

游戏化教学在初中英语口语教学中的应用探索

宋海燕

吉林省长春新区启明学校

摘要：游戏是提升课堂教学有效性、质量最佳方式的一种。在初中英语课堂的口语教学中，教师可以借助游戏化的方法，首先提升学生的学习热情。其次，让学生在主动参与中完成口语练习，增强学生的口语能力。最终，让学生在英语学习中取得优质、全面性的成果。初中英语课堂借助游戏对学生进行口语教学引导，也会满足学生的需求，构建愉快环境氛围，进而让学生的综合学习素养得到提升。基于此，文章中主要分析了游戏化模式在初中英语口语教学中的应用策略。

关键词：游戏化；初中英语；口语教学；应用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.124

引言

在初中英语口语教学中应用游戏化模式，教师首先要了解其重要性。要借助游戏让学生在“玩”和“学”相互促进的基础上完成英语知识的探知，完成口语练习，调动出学生的主动学习意识。指引学生在主动参与和实践中完成英语知识探索，完成口语实践，进而促使学生善于在生活中应用英语完成口语表达。以此，会解决学生在口语练习时发音不标准，或者是胆怯、害羞开口说的相关问题，促进学生口语表达能力和综合学习素养的强化。教师要明确口语教学价值，明确游戏应用优势，二者融合对学生的学做到正确指引，实现教学目标。

一、初中英语口语教学中应用游戏化模式的价值

（一）有助于激发学生的学习兴趣

在英语课堂口语教学中，教师通过借助游戏方法能够让学生转变以往在英语学习中的被动状态和懒散的思维。借助英语课堂的游戏教学，让学生从不敢说、胆怯说的思维状态下解放出来。英语课堂口语教学借助游戏展开，还可以为学生说英语创造出机会，让学生主动完成实践。在游戏中促进学生使用英语进行交流，以此强化其口语能力。通过游戏的趣味性，一改往日教学过程中的乏味、机械性状态，让学生增强口语表达的欲望，增强口语交流的兴趣。进而，让英语课堂口语教学的效果得到不断提升。

（二）有助于活跃课堂教学氛围

课堂教学的时间是学生完成学习的较为重要的时机。优秀课堂教学氛围和轻松环境的打造会让学生取得优质的学习成果，也会成为课堂教学质量提升的“催化

剂”。因此，在初中英语口语教学中教师应借助游戏形式，打造轻松环境氛围，让学生在游戏的趣味环境中完成学习。借助游戏的新鲜感，让学生对口语产生浓厚的兴趣，在游戏中让课堂教学氛围变得更加活跃。游戏的模式会让学生在趣味契机下完成口语练习，进而提升效率，激发出学生的最佳状态，让学生完成口语实践。最终，促使学生取得优质的学习成果。

（三）有助于增强学生记忆

口语课堂中的练习依托于游戏展开，会让轻松的环境促使学生对知识点加深记忆。以往的课堂学习中涉及口语练习，学生的兴趣并不高。涉及课文的背诵和课文的朗读，学生的发音并不标准。以游戏为中心展开教学，在趣味化的环境中学生练习说、练习读、练习背诵会取得优质的成果。借助英语课堂中的口语教学，调整学生的状态，在潜移默化的游戏化氛围烘托下，让学生对所学知识加深印象，激发出学生的综合学习素养和能力。通过口语课堂与游戏的结合，潜移默化的让学生受到所学知识内容的影响，提升学习水平，加深对知识的记忆。同时，在游戏中促使学生形成想象力和创造力，构建高效初中英语口语课堂。

二、初中英语口语教学应用游戏化模式的关注点

（一）关注与课程内容之间的联系

教师在应用游戏方法完成口语教学的过程中，应该认识到游戏为课堂教学的辅助性力量，重点是要完成口语教学，所采用的方法主要目标是提升口语教学的实际效果。因此，课堂教学中的游戏模式运用要与课程内容之间保持着密切的联系。要依托教学中心和重点内容完成口语课堂中的教学引导，让游戏发挥出其优势，成

