

立德树人背景下初中家校共育的困境和解决对策

杨莉

陕西省汉中市第九中学

摘要：我国教育的不断发展，要求各级各类学校明确立德树人的教育目标，并围绕立德树人目标开展教育教学的具体工作。在初中阶段，教育教学工作要取得预期成效，需要学校和家长的配合，实现家校共育，为学生的发展集聚更大的力量。在立德树人背景下家校共育的重要性不言而喻，但是由于各种因素影响，家校共育面临着一些困境，影响了教育教学的高效开展和立德树人目标的实现。为此，教师要深入分析当前家校共育存在的问题，并制定针对性的解决策略。本文主要分析立德树人背景下初中家校共育的困境，探讨提高家校共育成效，促进立德树人目标实现的有效策略，以期对相关人士有所借鉴。

关键词：立德树人；初中；家校共育；困境；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.210

引用

德育是教育教学的重要内容，对学生的健康发展具有重要作用。近些年来德育教育受到较高关注，学校为实现立德树人目标做出了各种努力。初中学生身心发展较快，加强德育教育具有很强的现实意义。基于德育教育的性质，要求学校和家长联合起来，为学生提供针对性的德育教育。在德育教育背景下实现家校共育需要做好一系列工作，但是从实际情况来看还存在一些不足。学校和家长要认识到家校共育对学生成长和发展的重大意义，明确家校共育工作存在的局限性，打破家校共育工作的困境，使家校共育集聚更大的力量助力学生的成长。

一、立德树人背景下初中家校共育的重要意义

初中学校要高质量开展德育教育，促进学生的成才成人，就要认识到家校共育在其中的重要意义，从而以积极的态度开展相关工作。在当前的社会背景下，各个行业不仅需要专业技能水平较高的人才，还对人才道德品质提出了较高要求。为此，学校要把素质教育落到实处，实现学生的全面发展。基于德育教育的系统性特点，家庭和学校作为学生主要的成长场所要切实发挥出对学生思想道德形成的促进作用，为此家校共育开展德育教育要多个方面入手，使学生形成正确的三观，把握好人生发展方向。

（一）有利于高效把握学生教育的核心

教育工作包括各部分内容，具有复杂性，同时还具有系统性特点。知识学习是学生接受学校教育的一部分内容，德育是学校学生教育的核心，对其他方面教育效能有很大程度的决定作用。德育教育与其他方面的教育具有密切联系，通过德育教育可以使學生端正学习态度，在完成知识学习的同时形成正确的价值观念，提高

对事物的判断力。学校和家长在学生德育教育中扮演着重要角色，家校共育有利于学生养成科学的思想方法，使学生学会判断是非。初中阶段学生受到主观和客观因素的影响，面临的问题较为复杂，加之不同阶段的德育教育存在较大的差异性，这给德育教育增加了难度。为此，学校要提高德育教育的专业性，在家长的帮助下使德育教育发挥出应有的作用。否则，德育教育的不足会降低学生的判断力，不利于学生的学习和生活。不论是学校还是家长，要认识到立德树人背景下家校共育的重要性，深入分析学生成长需要的德育教育，然后针对性开展德育教育，使学生从德育教育中汲取成长力量。家长和学校的联合可以制定出更具成效的德育教育方案，满足学生对德育教育的需求，使德育教育符合初中学生实际，促使学生感受到家校共育对自我成长的价值^[1]。

（二）家校合作是德育教育工作的有效方法

德育教育会受到多种因素的影响，其中家校合作的程度是一个重要的影响因素。学校中的德育教育固然重要，但是家庭教育也不容忽视，在一定程度上家庭教育会产生比学校教育更为深远的影响。家长的言行对学生会起到潜移默化的影响，学校要认识到家庭教育的重要性，和家长密切联系和沟通，为家长提供科学的德育教育方法，提高家长德育教育的有效性，使学生养成良好的行为习惯，健康的生活方式，从而获得更大的发展空间。学校要提高对家校共育的认识，做好家校共育工作，使德育教育为学生成长提供持续的推动力。

二、立德树人背景下初中家校共育的困境

在立德树人背景下德育教育的重要性要求家长提高对德育重要性的认识，但是长期以来部分家长认为德育教育是学校工作内容，缺乏对德育教育的重视，导致家校共育不能有效实施。在多方面因素的制约下，德育教

育中家校共育存在一些现实困境,影响了立德树人目标的落实。只有明确德育教育家校共育的困境,才能为后期工作的开展指明方向。

(一) 注重学习忽视德育

初中阶段学生面临着中考压力,因此学校和家长往往把关注的焦点放在学生学习成绩方面,对德育教育不甚重视。有些学校由于师资力量等的制约,德育教育未能充分开展,德育教育的专业性不足。有些学校虽然开展了专业的德育教育,但是在中考面前课时安排较少,德育教育的开展缺少时间,这会影响到德育工作的有效性。初中阶段的学生正处于三观形成的重要时期,此时需要高效的德育教育加以引导,因此不论是家长还是学校要改变落后的教育理念,基于立德树人背景下德育教育的实际需要开展德育教育工作,充分发挥出德育教育对学生学习、成长的促进作用^[2]。

