

初中道德与法治教学中学生法治观念的培养探析

石凤琼

云南省临沧市临翔区第一中学

摘要：随着我国法治社会的不断发展，法治教育成为培养新时代青少年的重要任务。初中阶段作为学生思想形成和个性发展的关键时期，进行有效的法治观念教育尤为重要。文章围绕初中道德与法治教学，探讨了培养学生法治观念的重要性及其在社会发展中的作用，同时提出了几种切实可行的教学应用策略。通过这些策略的实施，不仅可以加强学生的法治意识，还能培养他们成为具有良好法治观念的公民。

关键词：初中课堂；道德与法治；法治观念；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.115

道德与法治教育融合了德育和法育元素，其核心目标是培育学生的道德和法律知识，提高他们的道德修养，使其成为尊法守法的优秀公民。然而，在当前的未成年人群中，由于法律意识的缺乏和对法律的轻视，许多青少年误入犯罪的道路，近年来未成年人犯罪案例还呈现出增长的趋势。这一现象强调了在道德与法治教学中加强对学生法治观念培养的紧迫性。

一、初中道德与法治教学中培养学生法治观念的作用

（一）促进学生的身心健康发展

在快速发展的时代背景下，学生接触外界的机会日益增多，这导致他们更早地接触到成人世界的各种复杂问题。由此产生的一个明显现象是，未成年人的违法犯罪率呈上升趋势。究其深层原因，根源在于法治意识的淡薄。因此，在初中道德与法治教学中培养学生的法治意识显得尤为重要。通过教学活动，使学生深刻理解并内化法治精神，可以有效地引导他们尊重法律、遵守法律。正如古语所言，“求木之长者，必固其根本”，只有从根本上培养学生对法治的认识，让他们了解法治对个人、社会乃至国家的重要性，才能真正实现身心健康的全面发展。

（二）培养合格的社会主义公民

教育的终极目标在于培养全面发展的人才，其中一个关键要素便是公民的法律素养。公民的法律素养直接关系到一个法治国家的建设和维护，在道德与法治的教学过程中，强化学生的法治意识，不仅有助于他们养成良好的法律习惯，促进其全面发展，而且对于中华民族的伟大复兴也具有重要意义。通过在初中阶段培养学生的法治意识，可以有效地提升未来社会公民的法治素养，进而促进整个社会的和谐与稳定。

（三）推进社会主义法治国家建设

卢梭曾经指出，“一切法律之中最重要的是刻在公民心中的法律”。这意味着，只有当公民心中有法，个人的利益才能得到有效维护，也只有这样才能推进法治国家的建设。作为社会主义的未来接班人，初中生应具备强烈的法治意识和良好的素质，这对我国的持续发展至关重要。因此，在道德与法治教学中加强对初中生的法治意识教育，引导他们用客观、辩证的思维看待社会行为，对自身行为进行有效约束，不仅是对他们个人发展的投资，更是对社会主义法治国家建设的贡献。

二、初中道德与法治教学中学生法治观念的培养策略

（一）分享法律案件，培养学生法律意识

在初中道德与法治教育中，培养学生的法治观念是一项重要任务。学生在这个年龄阶段，对法律的认识往往还未成熟，特别是在信息获取有限的地区，学生对法律的理解和应用更是缺乏。为了弥补这一缺陷，教学中引入法律案件分享成了一个有效的策略。通过这种方式，不仅可以增强学生的法律意识，还能帮助他们学习如何在特定情况下正确处理问题。

以《遵守规则》一课为例，教师可以选择一些与学生生活紧密相关的交通事故案例，比如选择一起发生在学生熟悉的地点的交通事故案例，该案例涉及一名未成年驾驶员违反交通规则导致的事故。教师首先向学生详细介绍案件的背景、发生的过程以及最终的法律判决。在这个过程中，教师要特别强调违反交通规则的严重后果，包括对驾驶员本人、受害者以及双方家庭的影响。随后，教师引导学生围绕这个案例进行深入讨论。讨论的重点包括：违反交通规则的具体行为是什么，为什么这些行为会被视为违法，以及如果学生自己身处类似情境，应如何遵守法律、保护自己和他人的安全。通过这

