

# 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究

徐潇敏

上饶市信州区秦峰第二中学

**摘要：**开展合作学习的模式对于初中数学学科的教学而言是非常好的一种教育形式，随着新课改政策的不断推进和发展，初中数学学科的学习会更加关注学生的情感和综合能力的提升，让学生在课堂学习中不仅能够收获知识，还能获得学习地位和学习能力的全面提升。教师在课堂教学中应该有意识的运用合作教育的模式为学生构建更佳优质的学习氛围和环境，确保学生可以更加积极主动的参与到学习之中，完成学生与学生之间的互动，实现思维层次的碰撞，最终达成综合实力的提升。

**关键词：**合作学习；初中数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.201

初中数学学科的教学对于初中生而言还是具有一定的学习难度和理解难度，教师只要能够在课堂上合理的运用分工合作的模式来帮助学生完成学习任务和学习目标，不仅有利于学生在知识和能力上的突破，还有助于教师实现新课标政策下培养学生综合能力和核心素养的教学需求。初中数学运用合作教学模式可以更加注重教师和学生之间的深度链接，教师需要强调师生和生生互动来提升学生的学习能力和水平，通过有效合作可以助力学生更好地完成教师所布置的任务和内容，而学生与学生之间的深度沟通和交流又能进一步加强团队协作的能力和合作的意识。作为课堂中的主要引导者，为学生构建更加和谐和活跃的课堂氛围，并从多元化的教学活动入手，强化学生在学习过程中的实际情况和学习动能，才会进一步刺激学生思考，激发学生的团队意识。

## 一、在初中数学教学中开展合作学习教学的重要意义

（一）有利于培养学生的团队合作意识与合作能力

初中数学是一门抽象性极强的学科，学生在学习这门学科的时候往往会遇到各种困难和障碍，在传统的教育模式中很难让学生在教师的灌输和强势的教育中培养出良好的学习兴趣。教师需要开展合作教育模式来引导学生更进一步的参与到学生和学生之间的互动，这种来自团队的形式进行共同成长和进步的方式反而可以让数学难题在讨论和思维碰撞的进程中迎刃而解。另外，教师运用这样的方式来刺激学生进行任务的共同完成，又能让学生和学生之间形成互相监督和互相帮助的团队意识，有助于团队协作能力的全面形成。

（二）有利于教师因材施教，提高数学教学的质量

在传统的数学课堂中，初中数学教师往往对学生进行知识的介绍和讲授，但通过这样的方式对学生进行教

学，反而让学生自身的想象力和创造力难以得到有效发挥，因为教师作为课堂教学的主体，学生只能跟随教师的节奏进行课堂内容的学习，在这个过程中，学生对于知识的掌握和理解自然也存在着较大的问题和不足，因为碍于教师的教学进度和教学节奏，学生羞于将自己不懂的部分呈现到同龄人和教师面前，从而导致学生在遇到问题的时候无法得到有效的解决以及及时的疏导，运用这样的方式反而会难以让课堂教学质量得到提升。新的课程教学模式中使用合作式的教育原则反而会让学生在课堂上的状态更加活跃，学生接受知识的过程是从被动到主动的转换，这种高效数学课堂的打造反而会让学生赢得生机和活力。

## 二、合作学习在初中数学教学中的教学原则

（一）保证数学学习小组组建的合理性

初中数学教学利用合作式的教育模式可以为学生在课堂学习中创设优质的氛围，教师应该优先保证分组时参与人数的合理性，大约是每个小组的人数都在4~6人之间，因为过多的人数会导致学生在课堂上的交流不够深入，而过少的人数会导致学生在学习过程中很快完成交流的内容和任务，反而浪费了更多的学习时间。因此，在划分小组的时候教师一定要注重学生小组成员数量的规则，确保每一个小组都能在合理的人数规划中进行自我调整，并在此过程中不断提升自己的学习效果和质

（二）制订科学的学习目标

新课改政策要求教师能够运用合作教育模式来提升学生在课堂上的动力和激情，而这样的方式的确可以让学生在课堂上的学习与传统的教育模式相比较会更加激烈，学生在合作学习模式中会不断的发挥自身的潜力和动能，目的也是为了让自己的小组获得最终的比赛胜利或者任务完成的优先。因此，教师应该有意识的揣摩

