

# “双减”背景下的初中英语多元作业设计与实施策略

刘慧婷

江西省兴国县第六中学

**摘要：**初中英语学科的学习能够增长学生的语言知识，提高学生的语言技能，对学生未来的发展非常重要。英语作业是检验该学科教学效果的手段，能够强化学生对于知识点的理解，能够有效锻炼学生的英语思维。因此教师应当不断更新自己的教学理念，以学生为中心，创新作业设计，将作业的层次性、有效性、趣味性有效结合起来，从而提高初中英语学科的教学质量和水平。

**关键词：**多元作业；减负提质；初中英语；双减

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.164

英语作业在巩固课堂知识、培养英语应用能力、提高综合素养等方面发挥着重要作用。英语作业是学校英语教学的补充和延伸，是学生自我评价和改进教师教学的重要依据。然而，目前初中英语家庭作业分布单一，数量过多，质量不高。本着双减的原则，我国教育部门提出了“增效减负”的要求。因此，初中英语教师应更新作业设计，丰富作业形式，积极鼓励学生主动、高效地完成作业，激励学生通过作业获取更多的英语知识和学习经验，实现英语作业价值的最大化。

## 一、双减背景下初中英语多元作业的设计与实践

作业是教学的重要环节，对于巩固知识、提高技能和培养学习能力具有不可替代的作用。然而，在传统的作业模式下，学生常常面临作业量大、形式单一等问题，这不仅增加了学生的学习负担，还有可能会影响到学生的学习兴趣 and 身心健康。在这样的背景下，“双减”政策应运而生，其目标是减轻学生的课业负担，提高教育质量。为了实现这一目标，在作业设计时，教师可以从以下几个方面展开。

### 1. 个性化作业

在“双减”政策的背景下，初中英语作业的设计与实践需要更加注重个性化、多元化，以满足不同学生的学习需求。个性化作业是指根据学生的不同需求和特点，设计具有针对性的作业形式。对于初中生来说，英语学科是一个不断发展和变化的领域，而个性化作业可以更好地适应这种变化，提高学生的英语应用能力。在实践中，教师可以根据学生的英语水平、兴趣爱好、学习风格等因素，设计不同形式的个性化作业。个性化作业不仅可以在课堂上实施，还可以延伸到课外。例如，教师可以利用信息技术手段，为学生提供在线英语学习平台，让学生自主选择适合自己的学习资源，提高英语学习效果。

### 2. 实践性作业

“双减”政策是我国为了减轻学生过重的作业负担和校外培训负担而推行的教育改革政策。在这一背景下，初中英语作业的设计与实践也需要进行相应的调整和创新。其中，实践性作业是指通过实践活动来完成的作业，它可以是以项目式或主题式的方式进行。项目式作业是指学生以小组为单位，通过对预设任务群进行研究、探索、实验并最终完成一个完整的项目的作业形式。主题式作业则是学生围绕一个主题，自主设计、组织并完成一系列相关的实践活动。在实践性作业的设计中，教师首先需要明确作业的目标和要求，即希望学生通过完成作业达到什么样的学习效果。还需要选择合适的主题或项目，确保其与课程内容紧密相关，且具有一定的挑战性和趣味性。此外，还需要设计具体的实践步骤和评价标准，以便学生能够有计划、有目的地完成作业。在实践性作业的实践中，教师需要给予学生充分的指导和支持。对于项目式作业，教师需要帮助学生制定项目计划、提供必要的资源和材料，并指导学生进行实验和观察。对于主题式作业，教师需要引导学生自主设计活动方案、提供必要的素材和建议，并鼓励学生积极参与实践活动<sup>[1]</sup>。

### 3. 开放性作业

在双减政策的背景下，除了传统的作业形式外，开放性作业也是值得探索和实践的一种有效作业形式。开放性作业能够培养学生的创新思维和自主学习能力，同时也是对传统作业模式的一种补充和拓展。在具体的教学实践中，开放性作业的设计需要遵循几个原则：①目标明确，作业的设计要紧扣教学内容和教学目标，确保学生在完成作业的过程中能够巩固所学知识，提高英语应用能力。②内容开放，作业的内容要具有多样性、趣味性和挑战性，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，

培养他们的自主学习能力。③评价多元,对于开放性作业的评价,要注重过程和结果的双重评价,关注学生的参与度和完成度,同时也要注重评价的激励作用。在实践中,开放性作业的形式可以多种多样。例如,可以让学生根据所学内容自行设计英语短剧、英语演讲、英语歌曲等,并通过表演、展示等方式进行交流和评价。还可以布置一些探究性作业,如让学生调查文本主题相关的英语文化背景、英语习语等,培养他们的跨文化意识和探究精神。

