

初中语文阅读教学高效课堂构建策略探究

王迪

山东省嘉祥县第四中学

摘要：在新课程标准的全面实施下，对初中语文教学提出了新的要求。阅读教学是语文教学体系中不可缺少的一部分，基于新课程标准，教师所开展的阅读活动应当注重学生核心素养的培养。这也意味着教师要转变教学观念，创新教学方式，以多样化的教学活动吸引学生注意力，激发学生学习兴趣，使学生主动投入到学习中，从而理解文本内容，感知文本背后的内涵和价值。鉴于此，本文主要就初中语文阅读教学高效课堂构建策略展开全面分析。首先阐述构建初中语文阅读教学高效课堂的价值；其次分析初中语文阅读教学存在的问题；最后，结合实际问题提出有效的教学策略。

关键词：初中语文；阅读教学；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.006

引言

近几年来，随着社会的高速发展，我国教育事业实现了全面的改革，在现代化教育理念下，更加注重学生核心素养的发展。初中是学生学习和成长的关键时期，在初中语文教学中，教师需切实做好教学中的每一个环节，充分发挥语文学科价值，使学生在知识学习的同时，树立正确的价值观，形成优秀的品质，并发展综合能力。阅读贯穿初中语文教学全过程，在语文阅读教学中，教师常常面临一系列的挑战，如学生阅读理解能力不足、兴趣缺乏等，这些问题影响了教学效果，教师应当对这些问题展开全面分析，并构建高效课堂提升教学质量，促进学生自主学习，以此实现初中语文阅读教学的优化创新。

一、高效课堂概念

高效课堂主要是指在课堂教学活动中，教师通过多种教学方式，有效的教学手段和合理的教学管理，使学生能快速、准确地掌握知识，提高学习效率的课堂。高效课堂的目标是提高学生的学习兴趣和学习效率，培养学生综合素质，实现教学上的最大利用和最大效益。高效课堂需要教师全身心投入，对教师教学能力以及教学经验有着一定要求。与此同时，在构建高效课堂的过程中，还需要根据学生的实际情况，采取相应的教学策略，创造出良好的学习环境，使学生在轻松愉悦的学习氛围中积极学习。

二、初中语文阅读教学构建高效课堂的价值

（一）激发学生阅读兴趣

构建高效的阅读教学课堂，有利于激发学生阅读兴趣，使学生沉浸于阅读之中。阅读是一种享受，也是一种习惯。教师在课堂中会设计生动有趣的阅读教学活动，这些教学活动符合学生认知，能激发学生阅读兴

趣，使学生主动探索、思考和表达。与此同时，教师通过引导学生进行多元化的阅读，为学生提供多样化的阅读资源，可以促进学生知识视野的发展，满足不同学生的阅读需求，培养学生阅读习惯。高效的阅读教学还要求学生有着良好的阅读态度，如在阅读中的耐心、思考问题时的批判性思维等，这些良好的阅读习惯和态度的培养，对学生的终身学习和个人发展都具有重要意义。

（二）提高学生阅读能力

阅读是学生获取知识的重要途径之一，也是提高学生语文素养的核心基础。在初中语文阅读教学中构建高效课堂，能提高课堂教学效率。在实践中，通过高效的阅读教学，可以帮助学生培养正确的阅读方法和技巧，提高学生阅读理解能力和阅读速度。与此同时，学生在阅读过程中可以接触到不同类型的文本，他们能够积累更多的词汇、修辞手法等知识，这有利于提高学生语言表达能力。另外，高效的阅读教学还可以培养学生批判性思维和创新思维，使学生在阅读过程中形成独立思考的能力，能自主分析问题并形成独特的见解。

（三）培养学生综合素质

初中语文阅读教学不仅是为了培养学生语文能力，让学生学到更多语文知识，还涉及学生的思维、情感、审美等多个方面的培养。通过对文本内容的解读和分析，可以使学生深入理解文本内容，并在整个过程中形成思辨能力。与此同时，阅读作为一种情感交流方式，在阅读中，学生可以感受到作品中的情感和价值观，这有利于培养学生的情感认知和情感表达能力。另外，不同的文学作品有着不同的语言美、情感美、意境美，在阅读教学中，学生通过阅读，可以欣赏文学作品中的不同美，从而形成独特的审美意识和审美能力。这些综合素养的培养，对学生全面发展有着积极的意义。

三、初中语文阅读教学构建高效课堂的问题

初中语文阅读教学高效课堂的构建，能全面提升语文课堂教学质量，促进学生核心素养发展。然而就目前来说，在教学中还存在一些问题，下面就教师和学生两个方面对问题展开详细分析。

