

初中语文教学中学困生心理健康教育的渗透策略

刘亚清

吉林省德惠市第二十一中学

摘要：心理健康教育在现代教育中发挥着越来越重要的作用，而初中语文教学作为学生全面发展路上的重要学科，与心理健康相融合之后，语文教学有着独特的优势和机会，可促进学困生心理健康的全面提升。因此，为了更好地帮助语文学科学困生实现全面发展，教师需要探索与制定有效的策略，将心理健康教育渗透到语文教学中。

关键词：初中语文；学困生；心理健康教育；渗透；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.176

引言

对于学困生来说，语文学习可能会成为一项沉重的负担，影响他们的学习积极性和自我认同感。因此，将心理健康教育融入语文教学中，通过了解学困生的心理需求，并针对性地开展相关活动和引导，对学科生展开有效的心理健康教育，可以帮助他们更好地应对学习压力和情绪困扰，促进他们积极投入到学习当中。

一、语文教学中学困生心理健康教育渗透的重要性

语文学科和心理健康教育之间存在着密切的关联。语文学科旨在培养学生的语言能力、思维能力和情感态度，而心理健康教育旨在促进学生身心健康的发展。通过将心理健康教育融入语文教学中，可以更全面地关注学生的心理需求，帮助他们建立积极的心态、改善人际关系、提升自我认知和解决问题的能力。

（一）引导学困生表达情感

语文课堂可以为学生提供一个表达情感的平台。教师可以设计教学活动，鼓励学生通过阅读、写作和演讲等方式表达自己的情感，如撰写日记、写感受文章、演讲小故事等。另外，教师应该以平常心看待学困生，避免给予过多的负面评价或对他们产生偏见，每个学生都是独特的个体，他们可能在不同的领域和程度上遇到困难。教师应该摒弃刻板印象，要意识到学习困难并不代表学困生没有能力或智慧，只是需要额外的支持和指导，教师也应该耐心倾听学困生的问题和需求，并为他们提供积极的反馈和鼓励，让他们感受到被尊重和接纳^[1]。

（二）鼓励学困生合作与互助

语文教学中可以设置小组活动，让学生共同完成任务。通过合作与互助，学生可以增强团队精神、培养合作意识，并学会倾听和理解他人。这种互动过程有助于改善人际关系，增强学生的社交能力。教师应该主动与

学困生进行交流，关注他们的学习需求和潜在困难，尽量了解他们的学习风格、喜好和学习成就。通过观察学困生在课堂上的表现、课后作业和考试成绩等，教师可以更全面地了解他们的学习状态和问题所在。

（三）丰富学困生情感体验：语文作品中蕴含着丰富的情感内涵，通过对文学作品的欣赏与阅读，学生可以体验到不同的情感体验，并加深对情感的理解。教师可以选择适合学生年龄和成长阶段的优秀文学作品，引导学生反思人生、感悟情感，以及认识和理解他人的情感世界。

二、针对学困生个体差异开展教学的策略

教师在组织语文教学工作时，通过加强预习引导、设计差异问题、组织教学活动和注重语文复盘，教师能够更好地引导学困生转化，提高他们的语文学习能力。这种针对个体差异的教学策略有助于激发学生的学习兴趣、培养他们的自主学习能力，并为他们建立起对语文知识的坚实基础。

（一）加强预习引导，让学困生心中有数

教师可以在课前对学困生进行预习引导，通过提供相关的学习材料、引导问题或思考指导，帮助学生在课堂前对即将学习的知识有所了解。这样的预习引导可以激发学生的学习兴趣，拓宽他们对知识的理解，提前解决一些可能出现的困惑。对于学困生而言，有预习基础可以让他们在课堂上更好地跟进和参与学习过程，从而逐渐掌握语文知识。

（二）设计差异问题，针对学困生进行提问

教师在课堂上可以设计差异化问题，有针对性地向学困生提问。通过给予他们适量的挑战，激发学生的思维，提高他们解决问题的能力。同时，教师应以鼓励为主，给予积极的反馈，让学困生感受到自身的成长和进步^[3]。通过不断激发学困生思考和表达能力，他们可以

逐渐克服语文学习中的障碍，提高自己的语文水平。

（三）组织教学活动，创建轻松的语文课堂

在教学过程中，教师可以通过组织丰富多样的教学活动来促进学生对语文知识的学习和理解。这些活动可以是小组合作、讨论、角色扮演等互动形式，以培养学生的创造力、合作意识和表达能力。在创设轻松愉快的课堂氛围同时，教师可以通过这些活动激发学困生对语文的兴趣，并提供更多与实际生活相关的语文应用场景，使学困生能够更好地理解和运用所学知识。

