

# 初中英语单元整体教学策略研究

余佳燕

江西省上饶市信州区沙溪镇上饶市沙溪中学

**摘要:** 面对时代飞速进步的形势中教育事业发展也迎来新的时期,同时也促使教学方式方法不断创新,并且在教学中得到广泛应用大大提升了教学质量。随着教育的不断深入,单元整体教学越来越多地被应用于初中英语教学中,对初中英语教学效率和质量的提升起到了促进作用。单元整体教学强调将整个单元的内容进行整合,使学生在过程中能够进行“网状”学习,即在学习某一个单元内知识点的同时,联想到其他相关知识点,从而实现对知识的系统连接,进而以全局视角掌握知识。本文从初中英语单元整体教学的价值和策略两个方面进行探讨。

**关键词:** 初中英语; 单元整体; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.062

## 引言

核心素养视域下,初中英语教师应秉持整体性和综合性的教育理念,将学科知识与个人发展紧密结合起来。单元整体教学模式正是在这一背景下提出的。通过将不同语言技能、语言知识和语言应用相互关联和整合,单元整体教学致力于培养学生的综合语言运用能力和跨学科思维能力。本文主要探讨核心素养视域下初中英语单元整体教学路径,为同行提供有效的教学策略和方法。

### 一、核心素养视域下初中英语单元整体教学的特点

初中英语单元整体教学将语言知识与技能视为一个整体,不再分割成独立的部分进行教学,这种教学方式强调语言的整体性和系统性,注重培养学生的综合语言运用能力。将语言知识与技能整合在一个单元中,可以让学生更系统地理解英语语言的本质和规律,增强他们的语言意识和语感。初中英语单元整体教学将核心素养的培养全面渗透到教学过程中,即通过单元的设计和教学培养学生的英语核心素养,包括语言知识、语言技能、文化意识、思维品质和学习能力等方面。这种教学方式强调学生的主体性和主动性,鼓励他们积极参与课堂活动,通过合作学习和探究学习等方式,提高他们的核心素养。在核心素养视域下,初中英语单元整体教学不仅关注学生的语言知识和技能的培养,还注重学生核心素养和综合素质的培养,有助于学生全面发展,提高他们的英语应用能力和未来竞争力。同时,对初中英语教师提出了更高的要求,需要教师不断更新教育观念和教学方法,以更好地适应核心素养视域下的英语教学。

### 二、单元整体教学的意义

单元整体教学是教师自身专业成长的需要、提高课堂教学效率的需要、解决教育教学中遇到的困难的、提升教师教学设计能力和课堂实践能力的需要,有助于教师形成更加严谨的工作作风,促使教师形成开展教育研究意识,提升教师的职业幸福感。另外,单

元整体教学使英语课堂教学由零散走向整合,由浅表走向深入,由关注知识点教学走向关注知识点间关联的深度教学,由远离生活走向真实情境,由关注知识点教学走向关注学生学习的历程,由关注每一节课的学习内容走向关注知识结构和学习方式。总之,单元整合教学打通了知识到能力到素养的通道,即指向问题解决和迁移创新能力、素养的培养。

### 三、初中英语单元整体教学策略

1. 立足大观念,确定单元教学主题,关联语篇教学话题

大观念视角下的初中英语单元教学中,最为关键的是确定单元教学主题,即要清楚单元教学任务是什么以及需要学生掌握什么技能,继而设计适宜的教学任务、教学活动。确定单元教学主题,理清单元教学任务,把握单元育人目标,是教师设计单元整体教学活动基本思路。单元主题的确立需要教师综合每课时语篇的内容,基于综合考量提炼出单元教学主题。例如,仁爱版初中英语八年级下册 Unit6 “Enjoying cycling” 通过一篇语音材料,引出主题 “I have some exciting news to tell you”, 之后通过对话材料和信件交流方式讲解重要信息传播途径,紧跟着安排一组具体的阅读材料来讲解令人兴奋的信息是什么。几篇阅读材料以 “激动、兴奋的消息” 为线索,引导学生对令人兴奋的消息内容展开探索,其实质是要让学生掌握对重要事情进行表述和转述的能力。教学中,教师可以 “Message expression” 为大话题,设计 “Can you relay the news? What kind of information do you want to express in the first place when encountering it? What do these pieces of information have in common?” 等问题,然后引导学生进行讨论,在讨论过程中逐步引入教学内容,帮助学生完成新知梳理以及重要句式掌握。

2. 切实强化思维过程,使学生可以实现深度学习

在大观念的指导之下，初中英语教师在整体教学过程中需要在思维过程和思维发展等方面进行有效加强，在整体操作过程中要体现出精准性和可行性，让学生在深度学习过程中进一步明确相关主题意义，在对其进行深度研究的过程中使得教师的教学观念能够得到有效转变和创新，同时学生也可以在教师的引导之下全过程、全方位地融入教学实践之中，使整体教学工作与学生的实际情况充分吻合，符合思维特征和认知水平，这样可以体现出更为显著的思维强化效果，让学生得到正确指引，在此背景之下，让学生在深度探究的过程之中可以通过问题情境进一步引导学生通过思维导图等相关形式，对于整体单元结构进行充分明确，以此形成相对应的知识体系。

