

高职院校专业德育讲师教育教学改革研究

赵一

驻马店技师学院

摘要：随着社会的发展，高素质的技术人才成为社会所需，其中，职业教育中的高职院校崛起显著。与此同时，融入德育和专业教学的讲师，吸引了大批高职教育从业者对其改革模式的窥探。在此研究中，选取一所高职院校为实例，运用问卷调查和深度访谈收集五年专业讲师教学数据，进一步实施定性及定量分析。讲师如何成功将德育与专业教育融为一体，这正是提升高职教育质量的途径。因此，挖掘讲师的德育能力，其在打造学生职业道德习惯，培育职业素养以及塑造正确职业观方面的作用，无疑是高职教育改革的重大行程。本研究提出，通过更新教育观念，改进教育教学方法，强化讲师队伍建设，可以有效推动专业讲师的教育教学改革，从而促进高职院校的教育教学水平的提升。研究结果可为高职院校的教育人才培养战略和教学改革提供有益的参考和启示。

关键词：高职院校；专业讲师；教育教学改革；职业素养；德育潜力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.216

引言

我国现代化建设的发展趋势使得社会对于高素质技术技能人才的需求日益增多，由此，高职院校在我国职业教育体系中的地位也日益突出。然而，要如何提升高职院校的教育质量，以满足技能人才的培养需求，却成了教育界的关注焦点和重要议题。在高职教育过程中，专业讲师的角色与日俱增，其讲解专业知识的同时，还肩负着培养学生职业道德，引导学生正确职业价值观的使命。然而，在实际教学中，是否所有的专业讲师都能将德育和专业教学有效融合起来？专业讲师在德育中的潜力有多大？如何充分发挥并进一步提升专业讲师的教育教学能力？这些都是当前高职教育工作者需要思考和探索的问题。本研究以一个具体的高职院校为例，对过去五年中专业讲师的教育教学现状进行了系统研究，目的就是找出推动高职院校教育质量提升的关键因素，以期为高职院校的教育人才培养战略和教学改革提供有效的参考依据。

一、高职院校专业讲师的角色和挑战

高职院校专业讲师，在教育教学中占据了重要的角色。他们兼具专业知识教授和道德教育的双重职责，对培养学生综合素质起着关键的作用。

承担重任的高职院校专业讲师正面临着许多挑战。专业讲师的双重任务使其工作负担加大。他们既要保证教学质量，又要弘扬道德价值，无疑对他们的教学理念和能力提出了更高的要求。受限于现有的教育体制和模式，专业讲师如何有效地将德育融入专业教育，进而实现无缝转接，成了摆在讲师面前的一大挑战。再者，社会发展日新月异，各个专业领域的知识更新换代也十分迅速，如何能够时刻保持敏锐的观察力和创新的思维能力，对高职院校专业讲师的专业素养也提出了严峻的挑战。

德育在高职院校专业讲师的教育中无疑具有重要意义。尤其是在培养学生的总体素质方面，德育起到的作用不能忽视。它影响着学生对社会规范的认知，对个人行为的判断，对职业精神的塑造，扮演着道德的看门人和人格的雕塑者角色。而德育的Implementer和Executor——高职院校的专业讲师，则是这个角色的至关重要的执行者。他们通过自身的理论知识教授和生活实践引领，赋予学生正确的价值观和人生观，引导他们在专业学习中提升自我，更好地融入社会。获取更高效的德育效果，需要高职院校专业讲师担负起更为重要的责任。

总的来说，高职院校专业讲师在整个职教体系中扮演者重要且多元的角色。而如果他们能够有效地克服当前面临的挑战，将人格德育融入专业教育过程，不仅可以提高教育质量，也必将对学生的的人生观和价值观产生深远影响。在未来的教育教学中，需要深入探讨如何执行教育教学改革，使德育闪耀出更为光芒。

二、德育与专业教育融合的现状和问题

（一）德育与专业教育融合的现状分析

在高职院校的教育实践中，德育与专业教育的融合一直是一个重要的课题。德育旨在培养学生的思想道德素养和行为习惯，而专业教育则着重培养学生的专业知识和技能。德育与专业教育融合的实践旨在将学生培养成为既具有优秀专业素养又具备健全人格的高素质人才。

在实际教育中，德育与专业教育的融合存在一些问题和挑战。由于高职院校课程设置紧凑，专业教育时间占据绝大部分，德育教育课程难以得到足够的时间和资源支持。由于德育与专业教育的教师队伍分属不同部门，缺乏有效的协作与沟通机制，德育与专业教育之间缺乏有效的融合。德育与专业教育的评价体系不够科学

