

基于核心素养的初中英语单元整体教学的实践和思考

刘艳

江西省赣州市章贡中学

摘要:在进行教学计划设计、教学课时规划时,教师应当对单元内容进行充分整合,从整体入手实现相关知识的有效教授、各项能力的有效培养,从而达到教学目标。特别是在初中英语教学课时设计当中,教师需要对各课时的内容进行深入了解,需要把单元内容之间的联系,通过对单元内容进行有效整合,实现循序渐进的教学,以推动学生的各项学习能力、核心素养的发展,本文就基于核心素养的初中英语单元整体教学进行探究,希望为教师带来一定的启发。

关键词: 初中英语; 核心素养; 单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.172

在新课标提出后,单元整体教学受到了社会各界的关注。其要求教师做到单元培养目标、单元教学内容的充分掌握,并采用科学合理的手段进行整合,在教授理论知识的同时培育学生的核心素养。但是,这对教师提出了一定的要求,部分教师在实施单元整体教学的时候,忽视了一些内容,导致教学效果并不理想,学生的核心素养培养没有落到实处,所以,对其进行探究有着一定的积极意义。

一、基于核心素养的初中英语单元整体教学的价值

(一) 有利于增强教学实用性

在进行单元整体教学的时候,教师会在教学设计阶段从整体出发对教学内容进行研究,对教学规划进行设计。所以,其能够使教学活动的实用性得到增强。这是因为在设计教学的时候,教师需要对教材内容、课标要求进行深层次的研讨、分析,并在此基础上对教学规划、教学计划进行巧妙设计^[1]。同时,教学设计包括的内容有很多,比如教学目标、教学手段、教学策略等等,其结可以对教学工作的开展造成直接影响,所以,教师应当综合考虑,实现各个教学环节的充分结合、有效运用,从而助力学生的核心素养的培养。

(二) 有利于增强教学连贯性

英语教学中,教师需要对学生的听、说、读、写、译能力进行培养。由于其是相互促进的、共同提高的,所以在开展教学活动、设计教学内容的时候,教师不能割裂开各个环节。而通过单元整体教学,可以使教师充分的了解单元的主题、单元的重点内容,并将单元当中的核心内容融入其他环节的训练以及学习当中。通过这一方式,可以快速有效地帮助学生理解知识、掌握知识,可以使学生发现知识点之间有着怎样的联系,进一

步推动学生的自主学习能力的提升。

(三) 有利于提高学生学习能力

与以往的教学模式不同,单元整体教学需要教师对课本内容进行充分分析、合理编排、创造性的把握。所以,在教学活动当中,学生的压力相对较低,可以对所要学习的知识以及内容进行有效的整合,并将其分散到各个环节当中。通过这一方式,能够加强学生对于英语知识的理解,以及掌握,可以有效地提升学生的知识接受能力,减轻学生的学习压力,最大限度地提高教学活动的有效性。

二、基于核心素养的初中英语单元整体教学的原则

(一) 整体性

在进行基于核心素养的初中单元整体教学的时候,教师需要遵循整体性原则。即各课时的设计应当紧紧围绕单元主题、教学目标进行,确保每个课时的内容、环节服务于单元整体教学目标。通过在教学活动中给予学生一定的引导,使学生对不同课时的不同内容进行充分学习,可以使学生站在不同的角度、纬度上对单元主题意义进行有效的感知、体验,从而充分的加强学生对于单元整体内容的把握、知识的把握。

(二) 关联性

关联性原则,指的是教师在进行教学设计的时候要将不同课时间的联系、层次重视起来,使其能够联系在一起。在进行不同的课时的设计时,教师需要对它们之间的主题内容、语言知识、学习视角进行分析,了解它们之间的联系。同时,在进行前后课时的规划、学习内容的设计的时候,也需要体现出关联性,从学生的实际情况出发,结合所要学习的知识的难易程度,做到课时的有效规划、合理设计。另外,教师还需要做到学生培

养目标的各维度的充分联系,以推动学生的核心素养的培养。

(三) 综合性

在进行单元整体教学的时候,教师所关注的内容,不再是某一方面的培养以及提升,而是要从多个方面入手,对其进行研究,以推动学生的综合能力的发展。比如说,在进行教育内容、教学活动的设计时,教师需要从多个角度入手,对学生的英语知识运用能力、整体英语水平的提升重视起来^[2]。但是,教师需要明确,其并不是说在进行教学设计的时候要确保每个课时都涵盖核心素养的学习要求,而是要让教师科学合理的把握课时内容、教学环节、教学目标。

