

如何在语文课堂教学中培养学生良好的行为习惯

于雪莲

长春市第五十二中学

摘要：教育工作者在授课过程中除了要传授理论知识之外，更应帮助学生养成良好的行为习惯，让学生具备一定的自主学习能力。在初中语文学科授课过程中，教师应当从学生的角度出发，同时参考新课程标准，来帮助学生养成良好的行为习惯。在课余生活中，学生才能够自主探究知识，完成教师分配的任务，不断提高个人的学习能力，达到充分沉浸于课堂以及享受学习过程的目的。

关键词：语文课堂教学；培养；学生；良好行为习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.013

引言

在初中语文学科教育过程中，教师的教学方向和教学目的发生了极大的变化，这是素质教育改革工作不断深入的结果。教师需要培养学生良好的行为习惯，提高学生的综合素质水平，才能够达到教育要求。在具体的教学实践中，教师需要创新教学方法，以多样化的教学模式来提高学生的学习兴趣，并且吸引学生主动吸收知识，拓展知识面，在学习中保持良好的行为习惯，拥有更强的学习素养。

一、在语文课堂中培养学生良好行为习惯的重要性

初中语文课堂的教学工作对于学生今后长远发展而言影响极大，在传统的授课模式当中，语文教师更加注重提高学生的考试成绩，经常以理论知识的传输为主要目的来安排课程内容。而往往学生会以死记硬背的方式去吸收和记忆知识，在这个过程中，学生很难感受学习的趣味。所以在素质教育背景之下，初中语文教师开设课堂以及展开语文学科的教学工作，更应当设定完备的教学计划，以培养学生良好行为习惯为目的，帮助学生适应全新的学习阶段，也让学生能够真正感受到学习的快乐。在学习过程中培养学生良好行为习惯，能够帮助学生提升自主学习的能力，让学生在吸收语文知识时可以掌握方式方法，能够累积阅读素材，提高写作能力，提升语言表达能力，学生在与他人交流沟通的过程中也能够更加的顺畅。教育工作者通过培养学生良好的行为习惯，也能够提高学生的语文学科核心素养，让学生能够不断拓展知识面，从而提升学生的学习水平。同时，以提高学生综合素质水平为目标的语文课堂也更能吸引学生投入于学习活动当中，从而营造轻松愉悦的课堂氛围，让学生能够在课堂中找到自己的角色，充分享受学习带来的快乐，并且在克服学习中困难的过程中收获满足感，学生也能够更具学习语文知识的兴趣。良好行为

习惯的培养也要求教育工作者能够全面审视自身的教学行为，从而有利于提高教育工作者自身的教学水平。教师在授课时可以以学生为本，关注学生的反馈，判断学生是否养成良好的行为习惯，从而调整教育模式，提高教学的质量。以培养学生良好行为习惯为目的的课堂也更能达到新课程的标准，有助于实现教育改革的计划，能够成功达到新课标的教育要求^[1]。

二、当前在初中语文教育教学中的不足

当前有许多初中语文教育工作者在授课过程中更加看重帮助学生打牢语文知识基础，发展学生的阅读能力，而在培养学生良好行为习惯方面，经常所做不足。部分教育工作者在对学生的引导和布置学习任务的过程中，并未真正了解学生的个人需求，经常采取统一的教育引导形式，容易忽略学生的个性发展。而每一位学生的先天条件、学习基础和兴趣爱好都存在其他差异，所以想要培养学生良好行为习惯本身存在一定的难度。在教学过程当中，受到学生个人条件的限制，教师的教育引导形式会存在许多障碍。比如，某些学生的学习兴趣不足，教师在开设相关课题时，学生难以融入其中，也无法积极发表观点和看法。部分教育工作者的教学任务繁重，在授课过程中，需要安排一系列的教学任务，以达到教育要求，但并未给予学生机会去主动发表观点和看法，探索相关文本知识，这也会限制学生个人能力的发展。帮助学生养成良好的行为习惯，是当前素质教育阶段的教育目标，而部分教育工作者缺乏有效的教学引导，在教学的过程中，没有布置一些具备探究性质、实践意义的课题，因而难以真正提高学生的综合素质，帮助学生养成良好行为习惯。大部分学生比起自主探究知识，更加习惯于听从教师的安排去记忆相关知识点。所以想要真正让学生养成良好的行为习惯，教育工作者就必须放权给学生，让学生有更多的机会去自主学习知