合理，缺乏全面、准确地评价学生德育和专业能力的方法。

（二）德育与专业教育融合存在的问题

德育与专业教育融合的实践中存在一些问题需要解决。德育与专业教育之间的界限不清晰，很容易出现教育同质化的问题。学生对德育的认识和重视程度不高，德育教育容易受到忽视。德育与专业教育的教学方法和手段不够多样化，难以激发学生的积极性和主动性。学生的德育能力评价较为主观，缺乏客观、科学的评价指标，难以准确评价学生的德育发展情况。

（三）对高职院校专业讲师的德育和专业能力的测评

对高职院校专业讲师的德育和专业能力的测评是解决德育与专业教育融合问题的重要手段。通过对专业讲师的德育能力进行评估，可以促使他们更加重视德育教育，并提高自身的德育素养。通过对专业讲师的专业能力测评，可以建立科学合理的评价体系，帮助他们提高专业教育的质量和效果。还可以通过定期组织交流和观摩活动等方式，促使专业讲师之间相互学习和借鉴，提升整体的教育水平。

高职院校的德育与专业教育融合是一个重要的课题。在当前的教育实践中，德育与专业教育之间存在一些问题和挑战，但通过对高职院校专业讲师的德育和专业能力的测评，可以推动德育与专业教育的融合，提升整体的教育质量和效果。高职院校应该注重对专业讲师的培养和选拔，提升他们的教育水平和专业素养，为德育与专业教育的融合提供有力支持。

三、高职院校专业德育讲师教育教学改革策略

（一）更新教育观念，提升德育融合教学的能力

随着社会的发展和教育理念的变革，高职院校专业德育讲师教育教学模式也需要进行更新和改革。在这一章节中，将从更新教育观念和提升德育融合教学的能力两个方面，探讨高职院校专业德育讲师教育教学改革的策略。

1. 更新教育观念

更新教育观念是高职院校专业德育讲师教育教学改革的首要任务。在传统的教育观念中，专业教育和德育教育往往被视为两个独立的领域。当代社会对高素质、全面发展的人才需求提出了更高的要求，培养学生的综合素质已成为教育的重中之重。需要摒弃传统的教育观念，将专业教育与德育教育有机地融合起来。

更新教育观念的方式包括教师的自我反思和激发学生的主体性。德育讲师应对自身的教育观念进行反思，明确专业教育与德育教育的相互关系。他们需要认识到

德育与专业教育的融合不是简单的加法，而是一种有机的整合。德育讲师应该激发学生的主体性，注重培养学生的意识和责任感，使他们能够主动参与到德育融合教学中来。

2. 提升德育融合教学的能力

提升德育融合教学的能力是高职院校专业德育讲师教育教学改革的关键环节。德育融合教学要求讲师在专业知识的传授中培养学生的道德意识和价值观，这对讲师的教育能力有了更高的要求。

德育讲师应具备全面的专业知识。只有熟悉自己所教授的专业知识，并且与德育教育相结合，才能将德育教育融入专业教学中，形成有机的整体。德育讲师应具备较高的教育理论素养和教育方法的应用能力。他们需要了解现代教育理论，研究并掌握与德育融合教学相适应的教学方法和策略，以实现德育与专业教育的有机结合。德育讲师应具备较强的组织和管理能力。他们需要在教学过程中合理安排时间、资源和学生的参与，确保德育融合教学的顺利进行。

通过更新教育观念和提升德育融合教学的能力，高职院校专业德育讲师能够更好地适应当代社会对人才的需求，为学生的综合素质培养提供更加有效的教育和引导。也能够促进专业教育与德育教育的有机融合，推动高职院校专业德育讲师教育教学的改革和发展。

（二）引进创新教育教学方法，提升教学效果

高职院校专业德育讲师教育教学改革中，引进创新教育教学方法是提升教学效果的关键步骤。传统的教学方法已经不能满足当前高职院校专业德育讲师教育的需求，需要引进创新的教学方法。

引进项目化学习方法。传统的课堂教学往往以教师为中心，讲授抽象的理论知识，学生只是被动接受。而项目化学习则强调学生参与和主动探索的过程，可以将德育和专业教育有机地结合起来。在德育讲师教育中，可以通过给学生设计一个实际问题或者任务，让他们在实践中体验德育教育的重要性，并结合专业知识加以分析和解决。这种学习方法可以激发学生的学习兴趣，培养他们的创新思维和问题解决能力。

引进合作学习方法。合作学习是指学生在小组中共同合作完成学习任务。在德育讲师教育中，可以组织学生分组进行案例分析、角色扮演等活动，让学生在合作中相互交流、分享思考，并共同解决问题。通过合作学习，可以促进学生之间的互动和合作，增强他们的团队合作能力和沟通能力。合作学习也可以培养学生的社会责任感和团队精神，有助于他们在未来成为优秀的德育专业人才。

引进信息技术支持教学。信息技术的发展为教育教学带来了新的机遇。在德育讲师教育中,可以运用信息技术支持教学,例如通过在线平台分享教育资源、开展网络讨论等。这不仅可以扩大德育教育的影响范围,还可以提高教学效率和互动性。通过信息技术的应用,可以将实践案例、案例分析、问题解决等教育内容与实际情境结合,让学生更好地理解和应用德育理念和方法。