(二) 家长的素养需要进一步提高

德育教育中的家校共育不仅对学校提出了要求,对家长的素养也提出了一定要求。通过目前家长在家校共育的实际表现来看,一些家长缺乏开展德育教育的专业知识储备,不能高效与学校做好配合促进德育教育工作的开展。在这种情况下,德育工作不仅会受到影响,教学工作也会受到制约,导致整体的教育教学工作难以达到预期。比如,有些家长情绪不稳定,会把不良情绪带给学生,不能为德育教育提供良好的环境。有些家长言语不当,在一定程度上会弱化学校德育教育效果。家长的以上问题如果得不到有效解决,德育教育工作成效会受到较大影响,最终会影响立德树人目标的实现。家长要认识到学生德育工作中自身的重要性,一方面加强与学校的沟通,另一方面不断提高自身素养,为高效开展德育教育提供有力支持。

(三) 家校合作的方式需要优化

在立德树人背景下家校合作的主要目的是为了提德育教育成效,为学生的健康成长创造良好的条件和环境。家校共育需要家长和学校相互配合,为着共同的目标努力。为此,家长和学校要共同制定合作方式,明确具体步骤,并做好具体规划。家校合作的内容较为广泛,家长和学校在合作中要明确合作内容,把握合作的核心,充分尊重学生在德育教育的主体地位,使学生接受到有效的德育教育,体现出德育教育对学生发展的重要性。由此可见,在立德树人背景下实施家校共育是必然要求。家校共育对两者的合作方式有一定要求,良好的合作方式有利于家校共育取得预期成效,否则将会制约家校共育的开展。从初中德育教育工作的实际来看,

家长与学校的合作方式有待改进,需要进一步重视合作氛围的营造,加强彼此的联系,密切合作。家校共育中,家长所实施的德育教育主要依靠学校教师指导,家长未能充分发挥主观能动性,不能充分体现家校共育的核心特征。另外,部分家长会根据自身对德育教育的想法期望学校采取相应措施,把关注的重点放在学生知识的学习方面,不重视学生知识学习过程中所受到的德育教育。所以,学生回到家后家长只是监督学生按照学校要求完成作业,没有针对性开展德育教育。在立德树人背景下提高家校共育成效需要两者采取积极的态度,真正把合作落实到德育教育的各个环节,切实发挥出家长在家校共育中的作用。

(四) 未能充分尊重学生的中心地位

在任何内容的教育教学活动中,学生都处于中心地位,教师主要为学生的学习提供指导和引导,使学生明确努力的方向。在德育教育中,教师要认识到学生的主体地位,采取有效措施充分发挥学生主观能动性,激发学生内驱力,使学生认识到自己是学习的主人。德育教育有多种方式,多元化的教育活动最终指向立德树人的教育目标。德育教育不仅能让学习到相关知识,还能获得丰富的体验,增进对德育教育的认识,不断提高德育素养。为此,在德育教育中无论是家长还是教师要认识到学生的主体地位,并尊重学生的主体地位。但是从实际来看,有些家长和教师在合作中还是采用传统的教育方式,没有尊重学生的主体性,学生与家长、教师处于不平等的地位,这会导致学生在德育教育中缺乏积极性,不能以良好的状态参与到德育教育中,德育教育效果可想而知。另外,基于初中学生面临中考的压力,学校为快速提高学生成绩关注教学方法的探索,没有从学生切身出发明确学生的实际需求。在这种情况下,德育教育容易引起学生的抗拒心理,产生不良情绪,进而影响德育教育效果。家长要认识到学生德育工作中自身的重要性,一方面加强与学校的沟通,另一方面不断提高自身素养,为高效开展德育教育提供有力支持^[3]。

