

初中英语愉快教学与评一体化学习型小组建设实践研究

刘钢

丰城市孺子学校

摘要: 由于教育教学理念的不断更新和发展,初中英语教学也在不断探索创新。愉快教学作为一种注重学生情感体验和积极情绪的教学方式,受到越来越多教育工作者的重视。评一体化学习则强调将评价融入学习过程,促进学生全面发展。构建愉快教学与评一体化学习型小组,目的在于提升学生学习积极性和综合能力,培养他们的合作意识和创新思维。本文旨在探讨初中英语愉快教学与评一体化学习型小组建设实践研究。通过构建评一体化学习型小组,解决教师认知不足、学生参与度低、评价体系不完善等问题,提出培养师生互动关系、设计多样化评价方式、倡导小组合作学习的策略。

关键词: 初中英语;愉快教学;评一体化;小组建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.169

一、评一体化学习型小组的构建方式

1. 小组成员的选择与分工

在评一体化学习型小组的建设中,小组成员的选择与分工是至关重要的。选择小组成员需要考虑到学生的学习特点、性格特征和学习能力,确保小组成员之间具有一定的学习互补性和合作性。在选择小组成员时,教师可以根据学生的学习风格和兴趣爱好进行匹配,使得小组成员在学习过程中能够相互促进、共同成长。在小组成员的分工方面,可以根据学生的特长和兴趣爱好进行合理的分工安排。可以让擅长语法的学生负责语法知识的讲解和梳理,让擅长口语表达的学生负责口语练习和对话训练,让擅长写作的学生负责写作任务的布置和批改。通过合理的分工安排,可以充分发挥每个小组成员的优势,提高小组整体的学习效率和质量。小组成员的选择和分工还需要考虑到学生的个性特点和情感需求。在小组成员之间建立良好的情感关系和信任基础,可以促进学生之间的合作与交流,增强小组的凝聚力和团队意识。教师可以通过组织小组活动、设立奖惩机制等方式,引导学生建立积极向上的团队氛围,共同努力实现学习目标。

2. 小组学习目标的设定与达成

在评一体化学习型小组建设中,小组学习目标的设定与达成是至关重要的环节。教师需要明确小组学习的整体目标,即明确学生在学习过程中应该达到的知识、能力和情感目标。这些目标应该具体、明确,能够激发学生的学习动力和积极性。教师可以根据学科教学要求和学生的实际情况,设定适合小组学习的目标,既要考虑到知识的传授和掌握,也要注重学生的综合能力培养和情感态度的塑造。小组学习目标的设定应该符合学生的学习水平和发展需求。不同年级、不同学科的学生具

有不同的认知水平和学习能力,因此教师在设定小组学习目标时需要考虑到学生的实际情况,避免设置过高或过低的目标,确保学生能够在合理的时间内达到目标,激发他们的学习兴趣和自信心。在实际教学中,教师可以通过与学生共同讨论、制定学习计划、设立学习目标等方式,引导学生参与到小组学习目标的设定过程中,增强学生的学习主体性和参与度。

3. 小组学习过程中的互动与合作

在评一体化学习型小组建设中,小组学习过程中的互动与合作是至关重要的。通过积极的互动和合作,小组成员可以相互促进、共同学习,达到学习效果最大化的目的。在小组学习过程中,互动与合作不仅仅是简单的交流和合作,更是一种学习方式和态度,能够激发学生的学习兴趣和动力,提高学习效果和数量。小组学习过程中的互动是学生之间交流和互相学习的重要方式。在小组学习中,学生可以通过讨论、分享、提问等方式,与小组成员进行有效的互动,交流学习心得和体会,共同解决学习中遇到的问题和困难。通过互动,学生可以拓展自己的思维,开阔视野,增强对知识的理解和掌握。互动还可以促进学生之间的情感交流和团队凝聚力的形成,建立良好的学习氛围和合作关系,为学习效果的提升奠定基础。小组学习过程中的合作是学生共同完成学习任务和实现学习目标的重要手段。合作可以让学生学会倾听他人意见,尊重他人观点,培养团队合作精神和沟通能力。通过合作,学生可以互相补充、互相支持,共同克服学习中的困难和挑战,提高学习效率和数量。