为课堂教学的有效辅助模式。关联学生与口语知识，缩短学生与口语知识之间的距离，提升学生的口语表达能力。

（二）关注学生的实际需求

在初中英语口语教学中应用游戏方法，教师要做到以学生为中心。即，在关注学生实际需求的基础上，选择游戏开展游戏，完成口语教学。借此，才能让“亲民”、科学、有效的教学方法和趣味化的游戏真正成为学生完成口语练习的最佳形式。最终，让学生在口语练习中受益，生成语感，形成正确的心理意识。在此基础上学生会大胆说、主动说、积极说。教师营造优秀的口语练习氛围，促进各项教学目标的实现。

（三）关注游戏的多样化设置

教师应该明确不同学生的兴趣方向。因此，在应用游戏完成口语教学的过程中，应该让学生的兴趣始终保持在最高点上。教师要多设置游戏、设置多种游戏类型，这样才能够让学生根据自己的喜好进行选择。通过多种多样类型的游戏创设，让学生在游戏模式的运用中完成口语练习实践。以多样化的教学引导，多样化的游戏选择，让学生在口语练习中始终保持足够的热情，最终在积极参与下完成高效口语练习。

（四）关注课堂教学氛围的互动化

想要将游戏融入初中英语课堂口语教学，就需要让学生在趣味方法的推动中、在轻松愉快的环境氛围下参与。所以，游戏融入的第一个前提条件即为互动化的环境。因此，教师要一改往日课堂中以自己为中心，机械完成知识教学，乏味枯燥的教学模式。要创建轻松、愉快、互动化的氛围，给游戏的融入作为依托，给学生的口语练习创造大的环境。在此基础上，让学生在潜移默化中完成练习，掌握方式方法，为后续口语能力的提升做好铺垫，为学生的进步塑造基础。

三、游戏化教学模式在初中英语口语课堂中的应用策略

（一）借助游戏优化导入环节，激活学生的好奇心

教师在初中英语课堂的口语教学中要通过导入环节的精心设计，激活学生的好奇心。只有让学生对口语练习产生兴趣，才会促进学生在积极参与的状态下完成练习。实现上述目标，可以借助游戏化方法，在导入环节

中应用游戏。以趣味性的游戏让学生感受到口语练习的乐趣，让学生在主动参与中伴随着教师的指引，掌握口语发音的基本形式和口语练习的正确语调。最终，实现英语口语教学目标。

例如：在“*What this in English?*”的教学中，教师可以通过游戏化导入环节的创设，让学生好奇即将学习的内容，进而为后续的口语教学做好铺垫。教师首先可以出示水果“*bananas, apples, grapes*”等。也可以展示生活中常见的物品“*cups, plates, chopsticks*”等，用英语进行表示。紧接着，利用游戏化的方法，由一名学生形容物品或水果的外形和相关特点，让另外一名学生进行猜测。如果答对，则可以将相应的物品奖励给学生。在此导入游戏中让学生完成不同物品、不同水果的英语表达方法学习。随后，展开接下来的口语教学，让学生之间相互提问。如：“*What this in English?*”回答：“*This is a banana.*”英语课堂中借助游戏环节完成导入，让学生首先了解不同单词的口语发音，随后通过口语练习的形式，让学生掌握表达技巧。借此，可以提升学生的口语能力，让游戏展现出其趣味化的特征。

（二）利用游戏完善教学环节，提升学生的学习质量

在初中英语课堂的口语教学环节中，教师若想提升学生的学习质量，则要借助游戏化的方法。以游戏的趣味性满足学生的需求。学生的好奇心较强、好动心也较强，教师利用游戏完成英语课堂中的口语教学，学生才会在以自己为中心的口语练习中不断生成兴趣、生成主动意识。真正在趣味化的游戏中体会到口语学习带来的快乐感，提升学生完成口语学习的热情，培养学生参与口语实践练习和知识学习的动力。

例如：在“*What time do you go to school?*”的知识教学中，教师为提升口语练习质量，可以借助游戏化方法。首先，让学生在课堂中参与趣味游戏教学情境，让学生在游戏情境中扮演不同的角色，演绎小故事。同时，将本堂课所学习的知识在故事中体现出来。游戏可以是“*A day when animals in the forest go to school.*”，让学生扮演不同的小动物，相互提问去学校的时间？在学校都做了什么？等。如：*Little*