三、立德树人背景下初中家校共育的有效策略

面对初中家校共育面临的困境,如何优化家校共育,提高德育教育效果成为相关人员需要深入思考的问题。笔者基于自身工作,认为可以从以下几个方面着手。

(一) 加强家长与学校之间的交流

初中德育的家校共育离不开家长和学校之间的沟通和交流。这是家校共育的基础和关键。家长和教师要认识到交流的重要性,及时向对方反馈学生相关情况,从

而采取有效措施帮助学生以良好的心态面对学习和生活。为促进家长和教师实现充分的交流，教师以及学校要为此制定全面的方案，充分借助现代化工具，比如微信、QQ等密切与家长的沟通。在两者频繁的沟通中，家长和教师能够对学生情况有全面深入的认识，在尊重初中生身心发展规律的基础上为学生提供针对性指导。家校共同努力可以使学校教育教学工作有目标性和方向性地开展，使学生更好掌握知识和技能，促进学生道德修养的不断提高。另外，学校德育教师在学生德育教育中发挥着重要作用。德育教师要认识到这一点，并关注每个学生的成长，把德育教育落到实处，发挥出实效。德育教育需要教师掌握学生多方面信息，比如家庭状况、生活环境等。教师要多方面搜集学生相关信息，增进对学生的了解，着有利于德育教育工作更具效果。教师在与家长的沟通中要向家长普及德育理论，使家长在理论的指导下高质量开展德育工作，这有利于学生在家庭中也能受到良好的教育。在必要的情况下，教师要进行家访，拉近教师和家长的距离，并对学生思想品德方面存在的问题进行深入交流，明确对方的需求，使家校共育工作得以稳步实施，为学生健康成长打下坚实基础^[4]。

（二）优化德育教育理念

教育理念对德育教育工具有指导作用，新时期初中德育教育面临新情况和新问题，因此家校共育工作要优化德育教育理念，提高德育教育实践成效。在德育教育的家校共育中，教师和家长既要关注教育宗旨、教育目的，还要关注教育要求、教育原则，同时还要在这个过程中实现创造性转化，使德育教育实现创新发展。利用先进的教育方法更好满足新时期学生德育教育需求。在先进教育理念的指导下，家校共育可以促使德育教育更加规范、系统，德育教育能够为学生发展提供持续助力。家长和学生要摒弃传统的以学生成绩作为主要评价标准的思想，使德育教育可以全面反映学生综合素养。这样的德育教育理念可以提高学生自信心，减轻学生压力，促使学生以轻松的心态面对初中学习和生活^[5]。

（三）充分发挥现代科学技术的作用

科学技术的发展为各个领域注入了生机和活力，在初中德育教育的家校共育中学校可以适当引进辅助教学设备，一方面方便教师向家长反馈学生情况，另一方面教师可以及时从家长处了解学生思想动态，使德育教育的开展更具针对性和有效性。现在，交流平台有多种类型，学校可以选择家长利用率较高的钉钉、微信等建立班级群，在群里随时进行互动。家长之间也能针对学生

存在的共性问题进行讨论交流。教师还可以利用群发布作业和收集作业，使家长了解学校教学进度和学生作业完成情况。在初中德育教育的家校共育中，要重视现代科学技术的引进和应用，使多种交流工具为德育教育提供有力支持，提高德育教育工作效率和质量。

（四）组织多元化的家校共育实践活动

家校共育中除了教师开展家访，还要开展其他形式的实践活动，给学生带来更多的体验。比如学校可以组织学雷锋的志愿服务实践活动，使学生从活动中深入了解雷锋精神，感受到德育教育对自身的价值。为提高学生环保意识，约束学生行为，学校还可以组织植树节等实践活动，鼓励家长参与到实践活动中，在亲子互动中促进德育教育开展。家长要珍惜学校提供的亲子实践活动，与学生在实践活动中获得德育滋养，并落实到日后行为中。家长和学生在学习雷锋活动中可以感受到帮助别人快乐自己的道理，在植树活动中用心感受环保工作的重要意义，从而在生活中自觉保护环境，更好彰显德育教育成效。另外，在多元化的实践活动中，家长和教师还要根据学生表现及时开展德育教育，抓住每个德育教育契机使德育教育影响学生的各个方面，促使学生在高质量德育教育的促进下实现全面发展^[6]。

结语

在立德树人背景下初中家校共育具有较强的必要性和重要性，因此相关人员要加强对学校德育教育工作的研究，明确家校共育在开展中存在的困境，采取有效策略为家校共育创造良好的前提条件，助力家校共育在德育教育工作中发挥应有的作用，使学生获得更大发展空间，推动立德树人教育目标的高效落实。

参考文献

- [1] 刘艳. 家校合作，共促发展——初中英语教学家中家校共育的渗透策略[J]. 当代家庭教育，2023，（24）：25-27.
- [2] 陈如新. 《家庭教育促进法》实施背景下初中语文家校共育路径探究[J]. 当代家庭教育，2023，（24）：105-107.
- [3] 曹丽珍. “双减”背景下的初中历史家校共育策略研究[J]. 当代家庭教育，2023，（23）：92-95.
- [4] 党枫如. 家校共育视角下的初中英语有效教学路径探究[J]. 中学生英语，2023，（44）：59-60.
- [5] 黄丽贤. 家校共育下初中道德与法治教学策略研究[J]. 中学课程辅导，2023，（33）：87-89.
- [6] 薛丽静. 初中英语教学中家校共育的渗透策略[J]. 当代家庭教育，2023，（22）：131-133.