

# 工匠精神视域下构建高职院校劳动育人新模式

李继康

防城港职业技术学院

**摘要：**当前社会对高职院校毕业生提出了更高的要求，需要他们不仅具备扎实的专业知识，还要具备优秀的劳动精神和实际操作能力。因此，构建适应时代需求的劳动育人新模式成了高职院校亟须解决的问题。本论文将从工匠精神视域出发，探讨如何在高职院校中构建更为科学、实用的劳动育人模式，以培养更符合社会需求的高素质劳动人才。

**关键词：**工匠精神；高职院校；劳动育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.136

## 一、工匠精神概述

工匠精神是一种具有深厚文化底蕴和价值内涵的精神理念，体现了对工作、技艺和生活的一种特殊态度和追求。它不仅仅是简单的技术技能，更是一种对工作的热爱、对品质的追求、对创新的精神。首先，工匠精神强调精益求精。工匠追求的不仅是完成任务，更重要的是追求卓越。他们不满足于平庸，始终保持对完美的追求。无论是在设计、制造还是服务过程中，工匠都力求做到尽善尽美，将每一个细节都做到最好，以实现产品和服务的卓越品质。其次，工匠精神注重技艺传承与创新融合。工匠们继承着历史传统的技艺，同时又不断注入创新元素，使传统工艺与现代科技融为一体。他们善于借鉴先进技术和理念，不断提升自己的技能水平，将传统工艺与现代需求相结合，创造出更加符合时代潮流的产品和服务。此外，工匠精神强调团队合作与责任担当。在工匠的世界里，团队合作是至关重要的。工匠们懂得各司其职，相互配合，共同完成任务。他们对自己的工作负责任，对团队的发展负责任，对社会的进步负责任，始终保持着对工作和社会的责任担当。最后，工匠精神体现了对工作的热爱与坚守。工匠们对自己的工作充满热情，将工作视为人生的一种追求和价值所在。无论面临怎样的困难和挑战，他们都能坚守初心，不断奋斗，不断进取，始终保持着对工作的热爱和执着。综上所述，工匠精神不仅是一种职业精神，更是一种生活态度和人生追求。它鼓舞着人们追求卓越、传承创新、团队合作和责任担当，在不断实践和探索中，引领着我们走向更加美好的未来。

## 二、工匠精神视域下高职院校劳动教育的现状分析

### （一）新时代劳动教育认识不够充分

在当前阶段，尽管高职院校已将劳动教育纳入人才培养方案，但理论与实践之间的脱节导致学生对劳动教

育的认识不足。学生普遍认为技能学习更为重要，这直接导致他们对校内劳动活动的积极性不高。因此，需要深入了解学生对劳动教育的态度，以更好地调整课程设置，提高学生对劳动教育的认知。

### （二）高职院校劳动教育流于形式

目前，一些高职院校的劳动教育仍然停留在形式化阶段，他们过度注重专业技能训练而忽略了对劳动价值的深入挖掘。不仅如此，许多高职院校缺乏合理的课程体系，教师和学生的劳动教育参与度低，这直接导致了理论课程和实践课程的割裂。在这一环境下，建立更为深入的劳动教育课程体系，加强实践课程与理论课程的紧密联系，成了提升劳动教育实际效果的必要步骤。

### （三）高职院校劳动教育的评价机制不够健全

为确保劳动教育的质量，建立科学的评价体系是必要的。当前许多高职院校的劳动教育评价机制主要停留在理论与实践的设计，未能将具体的考核标准贯彻到评价体系中。科学规范的评价体系将有助于提升劳动教育的质量，实现劳动教育的育人实效。因此，高职院校需要制定明确的评价标准，以全面反映劳动教育的效果。

## 三、工匠精神培养视域下高职院校劳动育人的实践策略

### （一）强化专业劳动育人的顶层设计

为实现工匠精神培养的目标，需要通过科学的方法进行劳动育人的顶层设计，以确保劳动教育与专业教育的有机融合。以下是一些实践策略：对于政府部门而言，应通过相关政策和指导文件，鼓励高职院校将劳动教育纳入人才培养工作。政府可通过资金支持、奖励制度等方式，引导高职院校优化课程设置，强调专业劳动育人。对于行业协会而言，各行业协会和相关机构应制定行业标准，明确各专业对劳动力的需求，并提供相应的劳动力培训建议。高职院校需要与行业协会密切合