（一）教师方面

教师作为教学活动的设计者和实施者，有部分教师教学观念仍停留于传授知识、提高学生考试成绩的阶段，难以满足当前素质教育的教育需求。这种教学模式的缺陷在于过于注重知识的输入，忽略了学生的思维能力和创新能力的培养，容易导致学生被动接受知识。除此之外，阅读作为一个具有互动性的教学环节，教师应充分发挥学生在课堂的主体地位，让学生在互动中思考文本内容，解决相关问题。然而，有部分教师在教学中仍然以“讲解式”为主，只是简单地进行文本解读，没能做好互动环节的设计，导致课堂教学枯燥乏味，无法激发学生学习兴趣。

（二）学生方面

学生是课堂参与的主体，其自身的阅读习惯和阅读兴趣的形成，很大程度上决定着阅读教学质量。就目前来说，部分学生缺乏阅读兴趣和阅读习惯，教师在开展阅读教学活动时，这些学生难以集中注意力，没能对文本内容进行深入学习与理解，导致阅读教学活动形于表面，难以培养学生阅读能力。另外，学生各方面能力和认知正在不断形成，有一些学生阅读理解能力需要提升，在学习时，通常存在阅读速度慢、阅读深度不够等问题，导致阅读效率低下。这一问题的出现会影响阅读教学活动质量。

四、初中语文阅读教学高效课堂构建策略

（一）制定阅读计划，培养学生阅读习惯

在初中语文阅读教学中，想要全面提高教学质量，实现高效课堂的构建，教师应当以培养学生阅读习惯为基础，制定多样化的阅读计划，使学生逐步形成良好的阅读习惯，让学生在日后的学习与生活中能够主动阅读，以此为后期语文阅读教学活动的实施奠定良好基础。

具体来说，教师首先要分析学生的阅读需求。教师可以通过课堂观察、阅读测试等多种方式了解学生阅读水平和阅读兴趣，为学生制定个性化的阅读计划提供依据。其次，教师则需要根据学生的阅读需求和能力水平，设定明确的阅读目标和相应的计划。目标可以包括阅读量、阅读速度、理解能力等方面。而计划可以设定每周或每月的阅读任务和行程安排，如每周阅读一本

书、每天阅读一篇文章等，以此保证计划的科学性和完整性。然后，教师应当根据学生的兴趣和需求为他们提供多样化的阅读材料，如经典文学作品、科普文章、新闻报道等，以此满足学生阅读兴趣，让学生在阅读中感受阅读魅力。最后，教师则需要定期追踪和评估学生的阅读情况，了解他们的实际情况并及时给予指导和反馈，例如通过课堂讨论、阅读记录评价等方式，让学生认识到自己的不足，鼓励学生积极阅读，从而养成良好的阅读习惯。举例来说，如班级里某些学生阅读习惯较差，教师可以制定一个阅读计划以此培养学生阅读习惯，使学生逐渐提高阅读速度和理解能力。教师可将阅读目标设定为每周阅读一本文学作品，每天至少阅读30分钟，阅读完后写一篇300至500字的读后感，并在每周五进行阅读分享。同时，教师还可以通过“阅读卡”，让学生以打卡的形式进行阅读，每天阅读结束后进行打卡。对于阅读材料的选择，教师可以让学生阅读四大名著、《朝花夕拾》《林清玄散文精选》《老人与海》等。在此之后，教师可通过每周五的阅读分享活动以及“阅读卡”对学生的阅读情况进行评估，了解学生的阅读时间、阅读情况和阅读习惯等，并给予及时的指导和鼓励。通过执行这一阅读计划，可以使学生每天都能规律地进行阅读，并且在每周阅读分享中积极参与，分享自己的阅读心得和体验。长此以往，能增加学生阅读量，提高学生阅读速度，培养学生阅读习惯。

（二）丰富阅读活动，激发学生阅读兴趣

初中语文阅读教学是培养学生阅读能力和语文素养的重要环节。为了全面激发学生阅读兴趣，提高阅读效果，实现高效课堂的构建，教师应当结合教材内容，不断创新教学方式，丰富阅读教学活动，以此吸引学生注意力，让学生在多样化的阅读活动中主动学习，从而感受到阅读的魅力。具体来说，教师可通过阅读前、阅读中以及阅读后三个环节的活动设计引导学生主动学习。

以部编版教材为例。在学习七年级上册第六单元《皇帝的新装》时，教师可设计一些阅读前的导入活动。比如通过情境创设的方式，让学生欣赏图片、动画视频，引发学生好奇心和学习兴趣，激发学生对这一童话故事的期待。而后，教师可设计一些互动问题，如：“同学们，相信你们都听说过‘皇帝的新装’，有谁来说说故事的内容是什么呢？”“请你们翻开书本，欣赏书本中的插画，你们了解到什么？又想到了什么呢？”以此让学生进行猜测，激发他们的想象力和思考力。在阅读过程中，教师首先可借助多媒体设备，通过音频将整个故事呈现出来，让学生以“听”的方式初步理解故