在教学活动方面，教师可以采用多种互动形式，如小组合作、讨论和角色扮演等。小组合作可以激发学生的创造力和合作意识，培养他们与他人进行有效沟通和合作的能力。通过讨论，学生可以共同探讨问题，提出自己的见解，拓宽思路和视野。而角色扮演则能够让学困生以不同的角色去体验语言的运用和表达，从而加深对语文知识的理解和记忆。这些活动既能营造轻松愉快的课堂氛围，又能激发学困生对语文的兴趣，并为他们提供实际生活中的语文应用场景，帮助他们更好地理解和运用所学知识。

（四）注重语文复盘，帮助学困生复习知识：

教师应注重复盘，让学困生在课后巩固所学知识。通过提供适当的复习材料、主题性任务或反思题目，鼓励学生回顾和总结所学内容。教师可以引导学困生制定学习计划、整理笔记，帮助他们提高学习效果和时间管理能力。

通过提供适当的复习材料、主题性任务或反思题目，教师可以引导学困生对已学内容进行回顾和总结。这种复盘能够帮助学困生巩固知识点，加深记忆，并提醒他们在接下来的学习中要注意哪些重点和难点。此外，教师还可以引导学困生制定学习计划和整理笔记，帮助他们提高学习效果和时间管理能力。通过定期组织复习讲解或小测验等方式，教师可以检验学困生对知识的掌握程度，并及时给予指导和反馈，帮助他们纠正错误，进一步巩固所学知识。

三、语文教学中渗透学困生心理健康教育的策略

在促进学困生转化方面，语文教师除了加强语文创新教学，还要关注学生的心理健康。通过了解学困生个性、进行单独指导、给予展示机会和积极表扬，语文教师可以更有效地促进学困生转化。这种关注学生心理健康、注重个体差异的教育方法，能够帮助学困生树立正确的学习态度，并提高他们的整体学习成绩和自信心，

可以帮助学困生改善学习困难的同时，建立更强大的心理健康基础。

（一）提供专业的心理咨询和支持

为学困生提供定期的心理咨询服务，通过与专业心理咨询师的交流，帮助他们了解自己的情绪、心理问题，并提供相应的支持和建议。教师应通过交流和观察，了解学困生的个性特点和学习风格，并针对性地提供指导。有些学困生可能缺乏自信或者容易受到困难的影响产生消极态度，教师需要耐心引导他们树立正确的学习心态。鼓励学困生从失败中学习，培养积极的学习态度，相信他们能够克服困难并取得进步。

与学困生建立良好的师生关系是了解他们的个性特点的基础。教师应主动与学困生进行交流，关心他们的学习情况和感受。教师可以和学困生一对一地交谈，倾听他们的想法、问题和困难，以便更好地理解他们的个性和学习需求。教师应该观察学困生在学习中的表现和行为举止，可以揭示出他们的学习风格和个性特点。教师可以留意学困生在课堂上的态度和专注程度，他们在作业中的处理方式，以及与同学互动的方式等。通过细致观察，教师可以发现学困生的优势和劣势，以便制定针对性的辅导方案。

基于对学困生个性特点和学习风格的了解，教师可以采用不同的教学方法和策略来满足他们的学习需求。例如，对于喜欢图表和图像的学困生，教师可以使用可视化教学资源；对于口头表达能力较强的学困生，教师可以注重口语交流和小组讨论等。通过针对性的指导，教师可以更好地满足学困生的学习需求，帮助他们克服困难，并取得进步。

（二）营造积极良好的学习氛围

创造积极、尊重和支持的学习氛围，鼓励同学之间互相合作和支持。组织各种有益于心理健康的活动，如团队游戏、心理辅导工作坊等，培养学生的社交技能和增强情感交流能力。教师可以为学困生提供单独指导，根据他们的学习需求制定个性化的教学计划。与学困生建立良好的师生关系，耐心倾听、理解和回应他们的问题和困惑。适当调整教学策略和方法，使学困生更容易理解和掌握语文知识^[4]。通过一对一的指导，教师可以更加针对性地帮助学困生解决学习中的困难，提高他们的语文能力。

