

# “双减”政策下初中英语课堂教学效率提升策略分析

刁孟孟

青岛市即墨区刘家庄中学

**摘要：**随着我国教育体制改革的不断深化，“双减”政策作为一项重要的教育政策，旨在减轻学生课业负担，促进素质教育的发展。自“双减”政策提出以来，教育界和社会各界广泛关注其对教育生态和教学效率的影响。在这一背景下，本文从“双减”政策的教育背景和价值出发，分析“双减”政策对初中英语课堂教学的要求，并提出一系列策略，包括课前、课中、课后，以及重视课堂评估和反馈机制等方面，以提高初中英语课堂教学的效率，为初中英语教学改革提供更多思路和有益借鉴。

**关键词：**“双减”政策；初中英语；课堂教学；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.058

## 引言

中国教育体制的改革一直是社会关注的焦点之一，为了提升学校的育人水平，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的文件，其目标是建设高质量的教育体系，强化学校的教育主阵地作用，同时加强对校外培训机构的治理。学科教师们应该深入理解这一政策的意义，可以明确自身在教学过程中可能存在的问题，从而更好地指导学生的学习。同时，教师们还应积极探索学科教学提质增效的策略和方法，以更好地促进学生的学习成果。本文探讨了如何在政策变革的背景下，保障初中英语课堂教学的高效率和高质量，以满足学生的学习需求。

## 一、双减政策概述

### 1. 双减政策的提出和背景

双减政策，即减轻学生课业负担和校外培训负担政策，是中国教育改革中的一项重要举措，该政策的提出源于对当前中国教育体制存在问题的深刻反思。多年来，中国的学生课业负担和校外培训负担逐渐加重，学生和家长面临巨大的教育压力。这一现象不仅引发了社会广泛关注，也引起了教育界的深刻反思。双减政策的背景在于中国政府意识到，过度的课业负担和校外培训不仅影响了学生的身心健康，还加大了家庭教育成本，严重影响了教育公平。在全面建设社会主义现代化国家的进程中，中国教育需要更加注重培养学生的创新能力、综合素质和自主学习能力，而不仅仅是应试能力。因此，双减政策旨在调整教育结构，提高教育质量，让学生能够更全面、更健康地成长，同时减轻了家庭负担，有助于促进社会公平和可持续发展。

### 2. 双减政策的主要内容

双减政策的主要内容包括对学生课业负担和教育培训领域的双重减负。在减轻学生课业负担方面，政府出

台政策限制了作业量，要求中小学生在每天课后不再留太多作业，以确保他们有足够的休息时间和其他兴趣和活动。此外，还对学生的课外辅导进行了监管，以防止过度的学科补课，以及要求学校不得以考试成绩等方式排名学生，减轻了升学竞争的压力。在教育培训领域，政府也对各类培训机构进行了规范和整顿，严格控制了培训机构的规模和盈利能力，以确保培训不成为每个家庭的沉重负担。此外，政府还强调了教育公平，要求学校不得设置分流班，以防止资源不均衡分配。

## 二、双减政策的教育价值

### 1. 形成促进人的全面发展的教育生态

双减政策的出台鼓励学生积极参与各种兴趣和爱好的培养，不再过分强调应试教育，从而使学生能够更多地参与体育、艺术、科技和社会服务等领域的活动，培养综合素质。双减政策减轻了学生的课业负担，使他们能够有更多的时间去探索和发展自己的兴趣和潜能，有利于培养具备创新能力和自主学习能力的学生。此外，教育资源的合理配置也有助于提供更多机会，使各类学生能够获得更全面的教育，不再受到资源分配不均的限制。最终，形成促进人的全面发展的教育生态将有助于培养更加具有社会责任感和公民意识的新一代公民，为国家的可持续发展和社会进步作出更大的贡献。

### 2. 进一步凸显教育公平的价值取向

过去学业竞争激烈，课外辅导班蓬勃发展的情况下，家庭背景和经济条件往往决定了学生是否能够获得更多的学习资源和机会，导致了教育不公平的现象。然而，双减政策的出台旨在减轻学生过重的学业负担，将教育资源更加均衡地分配给所有学生。这一政策取向强调了教育的公平性，使更多的学生能够享受到高质量的教育资源，无论其家庭背景如何。通过降低教育竞争的压力，双减政策有助于确保每个学生都能够充分发挥潜力，获得平等的教育机会，这在促进社会公平和社会发

展方面具有深远的意义。因此，双减政策的价值取向不仅仅在于减轻学生负担，更在于加强了教育公平的理念，为教育体系的可持续发展打下了坚实基础。

### 3. 推动教学教育理念深刻变革

双减政策不仅仅是一次课程负担的简单减轻，更是对传统教育模式的挑战和重新思考。双减政策要求教育者重新审视教育的目标和方法，推动教育理念的现代化与创新，包括从传统的知识传授模式向强调学生能力培养、创新思维和综合素养的教学教育理念的转变。教育者需要更加注重培养学生的综合素质，激发他们的创造力和自主学习能力，以适应未来社会的需求。双减政策的实施为教育界提供了机会，促使教育者更加关注教学教育理念的创新和改进，以提高教育质量，确保教育的可持续发展。这一深刻的变革不仅对学生的发展具有重要意义，也有助于提高教师的教育水平和教学方法的创新。