#### 4. 层次化作业

层次化作业是指根据学生的学习水平、能力等方面的差异,将作业分为不同的层次,让学生根据自己的实际情况选择合适的层次进行练习。在教学实践中,层次化作业的设计需要充分考虑学生的学习差异。教师可以通过平时的课堂表现、作业完成情况等方面了解学生的学习状况,并根据学生的学习水平、能力等将作业分为不同的层次。层次的划分不宜过多,一般可以分为基础层、提高层和拓展层这三个层次,每个层次之间要有明显的难度差异。教师在布置层次化作业时,应该明确各个层次的作业要求和目标。基础层作业主要是为了巩固学生的基础知识,提高层作业是在基础层的基础上进一步提高难度,拓展层作业则更注重培养学生的思维能力和创新能力。学生可以根据自己的实际情况选择合适的层次进行练习,并逐步提高自己的学习水平。最后,教师在评价层次化作业时,除了传统的答案正确性评价外,还应该注重学生的完成过程、思路和方法等方面的评价。对于选择不同层次的学生,教师应该给予不同的鼓励和指导,帮助他们更好地提高自己的学习水平<sup>[2]</sup>。

#### 5. 跨学科作业

跨学科作业是指将英语与其他学科进行有机结合,设计出融合多种学科元素的作业任务。在教学实践中,跨学科作业的设计需要教师具备跨学科整合的能力。教师应该关注英语与其他学科之间的联系,寻找合适的结合点,将英语知识与其他学科内容进行有机整合。例如,可以将英语与历史、地理、科学等学科相融合,设计一些探究性作业。学生在完成作业的过程中,不仅能够提高英语语言运用能力,还能够拓宽知识面,培养跨学科思维能力。其次,跨学科作业要注重实际应用。教师可以设计一些与现实生活密切相关的作业,如模拟商务谈判、制作英文海报、组织英语角等,这些作业能够让学生在应用中感受英语的实用价值,提高学习英语的积极性和主动性。此外,跨学科作业要注重创新性

和趣味性。教师可以利用现代信息技术手段,设计英语微电影、英语歌曲创作等一些富有创意和趣味性的作业。这些作业能够激发学生的创造力,提高学习英语的兴趣<sup>[3]</sup>。可以以“Food and lifestyle”教学为例,在设计跨学科作业时,可以结合历史设计一个调查问卷了解不同国家的传统饮食习惯,并对比中西方饮食文化的差异。还可以结合地理,分析不同地区的气候和土壤条件对当地农产品的影响,以及对当地人饮食习惯的影响。此外,还可以结合科学进行一次实验,研究不同食物对人体健康的影响,比如研究高糖食物对血糖的影响等。通过这些跨学科作业,学生不仅能够学习英语相关的词汇和表达,还能够了解到不同学科的知识,并将其应用到实际生活中。这样的作业设计不仅有助于提高学生的语言能力,还能够培养他们的综合素养和跨学科思维能力。

## 二、双减背景下初中英语多元作业实施的关键要素

双减政策下,初中英语作业逐渐从传统模式向多元化转变。教师需转变观念,重新审视作业的功能和角色。课堂环境、家校合作、评价体系等都是关键要素,需得到关注和落实。英语多元作业能更好地激发学生的学习兴趣,提升学习效果。

### 1. 教师观念的转变

传统的作业观念往往注重学生的重复练习和机械记忆。但在“双减”背景下,这一观念需要得到转变。教师需要认识到,作业不仅是巩固课堂知识的手段,更是培养学生综合素质和提升学生实际应用能力的途径。这就需要教师在设计作业时,要注重多元化、实践性和创新性,鼓励学生主动思考、积极探索。教师观念的转变还包括重新审视自己在作业实施过程中的角色,这是因为教师不仅仅是作业的布置者,更是学生完成作业的引导者和支持者。教师应该通过多元化的作业,激发学生的主动性和创造性,帮助学生发展批判性思维和解决问题的能力。此外,教师还需要关注学生的个体差异。每个学生都是独一无二的,他们的学习需求和方式也不尽相同。教师需要理解并尊重这种差异,通过多元化的作业设计,满足不同学生的需求,使他们在自己的基础上都能得到提升<sup>[4]</sup>。

### 2. 课堂环境的改善

课堂环境对于学生的学习效果有着直接的影响。在一个积极、互动、参与度高的课堂环境中,学生更有可能主动地参与到学习中来,从而提升学习效果。因此,教师需要努力营造一个良好的课堂氛围,让学生感受