教师可以与学困生进行交流，并向他们询问和探索他们在语文学习中遇到的困难和问题。教师还可以观察

学困生的学习表现，包括他们在阅读、写作、听说等各方面的表现，从而深入了解他们的学习需求。然后，与学困生一起制定具体、可衡量的学习目标。例如，提高阅读理解能力、增强写作技巧、加强词汇积累等。这些目标可以根据学困生的水平和发展空间来确定，同时要具备可达成性和适度挑战的特点。教师根据学困生的学习需求和目标，设计个性化的教学活动，以满足学困生的不同学习需求，在这样积极且相互尊重的学习环境中，很多隐性的心理健康问题就能够得到解决。

（三）开设适当的心理健康课程

开设适当的心理健康教育课程，包括情绪管理、压力应对、人际关系等方面的内容。通过这些课程，帮助学困生了解自己的情绪和行为特点，掌握一些实用的心理调节方法，也有助于学困生调整个人心态，推动学科生的心理健康发展。学困生通常面临与学习相关的挫折和困难，这可能会导致他们出现焦虑、压力和消沉等负面情绪。通过心理健康教育课程，学困生可以学习到一些情绪管理的技巧和工具，例如深呼吸、积极思考、自我放松等方法，以更好地面对学习中的挫折和压力。他们将能够了解到情绪与学习之间的关系，并学会如何有效地调节情绪，从而提高他们的学习效果和动力。

另外，学困生在和同学、老师以及家长之间的交往中可能遇到困难。他们可能感到孤独、无助，甚至在社交互动中感到焦虑和不安。通过心理健康教育课程，学困生可以学习到一些改善人际关系的技巧，包括积极沟通、倾听他人、解决冲突和建立支持系统等。这些技巧将帮助他们更好地与他人交流和合作，提高他们的社交技能和增强他们的归属感。

此外，心理健康教育课程还可以涵盖压力应对方面的内容。学困生可能会感到巨大的学业压力和考试压力，这可能对他们的身心健康造成负面影响。通过心理健康教育课程，学困生将学习到一些有效的压力管理技巧，如时间管理、目标设定、放松技巧等。这些技巧将帮助他们减轻压力感、增强应对能力，并为他们提供更健康的应对压力的方式。总之，开设适当的心理健康教育课程可以为学困生提供必要的心理支持和指导，帮助他们了解自己的情绪和行为特点，并掌握实用的心理调节方法。这将有助于调整学困生的个人心态，推动他们在学业上和心理健康上的全面发展。

（四）心理教育应加强家校合作

与学生的家长建立紧密联系，共同关注学生的心理

健康问题。举办家长会议、座谈会等活动，向家长传达学生的进展情况，并提供一些家庭层面的心理健康教育指导。同时，鼓励家长与学校合作，共同培养学生的心理健康意识和能力。

学校可以定期邀请家长参加会议，向他们介绍学校的心理健康支持体系以及提供的相关资源。会议上，学校可以与家长分享学生的进展情况、表现和困扰，并向家长提供一些建议和指导。语文教师可以为家长提供一些关于心理健康的教育资料、网上课程，这些资源可以帮助家长更好地了解 and 应对孩子可能面临的情绪、行为和发展问题，同时也提供一些实用的技巧和策略。同时，可以积极鼓励家长与学校保持密切联系，共同关注学生的心理健康问题，语文教师可以与家长定期进行沟通，交流孩子在学校和家庭之间的情况，并及时反馈任何可能影响学生心理健康的问题。这种合作有助于提高父母对孩子心理健康的认识水平，促进学校和家庭在培养学生心理健康意识和能力方面的合作，为学生创造一个全面支持其成长的环境。

结语

在语文教学中渗透学困生心理健康教育研究不仅有助于提高学困生的学业表现，更重要的是关注他们的心理状态。通过了解学困生的心理需求，并提供相应的教育支持和引导，可以帮助他们建立自信心、培养积极的情绪调节能力，并为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。这种综合性的教学方式旨在形成一种支持和关爱学困生的教育环境，从而为他们创造更好的学习体验和发展空间。

参考文献

- [1] 彭敏, 黄莹. 家校社协同推进青少年心理健康教育: 问题审视与纾解路径——基于互动仪式链理论的分析[J]. 当代教育论坛, 2022, (三四): 129-132.
- [2] 王江洋, 姜悦, 于涌泉, 袁景颖. 中小学教师心理健康教育实践性知识内容的概念构图[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2021, 45(03): 121-128.
- [3] 游发俊. 基于分层教学的小学语文学困生转化方法[J]. 智力, 2023(13): 40-43.
- [4] 杨宝琰, 贾钰桐, 朱梅. 心理健康核心素养及其培育[J]. 中小学教材教学, 2023, (03): 126-128.
- [5] 杨儒花. 农村小学中年级语文学困生成因及转化策略[J]. 智力, 2023(16): 17-20.