识，克服学习中的困难^[2]。

三、初中语文课堂教学中培养学生良好行为习惯的策略

培养学生良好的行为习惯，意味着在教育教学中过程中，教师要关注学生在不同阶段的行为模式和个人表现。初中语文教师一定要以提高学生语文学科核心素养、发展学生多方面的能力为目标展开授课过程。教师要适当放权，让学生有更多的机会自主探究知识内容，养成良好的阅读习惯，才能够使学生在课余时间深度探究知识，进行语文学科知识的延伸。学生在阅读更多书目以及发展阅读兴趣的前提之下，可以提高个人的语文学科核心素养，提升自身的阅读和写作能力，在进行语言表达时也能够学会遣词造句，提高表达的准确性。

（一）帮助学生养成质疑问题的良好行为习惯

经过研究调查发现，部分教育工作者在授课过程当中，通过培养学生质疑问题的习惯，提高了学生的思维能力。学生良好行为习惯的养成离不开质疑问题的过程，尤其是在新时期，教育工作者需要以学生为主体，在课堂设置问题时利用一些具备争议性的提问，使学生能够具备质疑的能力。教师也可以让学生自己提出问题，强化学生质疑问题的能力。另外，教师需要引导学生通过深入思考问题、回答相关问题，从不同的角度出发去解决问题，以此来养成良好的行为习惯，激起学生对于语文学科知识深度探究的兴趣。同时，质疑问题的过程也是学生深度思考问题的过程，是教育工作者引导学生深度学习知识的良好途径。学生通过养成质疑问题的习惯，也更能提升思维能力，在自主探究知识时也更能获得成长和收获。比如，在初中语文人教版七年级上册《观沧海》该课程的教育过程中，教师可以先利用多媒体教学工具展示诗词中描绘的壮丽景象，让学生通过观察，品味作者所表达的大海吞吐日月星辰的气概景象。之后，教师可以通过提问，让学生自主阅读，查询资料，得出正确的答案。如教师可以询问学生：“诗词中提到了哪些事物呢？从哪些句子可以感受到沧海的壮丽呢？”学生可以带着这些问题再去阅读诗词，并在阅读中寻找出其他的问题，养成质疑问题的良好习惯。教师可以根据学生的交流沟通情况，进行适当的引导，让学生学会提出问题、解答问题，并且大胆质疑相关文本中的知识内容，在思考和回答问题的过程中，也可提高学生对于该课知识的理解程度。教育工作者在学生集体讨论后，可以通过总结，帮助学生加深学习印象和对

知识的理解力，也能够提高学生在课堂中的活跃度，使学生能够从不同的角度出发去解读文本，强化学习能力^[3]。

（二）帮助学生养成预习、复习的良好行为习惯

预习和复习是一种良好的学习习惯，在初中语文学科教育过程中，教师为了能够帮助学生提高自主学习能力，让学生能够拓展个人的知识面，开拓学习视野，还需培养学生良好的预习和复习习惯，从而使学生能够构建完整的知识结构体系。教师在布置任务时，可以通过合理的分配预习任务和复习任务，让学生巩固所学，同时还能够提高学生的自主学习能力。除此之外，预习和复习的良好行为习惯也能使学生在记忆知识和理解知识的过程中更加的透彻，可以将短暂记忆转化成长期记忆，从而提高语文学习成绩。比如，在初中语文人教版七年级下册《木兰诗》该篇课文的教育过程中，由于该课是新时期中考的重点考察内容，要求学生熟读全文。教师可以使学生在课前预习和课后复习的基础之上详细理解文章的内容，加深记忆水平。在课前预习时，教师可以布置预习任务，让学生疏通《木兰诗》的字词，聊聊对《木兰诗》的看法。而在课后复习巩固时，教师可以布置一些典型的题目，诸如对字词的考察，对重要段落的结构分析等等，从而帮助学生巩固所学，加深理解程度。通过培养学生良好的预习和复习习惯，可以使学生在学习知识的过程中，从不同阶段去梳理知识结构，获得丰富的学习经验，学生在理解文本内容时也能够更加的透彻。为了能够使学生更好的养成预习和复习的良好行为习惯，教师在布置预习任务和复习任务时，一定要强调趣味性和难度适中性。教师要根据学生的知识探究情况和个人能力发展情况来布置学习任务，教师可以利用层次化的作业，方便学生加以复习与巩固，从而使学生在自主学习过程中能够获得满足感。教师也可在布置任务时利用丰富多彩的任务形式，提升学生完成任务的积极性。例如在课后布置作业时可以让学生观察生活、亲近自然、谈谈感悟，来发展学生的文学素养和写作能力。通过合理布置任务，更能引导学生养成良好的学习习惯，提高学生预习和复习的效果。