种方式，学生不仅能够对交通规则有更深入的理解，而且能够学会如何应用法律知识来处理日常生活中可能遇到的问题。同时，教师还可以引入案例中的法律条文，帮助学生理解法律是如何规范个人行为的。通过分析案例中违反法律的具体行为及其后果，学生能够更加深刻地认识到遵守法律的重要性。这不仅有助于培养学生的法治观念，同时也能增强他们的社会责任感。基于这样的教学过程，学生在实际案例的基础上学习法律知识，同时也学会了如何运用这些知识来解决问题，有效培养了他们的法治观念。这种教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够让学生从中学到如何识别和避免法律风险，同时也能更加清晰地认识到法律在维护社会秩序和保护公民权益方面的重要作用。

（二）开设话题讨论，促进学生深层理解

在初中道德与法治教学中，为了促进学生对法治观念的深层理解，开设话题讨论是一种行之有效的教学方法。这种方法能够激发学生的思考，促使他们从不同角度分析和理解法律问题，从而更好地掌握法律知识，形成自己的见解。

例如，在进行《合理利用网络》一课教学时，教师可以选择一起特别具有代表性的网络侵权事件作为教学案例。这个案例可能是一个在微博热搜上广泛讨论的事件，比如，某知名网红在社交平台发表不当言论，引发公众质疑和相关部门的追究。教师首先向学生详细介绍这个事件的发生经过、涉及的主要人物、引发争议的核心内容，以及社会上的不同反应。针对这一事件，教师提出一系列引导性问题，如：“这起事件中涉及了哪些法律问题？”“如果你是事件的当事人，你会如何处理？”“这种情况下应该如何在网上表达意见，以避免法律风险？”等。这些问题旨在引导学生思考网络言论自由与法律责任的界限，以及如何在网络环境中做出合法合理的行为选择。接下来，教师可以对学生进行分组，每组围绕这些问题进行深入讨论。在讨论过程中，学生们不仅要从事法律角度分析事件，还要学习如何在网络环境中适当地表达自己的观点，避免侵犯他人权利或违反法律规定。学生们可以在小组内分享自己的看法，提出不同的处理方案，甚至可以模拟该事件的当事人，进行角色扮演，以更好地理解和分析问题。小组讨论结束后，每组选出一名代表向全班展示他们的讨论成果。这个环节不仅展示了学生的思考成果，还增加了课堂的

互动性和参与感。教师在听取汇报后，对学生的观点进行点评，指出他们的思考中的亮点和不足之处，同时补充相关的法律知识，如网络言论的法律界限、网络侵权的责任划分等。教师还可以结合其他类似的真实案例，展示网络言论可能带来的法律后果，进一步深化学生对于网络法律规范的理解。基于这样的教学过程，学生不仅能够加深对网络侵权这一法律问题的理解，还能学会在实际生活中如何合理、合法地使用网络，有效地避免法律风险。此外，这种教学方式还能培养学生的批判性思维和法律思维，为他们将来成为遵法守法的公民打下坚实的基础。

（三）拍摄宣传视频，激发学生学习兴趣

在初中道德与法治教学中，将法律知识的学习与实际生活紧密结合是一种有效的教学策略。为了打破学生对道德与法治课程的刻板印象，激发他们的学习兴趣，教师可以引入创新的教学方式，如组织学生拍摄法律宣传视频。该方法不仅能让学生在实践中学习法律知识，还能增强他们的法治观念。

例如，在进行《善用法律》一课教学时，教师鼓励学生分组进行视频拍摄，是一种既具创新性又富有教育意义的教学方法。比如，有小组选择了“网络安全法”作为他们的主题。在这个项目中，学生们首先需要进行前期的研究，了解网络安全法的基本内容和重要性，尤其要关注个人信息保护、网络诈骗预防等方面的法律知识。在剧本创作过程中，这组学生选择讲述一个青少年因不慎泄露个人信息而遭遇网络诈骗的故事。他们在剧本中设计了几个关键场景，包括个人信息的泄露、网络诈骗的发生，以及最终通过法律途径解决问题的过程。在编写剧本时，学生们通过团队讨论，确定每个角色的性格特点和情节发展的逻辑关系，确保故事既真实又引人入胜。教师在这一过程中提供指导，帮助学生们深入理解网络安全法的相关规定，并确保剧本内容既符合法律真实性又易于学生理解。在拍摄过程中，学生们分工明确，有的担任演员，有的负责摄影，有的负责剪辑。通过这种分工合作，学生们不仅能够在实践中学习法律知识，还能培养团队合作能力和创造力。完成拍摄后，学生们将视频在班级中进行展示。这个展示环节不仅是对学生们创作成果的肯定，也是一个交流和学习的平台。学生们在观看同伴的作品时，能够从中学习到不同的法律知识和应用场景，同时也能够启发他们对法律的