### 3. 灵活整合教材内容，设计多样教学活动

在初中英语课堂教学中，教师在一定程度上会受到教材编排顺序的影响而使教学缺少灵活性。尽管按照教材的编排顺序进行教学这种做法有一定的合理性，但并不是所有的教学内容都适合这么做，因为学生的学情存在一定的差异性。如果教师只是按照教材的编排顺序进行教学，不一定能得到理想的教育教学效果。对教材进行深入研究和了解可发现，相邻的单元之间存在一定的联系和相似性。比如冀教版初中英语八年级下册的第三单元、第七单元与第八单元之间就有一定的联系，教师可以灵活地调整教学安排，将第三单元“Animals Are Our Friends”的内容穿插到第七单元“Know Our World”和第八单元“Save Our World”的教学过程中，毕竟动物是我们所处这个世界的重要组成部分。教师可以首先给学生展示相关的图片，图片涉及各地的风土人情、动物、植物以及各地的语言，也可以采用相关视频，让学生对所学内容有初步印象。然后教师结合课文内容进行相关的拓展教学，这个时候就可以将第三单元中与动物有关的知识穿插进去，询问学生对动物的了解有多少，是通过什么渠道了解的，然后引导学生认识到动物是我们所处世界的一部分。最后可以将第八单元“Save Our World”的教学内容与前面的两个单元的内容有机衔接，帮助学生构建起一个完整的知识体系和框架，认识到保护地球和动物的重要性，通过认识世界将三个单元的内容进行有机串联。

### 4. 合理规划课时内容，科学设计教学方案

课时内容规划在教学设计中占据至关重要的地位。在教学中，教师需要准确地把握整体教学内容，并对其进行科学的整合，以使课时内容得到合理分配。传统的英语教学中，教师通常根据自己的实际情况选择教学内容，然而这种做法并不科学。为了更加科学地进行教学设计，教师在确定教学目标时，应该充分依据教材的

教学目标，并充分了解学生的年龄特征和现有的认知层次。首先，教师需要深入了解学生已经具备的经验、思维方式以及基本态度。只有充分掌握学生的这些基本情况，才能更好地制订和调整教学策略。同时，针对不同层次的学生，教师需要进行适当的调整和优化，使教学目标更加贴近学生的真实情况。除此之外，教师还需要明确各模块的教学功能，并进行合理的组合。不同的教学模块可能具有不同的教学功能，教师需要根据实际的教学需求选择最适宜的教学方法。只有经过深思熟虑和精确规划，教师才能确保课时内容规划的科学性和有效性。这样的规划不仅有助于提高教学质量，更能激发学生的学习热情和动力。因此，课时内容规划在教学设计中具有不可忽视的重要地位。

### 5. 参照教学目标实施教学评价，深化教学效果

教师明确教学目标后，需要考虑如何评价学生是否达到了这些目标。教学评价是反映学生学习成果的重要方式，也是教学设计的一部分。为了确保教学评价与教学目标一致，教师应参照教学目标来设定评价标准和评价方式。首先，评价标准应该明确、具体，涵盖教学目标所要求的各个方面。这可以包括学生对本单元语言技能的掌握程度、核心素养培养情况以及与单元主题相关的知识和能力。例如，如果教学目标之一是提高学生的批判性思维能力，那么评价标准可以包括学生在课堂讨论中所提出问题的质量、对文本材料的分析能力等方面的要求。其次，评价方式应多样化，以反映学生不同方面的表现。教师可通过课堂表现、作业评价、考试、项目作品、口头报告等多种形式实施评价。通过多样化的评价方式，教师可以更全面地了解学生的学习情况，从而更好地指导他们的学习。最后，教师还应考虑如何提供及时的反馈，帮助学生改进他们的学习，及时的反馈可以帮助学生明确自己的优势和不足，促进他们自我反思和提高。

### 6. 创新教学活动，促进教学评一体化

在大观念指导之下，要想确保初中英语单元整体教学取得更加良好的效果，教师需要在活动方面进行不断改进，要确保教师的教学、评价以及学生的学习能够有机结合，形成有效统一，这样才能在引导学生进行合作探究、自主学习的过程中体现出教学评的综合效应，使各个环节能够得到顺利衔接，进而在融合大观念的基础之上使单元整体教学取得更加明显的成效，让单元教学目标可以在实践过程中有效落实，分析“Why don't you talk to your parents?”时，体现出内在的关联性和创造性，使得相关教学目标的设计更具有条理和层次，从而体现出应有的教学效能。特别是在评价过程中要有效优化，可以通过迁移创新、实践活动的有效推