White Rabbit: “What time do you go to school?” tiger: “I go to school at seven o'clock every day.” 还可以让小狮子提问: “What did you do at school today?” 大熊猫进行回答。在趣味化的游戏情境中提升学生的口语能力, 让学生能够在不知不觉中张嘴说英语, 增强口语水平, 让课堂教学的综合成果在趣味游戏情境中展现出来。

(三) 基于游戏调整练习环节, 促进学生的积极参与

口语课堂中的教学引导要通过游戏作为“助力剂”调整练习的环节。在学生积极参与口语练习的过程中, 潜移默化的让学生接受知识、掌握方法和规律, 有助于学生综合学习效果的提升。学生能够积极参与课余练习, 一改往日教师硬性要求学生、学生被动参与、机械化完成口语练习的乏味形式。通过口语课堂中的练习, 让学生在主动参与的视角下掌握口语练习的技巧和相关重点知识。在积极参与练习的前提下, 提升学生的口语练习水平。

例如: 在“When is your birthday?” 的教学中, 教师可以借助游戏化的方法完成英语课堂中的口语练习。可以将“Open blind box”游戏融入教学过程中, 猜盲盒游戏学生比较愿意接受, 也是目前社会中较为流行的游戏类型。教师可以将英语课堂中学习的单词。英语课堂中学习的不同语法, 或者是让学生完成可表达的相关文章。语句等写成纸条放在小盒子中。指引学生随意抽取一个盲盒, 朗读纸条上的单词、回答纸条上的问题。问题可以是“When is your birthday?” 单词可以是“birthday, birthday cake, gift”。让学生逐一参与抽盲盒游戏, 并朗读单词, 说出句子, 读出课文。进而, 提升学生的口语能力, 让趣味化的游戏、让轻松愉快的环境氛围促进学生口语表达能力的不断强化提升。

(四) 结合游戏创设主题活动, 展现学生的学习效果

通过游戏化教学模式, 教师在主题活动中让学生展现自己的学习成果。学生感受到自己的变化和通过口语练习所取得的成效之后, 日后在口语练习中也会提升信心。学生增强信心之后, 就会改变以往在课余

练习中不敢说、胆怯说、害羞说的现实情况。以游戏作为最有力的支撑, 让学生通过游戏化的主题活动, 在成果展现中为日后的口语练习和口语综合成效的提升塑造基础。

例如: 教师可以在英语课堂中创设“Bold expression, showcasing oneself”的主题游戏活动。引导学生在英语课堂的口语练习中结合自己学习到的相关知识朗诵文章、背诵文章、与其他同学配合完成对话, 或者是完成景色介绍英语小演讲等。展示自我的同学为游戏中的“攻方”。紧接着, 另外一些学生猜测攻方同学背诵的是哪一篇课文? 介绍的是哪一处景物等? 完成“守方”的对抗。在英语课堂的游戏主题活动中, 通过口语表达展现学生的学习成效。以此, 收获来自同学的肯定、来自教师的表扬, 也会让学生在展现自我的过程中不断提升语感, 强化口语表达能力, 最终让学生在口语表达中生成信心。日后, 学生在参与口语表达时也会不断提升学习的基本欲望, 有助于教师更加深层次的口语教学。进而, 在趣味化的主题展示游戏活动中凸显学生的学习效果。

结语

综上所述, 初中英语课堂中的口语教学教师以游戏为中心展开。在众多的教学方法中游戏真正成了学生参与实践的“助力剂”。游戏模式在初中英语口语教学中的应用, 真正将学习的主动权归还给学生。课堂中以学生为中心展开相关知识讲解, 在游戏中促使学生完成口语练习和实践, 能够深层次的推动学生发展。促使学生在口语练习中产生浓厚的英语学习兴趣, 主动投身于口语练习实践。在趣味方法的推动中增强学生在英语课堂中“说”的能力。借此, 为学生日后的英语口语学习做好铺垫。

参考文献

[1] 王珍珍. 以“戏”激学 以“戏”促学——探析初中英语游戏化教学[J]. 华夏教师, 2023, (36): 79-81.

[2] 黄春兰. “互联网+”背景下培养初中学生英语核心素养之听说能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (02): 148-150.