作,调整专业设置,使其更符合实际用工需求。除此之外,高职院校应与企业建立紧密的合作关系,与企业共同制定实习计划、顶岗实习和产学研项目。在实践过程中,由企业提供实际的工作场景,帮助学生更好地理解和应用所学知识,培养学生实际操作技能。学校方面需要积极优化顶层设计,调整课程设置,将劳动教育贯穿于专业课程之中。通过建立科学的评价机制,检验劳动教育的实效,以确保劳动育人目标的实现。通过这样科学的顶层设计,高职院校才能够更好地落实工匠精神培养,使劳动育人与专业培养相辅相成,实现学生全面发展。

#### (二) 基于“工匠精神”积极宣传高职院校育人模式

为破除社会对高职院校的偏见,政府在宏观层面上需要加强对职业平等观和平等就业观的宣传,特别是要突出高职院校在人才培养、科学研究、文化传承创新、社会服务等方面的基本功能。政府宣传需要与其他高等教育有所区别,要突出高职教育对改善家庭经济状况、促进个人成长成才、易就业等重点要点的宣传。高职院校自身也需要加强工匠精神对学生个人成长成才方面的宣传,特别是要解决学生自我矮化的现象。高职院校应该强调自身属于高等教育序列中的特色职业教育,侧重于实践教育。针对低质量就业问题,学校应引导学生合理归因,让学生意识到不稳定、低质量的就业更多是个人能力的问题,而不是学历问题。通过激励学生对“高”、“精”、“创”技术的不懈追求,可以提升学生的自信心和求职能力,促进其更好地适应社会需求。综上所述,政府和高职院校需要共同努力,通过宣传教育和引导,改变社会对高职教育的认知,让更多人认识到高职教育的重要性和价值,为高职院校的发展和学生的成长创造更好的环境和条件。

#### (三) 通过打造实践平台促进专业劳动育人

为构建高职院校劳动育人新模式,对学生的工匠精神进行有效培养,高职院校需积极建设师生共同参与的实践平台,引导教师与学生在实际工作场景中共同学习与实践,通过导师制度将学生与教师融为一个团队,促进教师更好地理解学生需求,实现师生共同发展。不仅如此,高职院校还需设立实践基地,模拟真实岗位环境,使学生能够在实际工作中学到更多的专业知识和技能。当然,高职院校还可以与行业内的企业深度合作,将实践基地与真实工作岗位相结合,使学生能够更好地融入职业环境。在实践过程中,高职院校还需将教学内容与实际工作任务相结合,通过项目驱动式的教学,让

学生直接面对职业领域的实际问题,提高他们解决实际问题的实际能力,培养学生解决实际工作难题的能力。除此之外,教师在教学中需采用与真实工作场景相符的教学方法,如案例分析、项目导向等,通过实际工作方式引导学生学习,培养学生的实际动手能力,使教学更加贴近实际工作需求。此外,高职院校还需制定长期人才培养规划。针对学生毕业后的就业问题,制定长期的人才培训规划,与企业共同签订人才培养协议,明确培养目标与就业方向,解决学生“毕业即失业”的困扰。高职院校还可以借助产学研结合的综合课程对学生的工匠精神进行培育,在实践过程中,高职院校可以开设综合课程,并在其中融入多种劳动育人元素,如职业素养培养、团队协作等,通过技能竞赛、订单培养等模式,使学生在实际操作中得到有效的技能锻炼,激发他们对工匠精神的追求。通过这些实践策略,高职院校可以建立起贴近实际的教学模式,使学生在真实的工作场景中培养出扎实的专业知识和工匠精神,为其未来职业发展打下坚实基础。

#### (四) 专业劳动育人思想下的教学方式改变

为了更好地培养学生的劳动精神和实际操作能力,高职院校应当在专业劳动育人的思想指导下,进行教学方式的创新和改变。高职院校在进行课程设计和制定教学计划时,要紧密结合专业实际需求,推动理论知识与实践操作的深度融合。通过实际案例、行业问题等引导学生进行深入思考,使学生在学习中能够更好地理解和应用所学知识。不仅如此,高职院校还需积极推动教学场地的多样化建设,打破传统的“教室”教学模式,积极构建多样化的教学场地,包括实验室、创新基地、工作间等。通过实地教学,让学生亲身感受和参与到真实的工作环境中,提高他们的实际动手能力和解决问题的能力。在实践过程中,高职院校需积极引入问题导向、项目导向的教学方式,让学生通过实际问题的解决来学习知识和技能。让学生在提出问题、分析问题、解决问题的过程中,形成实际动手和动脑的能力,使知识更具实用性。此外,学校应鼓励学生参与各类实践活动,如实习、实训、项目研究等。通过实际操作,学生能够更好地掌握专业技能,增强动手能力。同时,注重理论知识与实际操作的有机结合,使学生在实践中能够运用所学理论知识解决实际问题。另外,高职院校可以与企业合作,将真实的项目引入到课程中,让学生参与项目的解决和实施过程。这不仅能够培养学生的实际操作能