二、初中英语愉快教学与评一体化学习型小组的问题

1. 教师对愉快教学理念的认知不足

在初中英语教学中，教师对愉快教学理念的认知不足是一个普遍存在的问题。愉快教学理念强调通过创设轻松愉快的学习氛围，激发学生学习兴趣，提高学习效果。许多教师对于如何实施愉快教学存在认知上的障碍。一些教师认为愉快教学可能会影响学习效果，导致学生放松警惕，无法专心学习。他们担心过于轻松的氛围会让学生失去对学习的重视，从而影响学业成绩。这种观念使得教师在课堂上更倾向于传统的严肃教学方式，而忽视了学生情感体验对学习的积极影响。一些教师可能认为愉快教学只是为了迎合学生的喜好，而非真正提升学习效果。他们认为学生应该在严肃的学习氛围中才能取得好成绩，因此对于愉快教学理念持怀疑态度。这种观念使得教师在实际教学中很难真正贯彻愉快教学的理念，导致学生缺乏学习动力和兴趣。一些教师可能缺乏愉快教学的实践经验和方法论。他们对于如何营造愉快的学习氛围、如何设计富有趣味性的教学活动等方面缺乏系统性的认识和指导。这使得教师在实施愉快教学时感到无所适从，往往无法取得预期的效果。

2. 学生参与度不高，学习效果有限

在初中英语教学中，学生参与度不高、学习效果有限是一个普遍存在的问题。学生参与度不高主要表现在课堂上学生缺乏积极性，对学习缺乏热情，表现为课堂上学生听课时神情恍惚，缺乏主动提问和回答问题的积极性，课后作业完成质量不高等现象。这种情况导致学生在学习过程中缺乏主动性和动力，影响了他们的学习效果和成绩提升。学生参与度不高的原因有多方面，首先是学生自身学习动机不足。部分学生对英语学习缺乏兴趣，认为英语是一门枯燥的学科，缺乏实用性，因此对学习缺乏积极性。学生学习压力过大也是导致学生参与度不高的原因之一。在当前教育体制下，学生面临着繁重的学习任务 and 竞争压力，导致他们缺乏学习的乐趣和动力，只是为了应付考试而学习，而非真正对知识的掌握和运用感兴趣。教学内容的单一和枯燥也是导致学生参与度不高的原因之一。传统的教学方式注重知识的灌输和死记硬背，缺乏趣味性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。学生参与度不高直接导致了学习效果的有限。学生缺乏参与度意味着他们在课堂上无法积极思考、交流和合作，无法真正理解和掌握知识。缺乏参与度的学生往往只是被动接受知识，而非主动探究和运用知识。这种学习方式难以激发学生的学习兴趣 and 动力，导致学习效果的提升受到限制。学生缺乏参与度还会影响到他们的学习态度和学习习惯的养成，长期下

去会形成恶性循环，影响学生成绩和综合素质的提升。

3. 学生评价体系不完善，难以客观评估学习效果

在初中英语教学中，学生评价体系不完善，难以客观评估学习效果是一个亟待解决的问题。学生评价体系的不完善主要表现在评价方式单一、评价标准不明确、评价内容单一等方面。目前的学生评价主要依靠考试成绩，这种单一的评价方式难以全面客观地反映学生的学习情况。考试成绩只能反映学生在某一时刻的知识掌握情况，无法全面评价学生的综合能力和学习态度。评价标准不明确也是导致学生评价体系不完善的原因之一。在目前的评价体系下，评价标准往往模糊不清，缺乏具体指导，导致评价结果主观性较强，难以客观公正地评估学生的学习效果。评价内容单一也是学生评价体系不完善的重要原因之一。除了考试成绩外，学生的评价往往只停留在表面，缺乏对学生综合素质和学习态度的全面评价，无法真正反映学生的学习情况和成长。学生评价体系不完善导致了难以客观评估学习效果的问题。由于评价方式单一、评价标准不明确、评价内容单一，学生的学习表现往往无法得到全面客观的评价，导致评价结果的准确性和公正性受到影响。学生在这样的评价体系下缺乏明确的学习目标和指导，容易产生学习动力不足、学习方向不明确的问题，影响了他们的学习效果和兴趣。

三、建设愉快教学与评一体化学习型小组的策略探讨

1. 培养师生良好互动关系，营造愉快学习氛围

在初中英语教学中，培养师生良好的互动关系是构建愉快学习氛围的关键。教师应该注重与学生之间的沟通和互动，建立起一种平等、尊重、信任的关系。教师应该倾听学生的声音，了解他们的需求和想法，尊重他们的个性和观点。通过与学生的交流，教师可以更好地把握学生的学习状态和情绪，有针对性地调整教学方法和内容，从而更好地满足学生的学习需求。教师可以通过设计生动有趣的教学内容、引入趣味性的教学活动、运用多媒体技术等方式，吸引学生的注意力，激发他们的学习热情。在课堂上，教师可以与学生进行互动式教学，让学生参与到讨论、分享、表演等活动中，培养他们的合作意识和团队精神，从而增强师生之间的互动关系。教师还可以通过赞扬和鼓励学生的努力和进步，建立起积极的反馈机制，让学生感受到自己的价值和成就，增强他们的自信心和学习动力。在互动中，教师要注重平等对待每个学生，不偏袒不嫌弃，给予每个学生