到轻松、愉快，同时又充满挑战和激励。课堂环境的改善需要从多个方面入手，教师可以通过创新教学方式、运用多媒体手段、组织小组讨论等方式，增加课堂的互动性和趣味性。课堂环境的改善还需要教师不断提升自身的专业素养。教师需要不断学习新的教育理念和教学方法，了解学生的学习特点和需求，提高自己的教学能力和水平。只有这样，教师才能更好地引导学生参与到英语学习中来，提升他们的学习兴趣和能力。以“Robots”教学为例，教师可以利用多媒体资源向学生展示各种机器人，激发他们的兴趣和好奇心。同时，教师可以通过小组讨论的形式让学生分享自己对机器人的看法和体验，促进课堂的互动性。此外，还可以引导学生进行角色扮演，模拟机器人与人对话的场景，让学生在参与中感受到学习的乐趣。

### 3. 家校合作的落实

为了落实“双减”，初中英语多元作业的实施成了一种必要的尝试。多元作业指的是形式多样、内容丰富、评价多元的作业，它可以有效激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。然而，多元作业的实施并不容易，需要教师和家长的合作与支持。通过家校合作，教师可以更好地了解学生在家庭中的学习状况，为个性化教学提供依据。同时，家长也可以更加了解教师的教学内容和方式，从而更好地辅导子女的学习。为了更好地落实家校合作，教师和家长需要建立有效的沟通机制<sup>[5]</sup>。例如，可以尝试开展“家长进课堂”活动，让家长参与到学生的学习中来。还可以组织家长和学生一起观看英语电影、排练英语话剧等活动，增加学生对英语学习的兴趣和动力。此外，教师还可以引导家长参与作业的制定和评价。教师可以将作业内容提前告知家长，让家长了解作业的目的和要求，同时也可以听取家长的意见和建议，共同制定适合学生的作业。在此基础上，邀请家长参与作业的评价，共同对学生学习情况进行监督和反馈。最后，还需要完善家校合作的保障机制。学校可以制定相关的政策和制度，保障家长的权益和利益，同时也可以为家校合作提供更多的资源和支持。只有教师和家长共同努力，才能更好地落实家校合作，从而实现“减负提质”的教学目标。

### 4. 评价体系的完善

双减政策是我国近年来针对义务教育阶段的一项重要改革，在这一背景下，初中英语的作业设计也需与时俱进，从单一的书面作业向多元化作业转变。而这一转变的关键要素之一便是评价体系的完善。评价体系的完

善要注重学生的实际语言应用能力。在传统的作业评价中，往往只注重学生的书写和语法正确性，而忽略了学生实际的语言应用能力。在双减背景下，应该更加注重学生的口语表达、听力理解和实际交流能力的评价，以提高学生的语用能力。评价体系的完善还需要采用多种评价方式，包括学生自我评价、同伴互评、教师评价等多种方式，同时也可以引入网络平台的在线评价等新型评价方式，以全面、客观地评价学生的作业表现。此外，需要注意的是，评价的目的不仅仅是让学生知道自己做得好坏，更重要的是激发学生的英语学习热情和积极性。因此，在评价中应该注重激励性评价，发现学生的优点和进步，鼓励他们继续努力，提高英语学习的自信心。

### 结束语

综上所述，多元作业是初中英语落实“双减”政策的有效策略。个性化作业、实践性作业、开放性作业等多元化作业可以满足不同学生的学习需求，提高学习的兴趣和能力。同时，教师观念的转变、课堂环境的改善等也是确保多元作业能够有效实施的关键要素。只有在这些关键要素的支持下，多元作业才能有效减轻学生负担，提高教育质量。因此，教师需要不断创新，积极探索适合双减政策的多元作业模式，以满足学生全面发展的需求。

### 参考文献

- [1] 李桂香. 试论初中英语作业的有效设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023(18): 76-78.
- [2] 周蕾. 基于“双减”的初中英语作业设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023(34): 92-94.
- [3] 周洁措. “双减”背景下初中英语作业设计探究[J]. 青海教育, 2023(9): 70.
- [4] 张显霞. 基于作业管理的初中英语作业设计与布置[J]. 教书育人, 2023(4): 17-19.
- [5] 周雨婷, 姚石. “双减”背景下初中英语作业设计探究[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(1): 57-60, 69.
- [6] 徐莉华. “双减”背景下初中英语作业分层布置实践[J]. 学苑教育, 2022(4): 82-83, 86.
- [7] 王红艳. 核心素养下的初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 考试周刊, 2021(A4): 67-69.
- [8] 刘丽. 分层作业在初中英语作业中的应用探究[J]. 中学生英语, 2020(2): 61.