三、基于核心素养的初中英语单元整体教学的策略

(一) 转变教学观念

在教学改革工作的不断推进下,教师想要为初中英语单元整体教学的有效性提供保障,并对学生的核心素养进行培养,就需要及时转变自身的观念,使学生在在学习过程中获得丰富的学习体验。由于课前引导十分重要,如果教师能够给予学生一定的引导,使学生对相关内容进行提前学习,同时,采用科学合理的方式给予学生激励,就可以使学生主动积极的参与到相关知识的探究过程中。

例如在教学《What's this in english?》的时候,教师就可以对教学内容进行详细深入的分析,并从整体角度上进行教学活动的设计,以实现单元整体教学,推动学生的核心素养的提升。教材当中有一些词汇是学生没有接触过的,而且难度较大,所以为了使学生的学习效率得到保障,教师可以将游戏教学法利用起来,并且采用难度递增的方式集中学生的注意力、调动学生的学习兴趣,使学生主动积极地参与到相关内容的学习当中。具体而言,教师可以给予学生科学合理的引导,让学生对课文进行有效的预习,标注出自己在学习过程中不理解哪些内容,以为学生在课堂教学中针对性地倾听、学习提供保障。就目前情况而言,互联网已经成为人们学习以及生活当中不可缺少的一部分,教师可以给予学生一定的引导,让学生将闲散时间利用起来,以上网的方式查找相关词汇,并对其进行积累,从而提高学生的语言能力。在学生对重难点知识、文章脉络进行有效的分析、深入的掌握之后,教师可以给予学生一定的鼓励,让学生将学习到的英语词汇造句。在造句的

过程当中,学生可以对学习到的内容进行有效的内化,学习思路可以变得更加的宽广,可以使学生对文化的不同点进行感知、理解,从而做到相关内容的有效掌握,不断地提升学生的核心素养。也就是说,在教学活动当中,积极转变教学观念,采用先学后教的方式,能够让学生及时发现自己在语言方面的问题,从而在后续教学当中有效地解决相关问题,实现教学活动的效率及质量的提升,推动学生的核心素养的培养。

(二) 创新教学方法

创新教学方法是必须的,只有这样,学生才能够在学习过程中获得独特的学习体验,快速有效地内化知识。在进行单元整体教学的时候,教师需要对教材内容进行充分整合,并从现实需求出发,对单元教学的内容进行重新设定,同时,以主题单元为依托开展实践教学活

例如在教学《My favorite subject is science》的时候,教师就可以先预设学习结果。在单元整体教学当中,应当将落脚点放在学生学有所得上,即教师首先要考虑的问题是学生在单元教学活动当中知道写什么。在进行教学设计的时候,教师需要从教学目标入手,对学生的学习结果进行预设^[3]。在本单元的教学当中,教师可以将让学生了解怎样用英语询问、回答自己最喜欢的学科、为什么喜欢这一学科,并学会运用相关形容词表达自己喜欢学科的原因。同时,学会新词汇和用特殊疑问句What's your favorite subject? Why do you like...? Who is your...teacher? 等句型来进行口语交际。此外,让学生学会星期的表达并结合学科的表达进一步提高口语交际能力,并过渡到阅读理解和书面表达,培养其阅读和写作的能力。在组织教学活动的时候,教师需要尽可能确保其生动性、丰富性。比如说可以组织听说活动,当学生对相关内容以及知识进行学习之后,提供针对性的读物,使学生在阅读的过程当中,发散自己的思维。在本单元的学习当中,教师可以从学生的生活入手,设置如下阅读任务:(1) In the process of reading, draw out relevant key sentence patterns and key words and analyze them, so as to understand what subjects the hero likes and why he likes related subjects. (2) Compare the content of the textbook and the reading material, so the connection and

difference between them. 在这种情况下, 学生能够一边阅读, 一边思考。在学生完成任务之后, 教师可以随机抽选学生, 鼓励其对任务结果进行展示, 以不断的加强学生的学习自信。除此之外, 教师还需要从学生的特点入手选择适合的教学评价, 通过评价量表、评价问题等提高教学评价的有效性, 提升单元整体教学的实效性。也就是说, 在教学活动当中, 创新教学方法, 能够使学生充分参与到相关内容的学习当中, 可以推动学生的核心素养的培养。