进,促进整体工作可以不断优化,在落实学习阶梯原则的基础上让学生对于单元主题有更充分的感知和认识,并且在整体教学过程中可以使知识得到迁移,并且融入全新的情境之中,这样可以充分体现应有的问题探究效果,让学生在正确引导和精准评价的过程中使其整体学习可以体现出更为明显的效能。同时在整体操作过程中需要有效强化正确认知,在积极鼓励和充分判断方面进行有效优化,进而在精准评价的过程中使学生得到正确指引,这样才能体现出精准性和可行性,在查漏补缺过程中让学生做到成长和进步,从而促进其学习质量的提升。

#### 7. 生生互动,促进知识应用。

单元整体教学是以单元化的方式呈现英语元素的,需要学生进行知识串联和迁移。英语教学的终极目的是应用,对初中生来讲,提高口语水平是提高英语语用能力的直接证明。因此,学生的口语练习必不可少。基于此,教师要加强对生生互动的重视,让学生通过角色扮演、对话练习等方式进行交流,促进语用能力的提升。在角色扮演和对话练习中,学生需要与同伴合作共同完成任务,在互助学习氛围下,每个参与者都能受到积极的情绪感染,因此能够主动提升口语技能。在这个过程中,学生能够体验将所学知识串联成可以直接利用的形式,这能够让它们从知识应用的维度复习单元知识,从而实现高效记忆。

#### 8. 确立教学目标,设计教学流程

确定单元整体教学目标不仅是为了让了解单元学习内容,更重要的是让学生立足目标对知识进行深层分析。在此过程中,学生会经历初步了解目标内容,了解基础知识,进一步掌握知识,强化知识关联,有效运用知识,从而有效锻炼与提高自身能力的过程。基于此,教师需要确定具体的教学目标,并据此有效设计教学流程,确保教学的流畅性、完整性。根据教学目标,教师需要通过七个课时的教学,带领学生完成第一单元内容的学习。基于此,教师可以在设计教学目标时,构思教学流程的雏形,第一部分以认识词汇为主,让学生对单元内容形成初步认知;第二部分以阅读理解为主,让学生学会在不同的情境中使用不同的形容词;第三部分主要讲授语法知识,使学生可以正确运用所学词汇、短语等;第四部分是表达练习,需要学生根据给定的内容,运用所学知识进行表达,做到对知识的熟练运用;第五部分是复习课,旨在帮助学生整理本单元的词汇,强化记忆;第六部分是写作,需要学生对本单元学习的知识内容进行综合运用。在开展单元整体教学时,教师需要对单元教学目标进行整体设计,并依据目标内容设计教学流程,明确课程的具体性质,确保教学的有效性。

#### 9. 注重对教学内容的科学整合

在开展英语单元整体教学时,教师应利用各种举措,从学生的角度出发,对课程内容进行科学的整合与优化,确保教学内容得以更为直观、更为详细地展现出来,以供学生快速掌握与熟练记忆。唯有如此,单元整体教学的作用才能充分发挥,成为学生学习初中英语学科的重要助力。具体表现为:首先,判断教学内容和单元主题之间是否存在内容的联系,是否能成为主题单元的重要构成部分。若是不能,教师还需要利用多媒体技术、网络资源等,对教学内容进行科学的完善与补充,使英语学科的育人效果得以有效提升,成为中学生英语核心素养不断提升的强大支持。其次,英语教师应极力保证英语内容和学生多元化学习需求的一致性。唯有从学生的具体情况出发,对教学内容进行科学设计,才能强化他们的记忆,使之逐渐拥有夯实的英语基础。传统教育模式下,英语教师就是因为没有做到这一点,致使学生的主观能动性受到制约,影响了其学习效率的提升。在新的教育背景下,英语教师应转变做法,充分尊重学生的主体地位,使英语内容以学生喜闻乐见的方式呈现出来,以此吸引学生的注意力,确保他们能深刻意识到英语学科的魅力,进而转变态度,积极参与到各项英语学习活动中,最终形成完整的英语知识体系,为他们拥有牢固的英语基础创造有利条件。

#### 结语

新课标视域下的初中英语单元整体教学是一种以整体性为特点的教学方法,旨在培养学生的综合能力和学习能力,提高学生的语言运用能力和交际能力。这种教学方法注重学生的主体地位,注重知识的有机结合,注重评价和反馈,是一种符合新课标要求的有效教学方法。因此,相关英语教师应当注重从多种途径开展英语单元整体教学活动。

#### 参考文献

- [1]潘佳.基于主题意义探究的初中英语单元整体教学思考[J].甘肃教育研究,2022,(04):92-94.
- [2]魏惠.主题意义下初中英语单元整体教学:概念、特征与策略[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022,(06):3-10+16.
- [3]辜美廷.新课标视域下的初中英语单元整体教学[J].中学课程辅导,2023,(22):3-5.
- [4]洪秀端.新课标视域下初中英语单元整体教学设计探究[J].成才之路,2023,(21):93-96.
- [5]缪华.基于单元整体的初中英语“以读促写”教学策略[J].英语画刊(高中版),2021(20):49-50.
- [6]赵金侠.基于单元整体教学观的初中英语精准教学分析[J].中学生英语,2021(22):43.