## 三、双减政策对初中英语教学提出的要求

### 1. 提高课堂教学效率和作业设计质量

双减政策的实施要求教育机构和教师在初中英语课堂教学中，提高课堂教学效率和作业设计质量，这一要求体现了政策背后的核心目标，即减轻学生过重的课业负担，同时确保他们获得高质量的教育。提高课堂教学效率意味着要更好地利用有限的教学时间，使学生在课堂上获取更多的知识和技能，而不是依赖过多的课后作业。作业设计的质量也被要求提高，以确保作业既有针对性，又能够激发学生的学习兴趣和思考能力，而不是简单的机械性重复。这些要求促使教师反思和改进他们的教学方法和作业设计，以适应双减政策所倡导的教育理念和目标，为学生提供更具有实际意义和深度的学习体验。

### 2. 开展英语实践教学和相关活动

双减政策要求学校和教师需要创造更多的机会，让学生在真实的语境中使用英语，提高他们的语言技能和实际交流能力。英语实践教学可以包括口语交流、听力理解、阅读能力的培养，以及写作技能的提升。这些实践活动可以是课内，也可以是课外，旨在激发学生的兴趣，增强他们的学习动力。除了语言技能的培养，相关活动也应该涵盖文化、社会和跨学科的内容，以拓宽学生的视野，培养他们的综合素养，包括英语文学欣赏、文化交流活动、社会问题讨论等。通过这些活动，学生可以更好地理解英语国家的文化和社会现实，提高他们的跨文化意识和社会责任感。这对教师提出了更高的要求，需要他们积极创新教学方法，设计多样化的实践活动，以满足政策要求并提高教学效果。

### 3. 对课堂教学模式进行创新重构

在双减政策背景下，传统教学方式可能需要进行调整，以适应新政策的要求，包括教学内容的深度和广度，课堂互动的程度，学生参与的积极性等方面。教师需要不断思考如何使课堂变得更加生动有趣，更加贴近学生的需求和兴趣，以激发他们的学习热情。同时，教育者也需要关注如何更好地培养学生的自主学习能力和创造力，以适应新的教育理念和政策导向。这种创新重构需要综合考虑教育资源、教材设计、教师培训等多个方面的因素，以确保初中英语课堂教学能够适应双减政策的要求，提高教学效率和教育质量。

## 四、双减形势下初中英语高效课堂构建模式

### 1. 科学设计，课前高效预习

科学设计课程内容和结构，以及提前准备的高效预习，可以为学生和教师提供更好的教学和学习体验。科学设计课程是为了确保教学内容有序、清晰，符合学生的学习需求和能力水平。教师应该仔细规划每节课的教学目标，并结合教材和学生实际情况，制定详细的教学计划，包括确定教学重点、难点，以及课堂活动和教学方法的选择，能够提高课堂的组织性和连贯性，使教学更加高效。此外，课前高效预习也是关键步骤之一。学生在课前通过阅读教材或相关资料，准备课程内容，可以更好地理解和吸收教师在课堂上的讲解。预习可以帮助学生提前接触新知识，激发他们的学习兴趣，并提高课堂上的参与度。对于教师来说，学生的预习情况也可以作为课堂教学的参考，有助于调整教学策略和重点。因此，科学设计和课前高效预习共同促进了课堂教学的有序进行和学生学习效果的提高，有助于应对双减政策带来的挑战，确保教学质量不降低。

### 2. 深度学习，课堂全面互动

#### (1) 能力指导，促进自主发展

为提升初中英语课堂教学效率，一项重要的策略是以能力指导为核心，积极促进学生的自主发展，鼓励学生主动参与学习过程，培养他们的学习能力和自主思考能力。能力指导的核心理念在于将学生视为课堂的主体，而非被动的接受者。教师在课堂中扮演的角色更多地是引导者和支持者，而不是传统的知识灌输者。通过精心设计的学习任务和问题，教师激发学生的兴趣，鼓励他们主动探索知识，培养学生的自主学习意识，使他们更具有积极性和主动性。而教师注重培养学生的综合能力，包括批判性思维、问题解决能力、信息获取和整合能力等。学生被鼓励提出问题、开展独立研究，从而提高他们的分析和判断能力。此外，教师还可以提供多样化的学习资源，如文献资料、网络资源等，以拓宽学生的知识视野，并引导他们进行深度思考。