学生的这一特征和性变化，对学生制定更加科学和合理的教学计划，基于此做出以下三个方面的教学规划和教学目标的制定：其一，为学生制定更加科学的教育目标和学习的方向，确保学生可以保持正确的方向不断前进和成长；其二，必须深度了解自己学校的相关制度和新课标政策的要求和标准，从而贴合这些内容来制定学生更有效力的教学规划；其三，让学生在参与合作的过程中不断提升合作的意识和互相帮助的观念，并在团队协作中实现科学的分工合作，强化小组成员的共同进步和自我发展。在具体的实际教学中，教师也需要深度研读数学课本教材，为学生的团队协作提供有效的场景和保障，推动团队合作的高效有序运行。

### （三）重视教师对数学合作学习的指导作用

使用合作式的教育模式可以让学生在新课标政策下不断的培养更加全面和综合的教育目标和教学素养，当然教师也需要有意识的为学生进行合作教育的规划和设置，让学生能够在这样的学习课堂中不断的进行提升和精进。基于此教师在进行合作式的教育模式的时候也需要遵从以下四个方面的原则：其一，学生对所学的数学知识没有形成更加稳定和科学的质疑，而学生也没有更多将数学问题进行归类的意识和观念，一般情况下这种小组中很容易出现错误数学问题的情况也会导致学生和学生之间存在争议和问题，在面对同一数学问题的时候可以通过多种解决方式去完成，而通过合作的方式反而可以让学生拥有更多自我思考和多元化解决问题的渠道；其二，教师需要意识到自己在课堂教学中是有责任对学生进行引导的，开展小组合作并不是将整个课堂完全交给学生，对于学生在讨论中所出现的问题和不足，教师也需要及时的引导和帮助，让学生能够充分掌握自己的学习问题；其三，部分学生并不能全面的讨论预期的结果，教师可以根据学生的具体情况进行针对性的教学工作的指导，从而确保整个合作过程能够让学生的学习能力得到突破；其四，初中数学教师想要达成合作学习的预期，需要进一步提升当下的教学环境，并帮助学生解决各种突发问题，引导学生在合作过程中更加顺利有效的开展学习进程，并有效把握这种教育模式中所出现的各种状况。

### 三、合作学习在初中数学教学中的具体教学策略

#### （一）合作学习在初中数学教学的课前准备阶段

在准备初中数学课堂的合作教育模式时，教师需要围绕团队的小组任务布置以两个方面展开具体的教育内容：

首先，教师需要对小组分组的策略进行科学的分配，确保整个小组的活动可以更加高效，因为小组合作的学习模式有别于传统的学生分组形式，直接摒弃了错误的分组的随意性和不科学性，反而以一种更高质量和更新颖的方式来展开学生与学生之间的合作和学习。为了让学生小组成员之间能够形成更好的互动和交流，教师也需要对学生的具体性格和学习能力甚至是家庭情况等做出一定的了解，从而在分组的时候落实好小组异质的原则，真正保障小组之间整体学习和认知水平的拔高。另外在搭建小组合作的教学模式的时候，还需要小组能够推选自己小组的负责人和责任人，确保每一位参与的成员都能更加积极的参与其中，并能充分发挥自己的潜力和优势，确保每一名小组成员都能够发挥自己的作用，并且在此过程中锻炼自己的综合能力和协调能力，培养出更好的集体荣誉感。

其次，教师在为学生进行学习任务布置的时候，也是要遵循生活实践和生活的基础，为学生构建更加真实和生活化的学习场景，从而链接理论知识和日常生活之间的关联。当然在创设相应的任务场景的时候，教师也需要对学生进行任务的布置和合理性的预判，从而确保学生在参与任务的同时能够更大限度的保证自己的积极性和主动性，避免因场景设置的过于简洁而导致学生在学习中的障碍和认知提升，反而完全错失了课堂教学的意义和价值。例如，在教学“全等三角形的判定”时，如果只是将相关概念教授给学生，会很难让学生理解全等三角形的相关内容。教师的需要帮助学生掌握三角形的具体特征和三个角之间的关系，并运用这样的规则来帮助学生形成全等三角形的判定规则。之后，教师带领学生以小组合作的方式来进行全等三角形图形的绘制，每一个小组成员都需要完成相应的任务，通过这样的方式可以真正解决先生在等等三角形的认知项目障碍。

#### （二）合作学习在初中数学教学的教学实践阶段

小组合作的教育模式对于初中数学学科的教学而言是非常高效的一种教育形式，有助于学生在参与学习的过程中进行深度的讨论和互动，并学会在此过程中进行这些问题的深度讨论和研究，教师对学生进行进一步的引导和启发，可以让学生将解决数学问题的技能进一步的掌握，不仅可以让学生在学习的进程中不断的进行自我能力的提高，还能让学生在交互过程中实现综合能力的突破。