事内容。而后，让学生自主阅读课文，整理课文中的生字新词以及重要段落，结合自己的理解说出故事的主要内容。紧接着，教师可以开展角色扮演活动，让学生选择故事中的人物角色，可以适当添加一些台词和动作，以此提高学生参与感，使学生更深入地理解故事情节和人物内心，不断提高学生口语表达能力。在阅读活动结束后，教师可以开展学生分享活动。主要让学生进行个人或小组分享，让他们展示自己的阅读体验、感受和收获。在这一过程中，教师可以为学生提供多种分享形式，如口头表述、绘制思维导图、写读书笔记等，以此保证分享活动的多元化。为了丰富阅读活动，教师还可基于课文主题设置一些延伸活动，如“续写故事”，让学生根据“他的内臣们跟在他后面走，手中托着一条并不存在的后裙。”进行故事续写，如“皇帝回宫后大发雷霆……”“皇帝将小男孩召进宫中……”“皇帝对两个骗子说……”。让学生在阅读基础上进行创造性地思考和表达。设计这些具有层次性的阅读教学活动，能激发学生阅读兴趣，提高学生阅读能力和语文素养。同时，还能让学生在创作的过程中形成良好的创新意识和表达能力，使学生在阅读中获得快乐和成长。

（三）设计阅读任务，提高学生阅读能力

在初中语文阅读教学中，教师应当注重学生阅读能力的发展。而培养学生阅读能力并非一蹴而就，需要在长期的阅读训练中加以形成。为进一步提高语文阅读教学质量，实现高效课堂的构建，让学生在阅读中理解文章主旨与内涵，促进学生阅读理解能力的发展，教师应当基于教学内容，结合学生身心发展认知设计阅读任务，让学生以完成任务的方式逐步了解文本内容，从而提高学生阅读能力。

比如在学习部编版七年级下册《孙权劝学》时，课堂教学目标是让学生了解课文主要内容，掌握文中涉及的常用文言词语；了解有关《资治通鉴》的文学常识；能在熟练朗读的基础上正确断句和停顿；能体会对话中的不同语气，揣测想象人物当时的神态和心理活动分析人物形象和其性格特征；培养学生勤奋好学、坚持不懈的优秀品质。在教学中，教师可先为学生讲一个关于“吕蒙”的故事，来引出课文，激发学生学习兴趣。比如说“在三国时期，吴国有一位大将叫吕蒙，他有诸多优点，武功高强，战功卓著，但同时也有一个缺点，就是不爱读书。别人劝他多学一点，他每次都推三阻四，还说读书有何用？这回，孙权又来劝他了，到底结果是怎么样的呢，请同学们翻开课文。”在这一环节后，教师便可为学生讲解有关《资治通鉴》的文学常识，让学

生了解此书是司马光主持编纂的一部编年体通史。在此之后，教师便可结合教学内容为学生设计一些阅读任务，让学生在自主阅读的过程中完成这些任务。任务一：让学生结合书本中的注释翻译课文，了解课文的主要内容，找出课文中的生字词语。任务二：要求学生阅读课文内容，并说出为何孙权要劝学？孙权劝谁学习？被劝学的人有哪些特点？任务三：理解文中的对话，感受人物说话的口吻、神态和心理。任务四：模仿表演，让学生模仿孙权、吕蒙与鲁肃，进行对话扮演。注意模仿人物语气，体会说话时人物的心境。演完后，同学做点评。任务五：结合本篇课文的主旨以及对课文的理解写一篇感悟，说出自己的收获与感想。任务六：结合过往所学的《伤仲永》，分析方仲永的变化与吕蒙的变化有何不同？对你有什么启示？通过以上六个阅读任务，可以让学生在理解主旨大意、推理分析和拓展阅读等方面进行综合训练。同时，教师也可以根据学生的实际情况和阅读能力，适当调整任务难度和深度，引导学生思考，讨论和归纳总结，以此帮助学生克服阅读障碍，提高阅读效果。

结束语

综上所述，在初中语文阅读教学中构建高效课堂，能激发学生阅读兴趣，提高学生阅读能力，是实现初中语文教学改革的重要举措之一。在实践中，教师应转变教学观念，创新教学方式，结合学生阅读需求以及阅读情况制定阅读计划。在课堂教学活动中，教师应围绕阅读前、阅读中、阅读后三个环节设计多样化的阅读活动。另外，教师还应当设计一些阅读任务，以此促进学生自主思考、阅读，培养学生阅读能力，实现高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 祁世英. 初中语文阅读教学高效课堂构建策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(7): 67-69.
- [2] 季玉芳. 以读为撬点, 促读写结合——构建初中语文高效课堂策略探究[J]. 新作文: 小学(1-3年级), 2020(4): 1.
- [3] 曹利霞. 浅谈初中语文高效课堂的构建策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(9): 1.
- [4] 裴菩霞. 初中语文阅读教学高效课堂构建策略[J]. 新课程导学, 2020(14): 1.
- [5] 范大桢. “读写一体”理念下的初中语文高效课堂构建策略[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(025): 75.