#### (2) 资源拓展，引领思维互动

为了提高初中英语课堂的教学效率,教育者需要积极采用资源拓展的策略,以引领学生的思维互动。资源拓展不仅包括教材以外的学习资源,还涵盖了多种教育工具和技术,以激发学生的学习兴趣 and 创造力。通过引入多媒体、互联网资源和外部专家的知识,教师可以为学生提供更广泛的学习机会,包括在线教育平台、数字图书馆、教育应用程序等,以满足不同学生的学习需求和兴趣。通过引导学生使用这些资源,教师可以鼓励他们积极探索知识,扩展思维边界,促进问题解决和创新思考的发展。在课堂中,资源拓展还可以通过组织小组讨论、项目研究、实地考察等方式来引领学生思维互动。教师可以设计具有挑战性的任务,要求学生合作解决问题,鼓励他们分享不同的观点和经验。这种互动不仅可以丰富课堂氛围,还能够培养学生的团队合作能力和批判性思维。通过合理利用多样化的教育资源,教师可以更好地引导学生探索知识,培养他们的创造力和批判性思维,从而提高教学效率。

### 3. 技术支持,课后个性进阶

技术支持和课后个性进阶关键在于充分利用现代技术手段,以满足不同学生的个性化需求和提升他们的学习体验。教育科技的应用不仅能够弥补课堂中的不足,还能够拓展学生的学习资源,提高他们的英语水平。在课后个性进阶方面,学生可以根据自己的学习需求和进度,选择在线学习资源或平台,进行深度学习和个性化提升,包括在线英语学习网站、应用程序、教育游戏等。通过这些工具,学生可以根据自己的学习风格和节奏,自主安排学习时间,进行更深入的学习和练习。这种个性化的学习方式可以更好地满足不同学生的需求,促进他们的自主发展。技术支持不仅为学生提供了个性化学习的机会,还可以帮助教师更好地跟踪学生的学习进展。教育科技可以提供实时数据和分析,帮助教师了解每个学生的强项和需改进之处。基于这些数据,教师可以制定针对个别学生的教学计划,以更好地满足他们的学习需求。同时,技术支持还可以促进学生之间的互动和合作,通过在线协作工具和社交媒体平台,学生可以共享学习资源、互相讨论问题,并共同解决困难。

### 4. 课堂评估,重视反馈机制

课堂评估和反馈旨在帮助教师更好地了解学生的学习情况,同时也为学生提供了自我监控和改进的机会。在课堂评估方面,教师需要设计多样化的评估工具,包括课堂测验、作业、小组项目等,以全面了解学生的学习进展。这些评估工具应该与教学目标和课程内容相一致,旨在检验学生的知识、技能和能力。此外,评估应该注重反馈,及时向学生提供他们的表现以及需要改进的方面的信息。教师应该积极与学生互动,鼓励他们提

出问题、分享观点,并根据学生的反馈进行教学调整。此外,同学之间的互动也可以成为反馈的一部分,学生可以相互评价和支持,促进彼此的学习。除了实时的课堂评估和反馈,课后的评估也必不可少,教师可以通过定期的考试和综合性评估来了解学生的整体学习情况,从而调整后续教学计划。同时,学生也可以通过个性化的反馈了解自己的弱点,有针对性地进行复习和提高。

### 5. 选择教材,培养学习兴趣

兴趣是学习的动力,能够激发学生积极参与课堂活动的愿望。为了提升初中英语课堂的教学效率,教师可以选择与学生有关的话题和材料,使课程更具吸引力和实用性。例如,教师可以引入与学生生活和兴趣相关的英语文章、音频或视频,以激发他们的兴趣。此外,引导学生参与有趣的英语学习活动,如英语角、英语演讲比赛等,也有助于培养他们的兴趣和参与度。同时,采用多样化的教学方法,使课堂更具趣味性。通过使用游戏、互动性强的课堂活动和角色扮演等教学手法,可以使学习过程更加生动有趣。教师还可以鼓励学生分享自己的英语学习体验和趣事,以促进学生之间的互动和交流。此外,教师应该展现出对英语教学的热爱,并积极地与学生互动,可以与学生分享自己的英语学习经历,鼓励学生克服困难,提高学习的信心和动力。

## 五、结语

综上所述,“双减”政策旨在促进人的全面发展、深化教育公平,以及推动教育理念的变革。在初中英语教学方面,必须积极应对政策变革,提高教师专业发展水平,优化教材设计,创新课堂教学模式,并建立有效的评估和反馈机制。构建高效课堂模式,包括科学预习、全面互动和技术支持,提升课堂教学效率,为学生提供更优质的教育体验。

## 参考文献

- [1] 虞慧慧. 初中英语教学中学习能力培养的策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 105-107.
- [2] 胡万宏. 初中英语主题阅读标准化教学的策略探析[J]. 中国标准化, 2023, (22): 224-226.
- [3] 张鲲, 张楠, 吴晓威. 基于文化意识培养的初中英语阅读教学实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(11): 108-112.
- [4] 左宇彤. 产出导向法在初中英语写作教学中的应用策略探析[J]. 海外英语, 2023, (21): 208-210.
- [5] 周秀梅. 分层教学法在初中英语教学中的实践运用[J]. 华夏教师, 2023, (32): 54-56.

作者简介: 刁孟孟 (1993-), 女, 山东青岛人, 本科, 中学二级教师, 研究方向: 初中英语教学研究。