

# 基于教育资源公共服务平台的初中体育课后作业设计与评价探究

周玉婷

南昌市昌北第一中学

**摘要:** 体育能够在强化学生身体素质的同时, 保护学生的心理健康。随着教育行业信息化程度的加深, 对于教育资源公共服务平台进行应用开展初中体育教学, 优化课后作业设计、评价效果成了相关人员关注的重点。需要工作人员明确会使体育课后作业设计与评价出现变化的原因, 并及时地在教育资源公共服务平台支持下作出调整, 为初中生的发展提供保障。

**关键词:** 教育资源公共服务平台; 初中; 体育课后作业; 设计; 评价; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.048

当前, 初中生的学习任务加重, 导致部分学生的身体和心理健康得不到保障。为了改善这一情况, 需要借助于体育课堂以及课后作业, 改善学生的身体素质, 降低学生心理压力, 推动学生的全面发展。因此, 初中体育教师必须要认识到课后作业设计与评价在体育教学中的关键作用, 并充分应用教育资源和现代化技术将其落到实处, 为学生的发展提供条件。

## 一、教育资源公共服务平台

随着人工智能技术、大数据技术以及区块链技术的发展, 对于人才的需要和教育方式出现了明显变化。教育资源公共服务平台是将云计算技术作为前提的, 可以加强信息技术和教育各环节的联系, 打造专门的教育平台, 确保各项资源能够被充分应用。教育平台资源的功能较为丰富, 包含诸多方面的内容, 比如说, 小学、初中、高中各学科的教材、习题、教学方案、名师所开展的教学等, 优势较为突出<sup>[1]</sup>。

从学生的角度来进行分析, 对于这一平台进行应用, 可以改变线下学习被束缚的情况, 根据自身现实需要, 有针对性地挑选需要学习的内容, 在任何闲暇时间内进行学习, 达成个性化发展目标。学生能够主动地将课后作业上传到相关平台中。从体育教师的角度来进行分析, 对于这一平台进行使用, 可以了解到优秀教师的教学方案, 并获取到自己所需要应用的内容, 为课前准备、课堂教学、课后作业设计提供思路。在这个过程中, 还需要客观评估学生学习情况, 并开展评价, 分类管理学生的作业类型, 确保学生能够对于体育学习充满热情, 强化自身身体素质, 进而展现出体育教学最大化作用。

教师要考虑到现实情况, 合理应用教育资源公共服务平台, 提高规划的科学程度, 展现出作业设计、评价的最大化作用。

## 二、初中体育课后作业作用

体育课后作业是体育教学的关键构成, 可以强化体育教学质量, 为学生的发展提供保障。在初中时期, 学生步入了身心发展的重要阶段, 只有具备正确的锻炼方式和长期锻炼意识, 才能够强化学生的身体素质, 使学生对于体育形成正确认识<sup>[2]</sup>。一般情况下, 学生并不会在结束体育课堂学习后, 开展复习, 导致体育课堂的作用得不到充分体现, 为了改善这一情况, 需要体育教师提高对于初中体育课后作业重视程度, 确保课后作业可以被落到实处, 并将初中体育课后作业的作用总结为以下几点内容:

### (一) 强化学生的身体素质

教师将需要练习的内容以作业的方式要求学生训练, 可以使学生形成好的体育锻炼习惯, 增强学生的身体素质, 为学生的长远发展提供条件。

### (二) 对于体育课堂教学内容进行补充

体育课后作业能够对于体育教学内容进行延伸, 改变学生进行体育锻炼时间较短的情况, 并对于在课堂中学习的体育知识进行巩固, 确保学生具有充足的时间进行体育锻炼。

### (三) 使学生的课余生活更加精彩

这一课后作业的存在可以使学生的课后时间规划更加科学, 为学生提供开展锻炼的机会, 确保学生的身体素质、运动技巧可以得到提升, 并缩短学生应用电子产品的时长, 改善学生对于电子产品过于依赖的局面。

### (四) 为家庭体育的进行提供条件

体育课后作业的开展, 可以改变家长对于体育的看法, 帮助家长树立体育观, 并为家长与体育教师提供交流的机会, 确保家庭体育能够获得更好的发展。

## 三、初中体育教学过程中存在的问题

当前, 初中体育教育虽然受到了我国相关部门的关

注,但是,由于多方面因素的束缚,初中体育教学仍有不足,导致初中体育教学的关键作用得不到充分体现。为了改善这一情况,需要体育教师加大力度开展分析,明确引发体育教学过程中产生问题的原因,有针对性地进行应对。初中体育教师可以将体育教学过程中所产生的问题总结为以下几点内容:

#### (一) 对于体育教学的关注度较低

初中,是推动学生身心发展的关键环节,开展体育活动,可以在强化学生身体素质的同时保障学生的心理健康。但是,当前体育教学并未获得应有关注度。首先,初中生需要应对高中升学压力,会将语文、数学、英语以及其他科目的理论知识学习作为关注的重点,并未认识到体育课程的关键作用,体育课程被随意挪用的情况较为普遍<sup>[3]</sup>。其次,部分体育教师对于所设置的体育活动、体育考核等缺乏关注,并未控制课后作业的时间,导致体育教学的质量较低,无法为初中生的发展提供支持。最后,家庭会对于体育教学开展效果产生影响。当前,大部分家庭并不具备体育观念,认为体育是学生的任务,需要由学校负责,和家长毫无关系。正是因为这一理念的出现,导致学生家长对于体育课后作业缺乏关注,认为其是可有可无的,不愿意配合学生进行体育课后作业。并且,大多数家长会将文化课程的家庭作业作为关注的重点,对于体育课后作业心存怀疑。