（三）帮助学生养成自主学习、自主阅读的良好行为习惯

在素质教育时代背景之下，初中语文教师需要提高学生的自主学习能力，才能够让学生在课外拓展知识的过程中提高学习效率。传统的让学生刻板记忆知识的

方法会降低学生的学习效率，打击学生的学习自信心，影响学生的学习兴趣，而且学生在理解重点和难点知识时也会存在不同程度的阻碍。所以新时期教育工作者必须提高学生自主学习和自主阅读的水平，帮助学生养成良好的学习习惯。学生在解析课本中重要知识内容和进行课外阅读知识拓展的过程中，才能够提高学习效率。教师应鼓励学生自主阅读优质素材，丰富个人的知识储备。教师可以定期提供一些课外优质书目，让学生可以加以自主学习，开拓学习眼界。另外，教师可以鼓励学生根据自身的需求去互联网中搜寻一系列的资料，达到补充个人所学的目的。通过丰富学生的知识储备，培养学生良好的自主学习和自主阅读习惯，也更能提高学生的语文学科核心素养。比如，教师可以提供一些名著类的书籍，诸如中国古代的四大名著，如《红楼梦》《三国演义》等，国外一些经典的阅读名著，如《傲慢与偏见》《大卫科波菲尔》等等。教师可以让学生在课外利用空余时间加以阅读，教师可以定期组织一堂书籍分享主题活动，让学生与其他同伴交流阅读心得，分享优质书目，以此培养学生的自主学习和自主阅读习惯。教师还可传输一些有效的阅读技巧，如对重要字词段落的摘抄、对读书心得的记录等等，从而使学生在阅读的过程中可以加以思考，记录感想和阅读心得。学生在不断积累阅读素材、解析文本结构的前提之下，也能够提高写作水平，从而在文章创作的过程中达到“有话可说”和“有理有据”的状态^[4]。

（四）帮助学生养成互补共进、合作探究的良好行为习惯

新时期，许多初中语文教师开始关注小组合作探究教育的教育模式，也利用问题驱动、趣味性引导等方法来激发学生的学习兴趣，所以教育工作者可以通过借助这些教学手段，来帮助学生提高学习效率。教师应从互补共进、合作探究的角度来培养学生良好的行为习惯，教师可以多开设小组合作课题，使学生能够集思广益，在小组当中发表个人的观点和看法，深度解析知识内容，构建完整的知识结构体系。教育工作者需要先了解学生的语文基础、个性特点等等综合情况，才能够对学生进行科学合理的分组，让班级学生组成一个又一个的学习小组，小组内的学生必须达到优势互补的状态，不同组别间又能够实力相当，从而方便学生展开小组探究活动。在备课环节，教师也可根据不同课程的需求，给每一个小组派发任务，让学生可以在小组当中各

司其职，共同完成某一项学习任务，从而获得学习的满足感，增强学习的自信心。只有在初中语文学科教育中让学生养成互补共进、合作探究的好习惯，学生才能够更好的投入于小组合作课题中，在积极上进的学习氛围影响下提高知识吸收水平和个人的语文学科核心素养。比如，在初中语文人教版八年级下册《桃花源记》该篇课文的教育过程当中，教师可以让学生以小组为单位进行角色扮演，学生需要以小组为单位先疏通文本内容，然后再进行剧作创新，从而展现《桃花源记》中所描绘的故事内容，并以角色扮演和话剧表演的形式谈谈感悟，展现个人的才能。这种小组课题极具趣味性学生，可以在小组内互补共进、合作完成表演课题，从而提高综合能力。同时这也是营造良好课堂氛围的教育模式，学生可以在趣味性的课题中进行知识的延伸，养成良好的学习习惯，充分提高个人的学习兴趣和学习能力^[5]。

结语

综上所述，语文课程中的相关知识内容极具育人价值，很多知识本身容易让学生产生质疑情绪，拥有情感共鸣，所以借此培养学生质疑问题的能力，更能激发学生的学习兴趣。相较于其他科目而言，语文学科与学生日常生活的结合度更高，所以教师想要培养学生良好的行为习惯，可以借助针对性的质疑问题能力的训练，让学生提高学习水平，提升学习的积极性。除此之外，教师需要使学生通过课前预习、课后复习、自主探究知识、阅读更多的优秀书目和素材来提高学习水平。教师也可借助小组课题，让学生养成互补共进、合作探究的良好行为习惯，充分发展学生的学科核心素养。

参考文献

- [1]温添盛.浅析在初中语文教学中如何提高学生的表达能力[J].读与写:教育教学刊,2014,11(1):1.
- [2]王莉.浅析在初中语文教学中如何提高学生表达能力[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(2):4.
- [3]张婷.初中语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].中学生作文指导,2020(26).
- [4]陈祖琴.浅谈初中语文教学中学生良好学习习惯的培养[J].国际教育论坛,2020(11).
- [5]徐佩虎.浅谈初中语文教育教学中学生自主合作学习能力的培养[J].学周刊,2020(36).