首先，教师在提出问题的时候需要跳出传统教育模

式的影响和弊端，只有教师在布置任务的时候能够更加目标清晰和明确，才会在解决数学问题的时候达到更高质量的效果。虽然教师会针对初中生进行课堂教学目标的主体设定，但每一个小组在开展任务完成的进程中也需要进行小目标的逐级完成，教师需要清晰的规划学生的学习流程，并设计更加科学的合作计划，让学生可以在合作的进程中不断地进行自我纠偏和深度思考。如此，在具体的教学实践中，教师不妨为学生布置更多的学习任务，让学生逐级完成各个任务和目标，进而才能更好的明确合作的方向和解决问题的方法，进一步完善学生的合作意识和综合能力。

其次，教师应该意识到小组合作的教育目的是为了让学生能够通过这样的合作和体验去感受到同龄人之间共同进步和共同监督的过程，并且来自不同同龄人的学习模式和意见，每一名学生都能拥有更多角度的思考和成长。在实际的教学过程中，教师需要先行帮助学生建立良好的审题意识和专注的状态，并在此过程中找准题干中所存在的不同的数量关系，助力学生理清学习的脉络和思路，再以联想或比较等方式引导学生进行深度探讨，最后学生在教师的带领下以小组合作的方式进行更多的后续问题和任务的持续探讨，反而可以总结出更具有代表性和系统性的解析思路，从而加深自己对于知识点的深度理解，培养更好的问题解决的能力。

### （三）合作学习在初中数学教学的教学评价阶段

合作学习的目的是为了初中数学学科的教学质量得到显著的提升和增强，但所有的教学模式都需要通过有效的科学评价来进行支撑和助力，因为科学的评价可以让教师拥有查漏补缺的能力，也能帮助学生实现知识点的充实和拓展。先要真正保障当下课堂教学的科学性，教师需要从更多元的角度和更加全面的方向入手推进。

首先，针对小组合作的群体进行学习评价，教师应该优先对学生的自信心和成就感进行保持，并以有效的方式来促进学生的兴趣发展和爱好的提升。但在传统的教育模式中，教师并不愿意花费更多的时间对学生进行教学评价，即使需要对学生进行评价，也只是采用比较简练的语言和内容，但针对小组合作的教育模式，教师可以针对整个班级群体和小组群体进行更加科学和专业的评价，甚至在小组成员中学生和学生之间也可以进行互相评价，基于这样的方式学生的评价过程会更加中肯和全面，而学生在评价自己的同时也接受来自别人的评

价。借助这样的方式可以让学生不断的发掘自己内在的潜力，修正自己学习和成长中的不足，进而在后期的学习和成长中不断实现自我突破和能力提升。另外，教师在设计教学评价的时候也可以将学生的合作学习过程和团队沟通协作等各方面进行归纳和总结，确保学生可以更加清晰的了解自己在团队中的状况和自身需要努力的方向，在这种多元化的评价中，学生自然会让自己的学习程度全面深入。

其次，教师在设计教学评价的时候也需要遵循新课改政策的要求和标准，并在此过程中进一步加强评价的内容和更加科学和专业的教学评价的内容，在参与合作学习的模式中，教师需要对学生进行同步的考核，这些评价标准切不可像传统教育模式一样只是局限在学生对知识点是否了解和熟悉的基础上，给予更加综合和全面的教学评价，学生自身的学习能力会更加突出，对于学生后续的学习也有着非常重要的作用和价值，教师只要有意识的为学生后续的学习提供帮助，便能助力学生形成更好的数学核心素养，最终实现全面能力的发展和实现目标的实现。

### 结语

综上所述，新课改政策在不断的推进和深化，传统的教育模式已经越来越无法适应当下教学的发展，教师需要不断的纠正自己错误的教学理念和传统的教学观念，为学生营造合作学习的场景和模式，确保学生可以通过小组合作的方式来降低自身学习的难度，加强互相监督和互相促进的可能，并愿意在此过程中不断提升学习的积极性和主动性。为了让当下的教学结果更加科学合理，教师需要坚持合作学习的教育原则，对于教学的整个环节都需要进行不断的优化和抬高，以此让教学质量得到显著的增强。

### 参考文献

- [1]张雄.初中数学教学中小组合作学习模式的构建[J].数理天地(初中版),2023,(05):39-41.
- [2]戴敏雯.小组合作学习在初中数学教学中的应用研究[J].理科爱好者,2023,(01):61-63.
- [3]彭光琴.合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J].中学数学,2023,(04):29-30.
- [4]罗梅.合作学习在初中数学教学中的应用对策探析[J].新智慧,2023,(05):75-77.
- [5]郭福乾.小组合作学习在初中数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2023,(05):53-55.