充分的关注和支持，让他们在一个包容、温馨的环境中成长和发展。培养师生良好的互动关系，营造愉快的学习氛围，对于提高教学效果、激发学生学习兴趣、促进学生全面发展具有重要意义。只有在师生之间建立起良好的互动关系，学生才能在轻松愉快的氛围中感受到学习的乐趣，激发出他们的学习潜能，取得更好的学习成绩。希望通过本文的研究和探讨，能够为初中英语教学提供一些有益的启示和借鉴。

2. 设计多样化评价方式，激发学生学习动力

在初中英语教学中，设计多样化的评价方式是激发学生有效学习动力的途径。传统的评价方式主要以考试成绩为主，这种单一的评价方式容易造成学生的焦虑和压力，影响他们的学习积极性。教师应该探索多样化的评价方式，让学生在不同的评价环境中展现自己的特长和潜力，激发他们的学习动力。教师可以采用多元化的评价方式，包括口头表现评价、书面作业评价、项目展示评价等。通过多种评价方式的结合运用，可以全面地了解学生的学习情况，促进他们在不同方面的发展。口头表现评价可以让学生展示口语表达能力和思维逻辑能力，激发他们的自信心和表达欲望；书面作业评价可以考察学生的书面表达能力和文字处理能力，培养他们的写作技能和文字表达能力；项目展示评价可以让学生通过实际操作和展示来展示自己的学习成果，培养他们的实践能力和团队合作精神。教师可以设计开放性的评价任务，让学生在自主选择 and 自主探究的过程中展现自己的特长和创造力。开放性评价任务可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让他们在实践中学习，在探索中成长。可以设计一些探究性的课题或项目，让学生在小组合作的过程中展开研究和实践，培养他们的解决问题能力和创新思维。教师还可以采用及时性、个性化的反馈方式，让学生及时了解自己的学习情况，激励他们不断进步。及时性的反馈可以让学生及时调整学习策略，及时纠正错误，避免形成不良学习习惯；个性化的反馈可以根据学生的不同特点和需求，量身定制适合他们的学习计划和目标，激发他们的学习动力和自我管理能力。

3. 倡导小组合作学习，促进学生综合能力提升

在初中英语教学中，倡导小组合作学习是促进学生综合能力提升的有效途径。小组合作学习可以让学生在团队中相互协作、共同探讨问题、共同解决难题，从而培养他们的合作意识、沟通能力和团队精神。通过小组合作学习，学生可以相互交流、相互学习，共同进步，

实现优势互补，促进学生的综合能力提升。小组合作学习可以促进学生的思维碰撞和观点交流。在小组学习中，每个学生都可以分享自己的看法和想法，与组员进行深入讨论和交流，从而拓展自己的思维，开阔视野。通过与他人互动，学生可以从不同角度思考问题，接受不同观点，培养批判性思维 and 创新能力，提高问题解决能力和决策能力。小组合作学习可以促进学生的自主学习和自我管理 ability。在小组学习中，学生需要自主分工、自主学习、自主解决问题，培养他们的自主学习意识 and 学习动力。学生需要根据任务要求 and 个人特长，合理分配任务，制定学习计划，按时完成任务，培养时间管理能力和学习计划能力。通过小组合作学习，学生可以逐渐培养自我管理 ability，提高学习效率，实现个人和团队的共同发展。小组合作学习可以促进学生的情感交流和团队合作精神。在小组学习中，学生需要相互支持、相互鼓励，共同面对挑战，共同解决问题，培养他们的团队合作精神和情感交流能力。学生可以通过小组学习建立起良好的人际关系，增强集体荣誉感和责任感，培养团队协作意识和团结合作精神，实现个人价值和团队目标的统一。

四、结论

初中英语愉快教学与评一体化学习型小组建设实践研究的过程中，我们深入探讨了如何有效构建评一体化学习型小组，解决教学中存在的问题，并提出了相应的策略。通过本研究，我们得出了一些结论和启示。构建评一体化学习型小组是提高学生学习效果和促进综合能力发展的有效途径。小组成员的选择与分工需要合理安排，以确保每个成员能够充分发挥自己的优势，共同完成学习任务。设定明确的学习目标并通过小组合作实现这些目标，能够激发学生学习的积极性和主动性，提高学习效果。通过以上实践探索，可以为初中英语教学提供可行的教学模式和方法，为学生的全面发展和未来的学习奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 罗之慧, 徐曼怡. 智慧学习空间支持下的初中英语教学评一体化[J]. 中小学数字化教学, 2022, (04): 74-78.
- [2] 李凤涛. 基于教、学、评一体化的初中英语写作教学探究[J]. 校园英语, 2022, (32): 87-89.
- [3] 孙雅琴. 基于单元的教、学、评一致性的初中英语活动设计[J]. 上海教育, 2021, (Z1): 132.