另外,引进反思教学方法。反思教学是指教师在教学过程中引导学生对自身学习和行为进行思考和反思。

在德育讲师教育中,反思教学的作用不仅仅是培养学生自主思考、自我成长的技能,还是提升学生专业发展和德育素养的有效途径。采取分阶段学习日志分析、小组多角度探讨,甚至是针对个别学生的细致引导,能够促使他们深入体认自身行为对德育教育的深远影响,从而进一步提升个人责任感和自我调节能力。

(三) 强化讲师队伍建设,提高专业讲师教育质量

针对高职院校专业德育讲师教育教学改革的需求,强化讲师队伍建设是关键的一步。只有拥有高素质的讲师团队,才能够提供高水平的教育教学服务,从而有效提高专业讲师教育质量。本章将从以下几个方面探讨如何强化讲师队伍建设,提高专业讲师教育质量。

1. 加强学术研究能力的培养

为了提高专业讲师的教育质量,高职院校应该注重加强讲师的学术研究能力培养。学校可以设立专门的研究机构,为讲师提供学术研究的支持和指导。学校可以组织讲师参加学术研讨会、学术报告会等活动,增强讲师之间的学术交流和合作。学校还可以鼓励讲师积极投稿学术论文,提高他们的学术影响力。通过这些措施,可以提升讲师的学术研究能力,提高他们在专业讲师教育中的教学水平。

2. 建立创新教育教学团队

为了提高专业讲师教育质量,高职院校应该建立创新教育教学团队。在这个团队中,可以邀请具有丰富教学经验和优秀教学成绩的讲师充当骨干成员,还可以吸纳一些优秀的教育教学研究人员加入。这个团队可以负责教学教研、教材建设、教学资源开发等工作。通过团队合作,可以共同研究教学模式、教学方法的改革和创新,提高教学效果和教学质量。

3. 加强师资培训和培养

为了提高专业讲师的教育质量,高职院校应该加强师资培训和培养。学校可以邀请国内外知名专家学者,开展专题讲座和培训,培养讲师的教学能力和教学理念。学校可以组织讲师参加教育教学相关的培训课程和研修班,提升他们的教育教学水平。学校还可以建立讲

师的师徒制度,让经验丰富的老师指导新进教师的教学工作。

4. 提供良好的工作环境和激励机制

为了吸引和留住优秀的专业讲师,高职院校应该提供良好的工作环境和激励机制。学校应该提供适宜的教学和科研条件,为讲师提供良好的教学设施和研究资源。学校应该建立绩效评价制度,对教学和科研工作科学评估,鼓励优秀讲师的教学和科研成果。学校还可以通过薪酬待遇、职称评聘等方式激励讲师的教学和科研工作。

通过加强讲师队伍建设,提高专业讲师的教育质量,可以有效推动高职院校专业德育讲师教育教学改革的实施。这不仅有助于提高学生的综合素质和职业能力,而且还能够促进高职院校专业德育工作的发展和进步。高职院校应该重视讲师队伍建设的重要性,加大投入和支持力度,为高职院校专业德育讲师教育教学改革提供坚实的人才保障。

结语

研究以高职教育实际情况为观察对象,专注于教员在德育教学之中积极影响的了解。其成果证明,在德育和卓越教学之间,讲师发挥了不可或缺的作用,这是高等职业教育质量提升的核心环节。这一结果可同时观察到教育观念更新、改良教学方法,增强讲师队伍的建设等各个教改领域的深度影响。同时,讲师在塑造学生的职业价值观,培育职业素养等方面的作用也得以展现。高职教育教改是漫漫长路。必要的是深探更多涉及讲师在教改问题上的详情,为我国职业教育人才培养战略及教改献上更全面、更深度的参考。

参考文献

- [1] 赵红莉,王永刚. 高职教育背景下的专业教师德育观念与实践探讨[J]. 职业技术教育, 2020(12): 54-59.
- [2] 张舒娜,孙继红. 高职院校德育工作与专业课程教学的融合研究[J]. 职业技术教育, 2018(29): 45-49.
- [3] 刘明亮,郭立华,任辉. 高职院校专业教师职业教育和德育教育融合路径研究[J]. 职业技术教育, 2017(33): 57-61.
- [4] 王立君,曹迪. 高职教师反思性思维与教育改革探析[J]. 职业技术教育, 2021(4): 50-53.
- [5] 李晓媛,陈兆远. 高职院校教师教育观念更新探析[J]. 高等职业教育研究, 2019(2): 78-82.
- [6] 吴律,李成刚. 专业讲师的培养与激励:以高职院校为例[J]. 职业技术教育, 2020(31): 78-82.