缺点,经过三年的努力,缺点变得越来越少,优点就会越来越多。经过三年不断的自我认知、自我评价,使学生养成自我反思、自我改进的习惯。即使进入大学校园或者步入社会也能使他们在认识自我的过程中不断成长,让自己成为更好的自己。

这样构建的高中三年德育计划具有连贯性、针对性和延续性,能够把学生的思想品德、品质修养、身体健康、自我认知等方面有机地贯穿起来,帮助学生全面而系统地完成德育目标。

### (三) 创新方法,增加内涵——针对形式化问题

形式化是德育过程中存在的问题之一。德育活动往往以形式为主,缺少实质性内涵,难以引起学生的真正兴趣。要解决这个问题,需要改变传统的教育方式,创新德育方法或途径使之更加生动有趣,增加教育活动的内涵,使学生在活动中得到思想和灵魂上的滋养,从而提高实效性。

#### 创新点:

以安全教育主题为例,我们设计的德育活动形式多样且效果显著。高一年级通过主题班会、上网查询、向高年级学习等形式自主制定校园完全规范。高二年级与高一年级各班结对子,通过学生救护员对“模拟人”实施心肺复苏等一系列急救演示活动共同学习急救方法。高三学生通过模拟交通违法行为,交警执法的情景剧模式,使其他学生学习交通安全知识,并充分认识到遵守交通法规的重要性;组成“校园安全卫士”巡查小组,检查校园各方面安全隐患并督促学生们自觉维护学校安全秩序。通过这一系列“实看、实操”的安全教育主题活动,让学生们在实践中掌握知识、培养能力,达到实效。使全校学生思考、学习、操作并宣传安全知识,形成了“人人关心校园安全、人人保护校园安全、人人宣传校园安全”的浓厚氛围。这样就可以充分发挥学生的主体作用,为学生创造自我管理、自我教育,相互管理、相互教育的机会。

我们还加强了思政建设。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为了培养社会主义建设者和接班人,必须从维护国家意识形态安全、培育和践行社会主义核心价值观的高度来落实好思政课建设。首先发挥思政名师工作室的引领作用,通过讲座、开展相关教研、“同课异构”展示课等活动不断优化思政课教学设计和教学方法,形成了很多优秀的思政课例。其次在历史课、语文课、地理课、英语课等其他学科中融入思政教育,开展习语进课堂活动,不断巩固并提高学生的思想

政治素质,使学生真心喜欢、终身受益。为了增强学生们的环境保护意识,高一年级通过参观污水处理厂直观地了解环境保护的相关知识和重要性。再比如,清明节传统文化主题活动中,各年级通过传统文化进课堂(英语课、语文课)的形式来弘扬传统文化、增强文化自信。

总之,解决高中德育教育形式化问题的关键是创新教育模式,优化德育教育体系,注重德育教育的实效性,提高其内涵与质量。同时,在学生教育中充分发挥自身作用,准确把握每位学生的需求和差异,让每位学生都能够在德育教育中得到真正的成长和提升。

当代青少年面临的机遇和挑战是史无前例的,只有在中学这一关键时期树立正确的世界观、人生观、价值观,才能更加全面、正确地认识自己、认识他人、认识这个丰富多彩的世界,才能在改造世界的过程中发光发热。高中德育教育的重要性不言而喻,而构建符合时代特点和学校学情的系统德育体系则是提升育人实效的必由之路。只有不断地完善德育教育计划,推出针对不同年级学生特点的教育内容,增强实践性、趣味性、参与度,才能使高中德育教育真正发挥出育人作用,完成育人目标。总之,高中德育教育是学校重要的一环。通过阶梯式递进策略,系统的三年育人计划,创新的方法和增加德育内涵等多种创新方法,我们在继承中创新,在探索中发展,取得了丰硕的成果,为学生的健康成长和社会发展贡献着力量。随着思想道德建设工作不断取得新成效,相信学生们必将学习得更好、生活得更好、成长得更好。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 人民出版社, 2022.
- [2] 中共中央国务院. 《中国教育现代化2035》[R]. 2019.
- [3] 国务院办公厅. 《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》[R]. 2019.
- [4] 教育部. 《中小学德育工作指南》[R]. 2017.
- [5] 崔自勤. 新时代高中学校德育体系构建的实践探索[J]. 吉首大学学报, 2019, 40(S1).
- [6] 谭春兵. 浅析高中德育课程体系的构建[J]. 新课程研究, 2022, 19.
- [7] 程芳. 基于核心素养的德育活动课程体系构建[D]. 四川师范大学, 2020.