力,还能够提高学生的问题解决能力和团队协作能力。通过以上的实践策略,高职院校能够更好地在专业劳动育人的理念下,调整和优化教学方式,使学生在学习过程中更好地融入工匠精神,培养出更符合社会需求的高素质劳动人才。

### (五) 建设完善育人考核机制

为检验评价基于工匠精神的育人机制的成果,必须建立相关的考核评价机制。首先,对于地方政府来说,应将基于工匠精神构建的育人模式的成效纳入政府本年度的精神文明考核之中,作为政绩进行评估和讨论。其次,高职院校应引入第三方考核评价机制,该机制的人员构成应包括对口企业、同级别的兄弟院校以及地方政府的相关人员。这样的考核评价体系应采用量化、科学的方法,重点考核工匠精神在实践教育与道德教育方面的落实情况,特别关注学校的就业率和德育氛围等重要衡量标准。随后,针对考核评价的结果,应采取相应的落实措施,例如资金倾斜、增设编制等优惠政策和奖励政策,以进一步激励院校的积极性。这些措施将有助于促进高职院校在育人工作中更加注重工匠精神的培育,推动学校在实践教育和道德教育方面的持续改进和提高。通过建立健全的考核评价机制,政府和高职院校能够更加客观地评估育人工作的成效,并为未来的改进和发展提供有力的指导和支持。这也将有助于确保工匠精神在育人机制中得到充分体现和发扬,为培养更多有创造力、有责任感的优秀人才做出积极贡献。

## 四、工匠精神培养视域下高职院校劳动育人的评价体系建设

为了更全面、科学地评价高职院校劳动育人的效果,应当建立符合实际需求的评价体系。以下是一些建议的实践策略:首先,高职院校应将实践能力培养作为评价的核心要素,确保评价体系真正反映学生在实际劳动中的技能水平、解决问题的能力以及团队协作等方面的表现。这有助于培养学生具备实际操作能力和创新能力。其次,建立多维度的评价体系,包括学校评价和社会评价、过程评价和结果评价、学校评价和企业评价、理论评价和实践评价、教师评价和学生评价、技能评价和能力评价等。综合考量多方面因素,更全面地反映学生的综合素质。再次,推动“1+X”资格证书体系的建设。通过在教育过程中鼓励学生参与证书培训和技能资格测试,推动“1+X”资格证书体系的建设。学生在取

得学历的同时,还能获取相关的职业资格证书,提高其在就业市场上的竞争力。除此之外,高职院校还需引入企业评价,让企业参与对学生的评价过程。通过与企业的深度合作,建立联合评价机制,更直观地了解学生在实际工作环境中的表现,促进学校培养出更符合用人需求的人才。另外,针对学生的评价应坚持理论与实践相结合的原则。在评价体系中,理论评价和实践评价要相互结合,避免单一侧重。学生除了在理论方面取得优异成绩外,还需要在实际操作中表现出色。评价体系的建设应使理论学习与实践能力培养有机结合。最后,学校方面还需促进教师与学生的互评机制的建设。建立教师与学生的互评机制,让教师能够了解学生对教学的反馈,同时让学生能够对教师的指导和培养给予评价。这有助于促进教学质量的提升和学生的参与感。通过以上实践策略,高职院校能够在工匠精神培养视域下建立更为科学和有效的评价体系,更好地引导和推动学生参与劳动育人,使其在实践中不断提升综合素质,更好地适应社会的需求。

### 结语

通过对工匠精神视域下高职院校劳动育人新模式的探讨,我们不仅深刻认识到当前劳动教育存在的问题,也提出了一系列的实践策略。这些策略旨在通过政府引导、行业指导、企业参与、学院落实等多方面的合作,构建一个全方位、多层次、深度融合的劳动育人体系。相信在这一努力下,高职院校能够更好地培养具备工匠精神的优秀人才,为社会的可持续发展做出更大的贡献。

### 参考文献

[1] 吴文彬. 工匠精神视域下高职院校劳动教育的实施与创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(13): 2.

[2] 王媛媛. “工匠精神”视域下高职院校职业素质教育的思考[J]. 陕西职业技术教育, 2017, 000(003): P. 1-3.

作者简介: 李继康(1982.7.8), 男, 汉族, 籍贯: 广西防城港市, 本科, 副教授, 研究方向: 计算机、教育管理。

基金项目: “防城港职业技术学院职业教育教学改革项目(2022JG01)《工匠精神培养视域下高职院校劳动育人的策略研究》”