深入思考。

（四）开展实践活动，普及我国法律常识

在初中道德与法治教育中，将理论知识与实际生活紧密结合，通过开展实践活动来普及法律常识，是一种有效的教学方法。这种方法不仅帮助学生将所学的法律知识应用于实际，也加深了他们对法律重要性的理解。

以每年的3月15日国际消费者权益日为例，教师可以利用这个特殊的日子开展一系列深入而具体的教学和实践活动，这是提升学生法治意识的有效途径。在活动筹备阶段，教师不仅介绍了《消费者权益保护法》和《民法典》中的相关条款，还结合实际案例，如知名品牌的售后服务问题、在线购物的退换货权利等，来使学生更好地理解和掌握这些法律法规。为了加深学生对消费者权益的理解，教师组织学生表演模拟消费者维权的情景剧。在这个情景剧中，学生们创作了一个关于消费者购买电子产品后发现隐藏缺陷，并试图维权的故事。学生们分配角色，有的扮演消费者，有的扮演电子产品的商家，有的扮演法律顾问，甚至还有学生扮演消费者协会的工作人员。在这个模拟过程中，学生们不仅讨论了消费者维权的具体程序，如投诉、协商、甚至诉诸法律途径，还学习了如何在实际情况中有效沟通和维护自己的合法权益。随后，教师可以带领学生前往人流密集的公共场所，如当地的购物中心和公园，开展消费者权益保护的宣传活动。学生们事先准备了宣传单和展板，上面详细介绍了消费者在购物过程中可能遇到的问题，如商品质量、虚假宣传、退换货政策等，并且清晰地阐述了在这些情况下消费者的法律权益和维权途径。学生们主动向过往行人讲解，用自己的话语将法律知识通俗化，同时也演示了如何在面对侵权行为时进行合法维权。

（五）延伸教育平台，提高学生法治观念

在初中阶段，道德与法治教育是非常重要的。为了提高学生的法治观念，教师不应该局限于传统课堂，还应该延伸到校园的各个教育平台。这样做可以使学生在日常生活中不断接触和理解法治，从而更好地培养他们的法治观念。

首先，教师可以利用校园内的多媒体资源来增强法治教育的影响力。例如，在每节道德与法治课的开始，播放一段与当前社会热点相关的法治主题视频，如焦点

访谈、纪录片等。这些视频可以聚焦于近期的法治事件或社会现象，比如讨论网络安全、消费者权益保护等话题。通过这些具体案例的分析，学生能够更加深入地了解法律在社会生活中的应用和重要性。其次，教师可以在校园中营造浓厚的法治氛围，比如举办法律知识竞赛。这些竞赛可以在班级之间或年级之间进行，旨在激发学生学习法律知识的兴趣，并在竞争中加深学生对法律知识的理解和记忆。竞赛内容可以包括法律常识问答、案例分析、模拟法庭辩论等，这不仅能够增强学生的法治意识，还能提高他们的团队协作能力和公共表达能力。最后，教师还可以利用学校的广播系统、电子屏幕或公告板进行法律知识的日常宣传。比如，每周通过学校广播播放法治小知识，或在电子屏幕上滚动展示法律小贴士，以及在公告板上张贴关于法治主题的海报和信息。这些日常的法治宣传活动能够使学生在日常生活中不断接触法律知识，加深他们对法律重要性的理解。

结语

综上所述，文章强调了在初中道德与法治教学中培养学生法治观念的重要性，并提出了一系列创新的教学策略。文章首先指出了培养学生法治观念在促进学生全面发展、培养合格公民和推进法治国家建设方面的重要作用。其次，通过分析各种具体的教学策略，如案例分享、话题讨论、宣传视频制作、实践活动和教育平台的延伸，展示了如何在教学实践中有效地培养学生的法治观念。最后，文章强调了在当前社会背景下，加强和改进初中阶段法治教育的迫切性和重要性。这些策略从不同角度促进学生对法治的理解和应用，有助于学生形成正确的法治观念，也为他们未来作为社会主义法治国家的合格公民打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄定贵. 新课标背景下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 亚太教育, 2023(23): 132-135.
- [2] 张淑琦. 道德与法治课堂如何培育学生的法治观念[J]. 江苏教育, 2023(42): 88-89.
- [3] 宁琪文. 初中道德与法治教学中学生法治观念的培养策略[J]. 智力, 2023(29): 128-131.
- [4] 王凤芹. 新课标下初中道德与法治教学落实核心素养培育的几点思考[J]. 考试周刊, 2023(34): 147-150.