(三) 进行高效互动

在当前的教学活动当中, 教师需要将学生放置于主体地位, 让学生对知识进行深层次的分析、探讨, 凭借自己的能力构建知识体系, 得到有效的提升。而通过有效的互动, 能够体现学生的主体地位。

例如在教学《How much are these socks》的时候, 教师就需要以核心素养培养为目标, 合理转变教学模式, 使学生的学习主动性能够体现出来, 并在一定程度上增强课堂教学的趣味性。由于小组合作学习能够使学生之间进行有效的互动。在本课的教学当中, 教师可以对单元内容进行整合, 采用小组合作学习的模式, 让学生进行交流探讨, 使学生在构建科学完善的知识体系的同时, 提升自己的语言表达能力。在进行小组合作学习之前, 教师可以围绕教学内容提出一些任务或者问题, 以此给予学生一定的指导, 使学生能够进行有效的互动。除此之外, 教师还可以将角色扮演法利用起来, 利用多媒体技术展示购物的场景, 引导学生扮演售货员或者是购买物品的人, 并利用所学知识进行互动、交流。比如学生进行了如下对话: “Excuse me, do you know where I can sell T-shirts?” “You go straight ahead and turn left about 200 meters, and you can see it.” “Do you have a T-shirt in yellow?” “Of course, there are many models here. You can choose from them.” “Excuse me, how much is this yellow T-shirt with small flowers?” “35pound.” ……通过这样的有效互动, 可以帮助学生快速有效地内化所学知识, 也可以推动学生的核心素养的提升^[4]。也就是说, 在教学活动当中, 引导学生进行互动, 可以使学生在英语教学活动中的参与感得到提升, 可以使学生的教学体验变得更加的丰富。

(四) 实现生活教学

知识来源于生活也应用于生活。所以在进行初中英语单元整体教学的时候, 教师应当加强知识与生活的联系, 通过生活化教学, 最大限度地提高学生的效率, 以及质量。

例如在教学《This is my sister》的时候, 教师就需要了解, 本课的内容是有关于介绍自己的家庭的, 所以, 教师可以适当地引导学生对知识进行拓展, 通过生活化教学, 加强学生对知识的认知。比如, 教师可以安排这样的任务: Take a picture of a family member and bring it into the classroom to introduce your family member to others in English, the contents of the introduction include their relationship with family members, family members' names, family members' personalities, family members' occupations. 在完成该任务的过程当中, 学生难免会遇到一些不会的单词, 此时可以鼓励学生采用查阅字典、求助教师或者家长的方式, 在这一过程当中, 可以不断地增强学生的英语实践能力。除此之外, 教师还可以做到知识点与生活场景的充分结合, 引导学生在进行英语知识的学习当中对生活进行有效的感知、体验, 并对相关内容进行深入掌握^[5]。例如在教学《Is this your pencil?》的时候, 教师就可以创设一个人捡到一支铅笔或者一个橡皮的场景, 让学生以小组的形式进行对话。在这种情况下, 学生的视野能够变得更加的宽阔, 可以对相关知识进行充分了解以及掌握。也就是说, 在课堂教学当中, 教师联系生活进行相关内容的教授, 可以使学生对知识进行有效的理解, 以及掌握, 可以推动学生的各项能力的提升。

综上所述, 可以看出, 在进行英语教学的时候, 教师需要将单元整体教学利用起来, 以确保学生能够对相关内容进行深层次的分析、研究, 了解知识之间的联系, 构建科学完善的知识体系, 并在学习过程中得到有效的提升。本文从转变教学观念、创新教学方法、进行高效互动、实现生活教学四个方面入手进行了探究, 教师可以结合实际情况进行应用, 以发挥单元整体教学的最大优势, 推动学生的各项能力、核心素养的有效培养, 使学生得到全面发展。

参考文献

[1] 程飞. 核心素养下初中英语单元整体教学的优化策略[J]. 英语画刊(高级版), 2021(10): 89-90.