#### (二) 教师无法熟练地对于信息技术进行应用

初中体育教师在进行工作时,对于信息化教学的认知较为片面,导致其不愿意主动参与到信息化学习中,应用信息化技术。部分教师认为信息化教学就是运用多媒体技术开展教学,只有对于多媒体技术进行应用,就能够保障教学效果。部分初中体育教师对于信息化教学比较排斥,导致信息化技术在体育教学中的作用得不到充分体现。除此之外,学校可用资金较少,并没有为教师提供学习信息化技术的机会,导致将信息化技术在体育教学中的推广困难重重。

#### (三) 设置课后作业的难度较大

对于所开展的初中体育教学进行分析,可以发现当前初中体育教学过程中设置课后作业难度较大,主要是因为以下原因:首先,学校所进行的体育教学安排并不合理,开展体育教学的时间较短,学生缺乏锻炼的机会,并且教师对于体育作业的关注度较低,并未对于学生完成体育作业情况进行检查<sup>[4]</sup>。其次,大部分教师、家长觉得学生的学习任务繁重,需要将全部的精力用于学习,体育课程安排是对于时间的不必要消耗。错误的看法导致学生并不重视体育活动。最后,部分体育教师在布置体育课后作业时,是为了应付工作,并未将课后

作业实施情况、跟踪情况以及所开展的评估进行动态监督管控。而且体育教师的任务繁重,没有充足的时间、精力来对于学生体育作业完成情况进行审批。

#### 四、在教育资源公共服务平台支持下提高初中体育课后作业设计评价水平措施

初中体育教师在开展工作时,要认识到体育运动是推动学生身心健康发展的关键措施,需要从整体角度出发增强教师、学生、家长对于体育的认可程度。教师要主动学习信息化技术,在信息化技术支持下开展体育教学,确保信息技术能够在体育教学中达成全面覆盖目标。并且,由于在校园中的体育课程时间相对固定,在家庭中开展锻炼对于体育教学的顺利推进以及推动学生的发展至关重要。因此,必须要提高体育课后作业设计水平,充分应用教育资源公共服务平台改善课后作业设计与评价工作:

##### (一) 将作业管理落到实处

初中体育教师在开展作业时,需要制定精准可靠的教学目标,并将准备工作落到实处,保证所开展的课后作业设计能够被学生所喜爱,学生可以按照规定完成。教师在进行作业时,需要考虑到学生的学习能力以及体育知识掌握情况,合理设置各种运动项目,并根据小检测了解到学生的身体素养。第一,对于课后作业内容体系进行更新,展现出作业的辅助功能。对于初中年级体育课堂和教学特征开展分析,打造将增强学生体能的项目作为重点的课后作业,比如说进行跳绳训练、开展跳远练习等,需要注意的是,在完成课后作业时,必须要做好热身以及拉伸,避免运动造成学生肌肉拉伤的情况出现,尽可能地保证学生的身体健康。第二,要分层开展作业设计,满足不同学生学习需要。体育教师在开展课后作业设计时,需要考虑到学生所掌握的体育技能以及在体育训练过程中的常见问题,合理地设置课后作业模块。可以将课后作业细分成为ABCDE等多个层次,确保所有学生的体育学习需要都能够得到满足。比如说,如果学生的50米不及格,要借助于高抬腿训练、跳绳以及原地跑步等,增强学生的短跑能力。在循序渐进开展的作业设计中,所有学生的发展需求都可以得到满足。如果学生的体育能力较强,可以要求学生将自己所喜爱的体育项目作为课后作业的关键内容,使学生感受到体育的魅力,更加积极地进行体育学习。第三,要做好作业评价工作,借助于作业引导学生<sup>[5]</sup>。教育资源公共服务平台可以提供课后服务,满足教师和学生线上沟通需要。学生在课后与教师开展联系,能够表达出自己对于体育的看法,重复地进行体育技巧训练,掌握更多体育锻炼方式,达成协同进步目标。教师要在

体育锻炼过程中,提出对于学生的要求,制定明确标准,并在教育资源公共服务平台中列举出课后作业包含的内容以及方式方法,确保教育资源公共服务平台的价值可以得到充分展现。在这个过程中,还需要考虑到教学进度以及实际体育项目,帮助学生进行知识巩固,增强学生对于体育知识的理解能力和实际操作能力。在这个过程中,还需要打造适宜的体育训练环境。教师要在平台中,动态分析学生在家庭中对待课后作业的态度、完成课后作业的质量等,并第一时间将评价反馈给学生,为家校沟通的开展提供渠道,帮助家长和学生认识到学生在进行体育课后作业时优化的内容,保证体育课后作业能够为学生的成长提供支持。

### (二) 对于体育作业进行量化

教师要提高对于课后作业重视程度,并在课堂教学中开展宣传,使学生了解到体育课后作业的关键作用,积极地与教师开展沟通,提高所布置作业的合理性。教师需要明确课后作业标准,借助于量化手段,帮助学生明确训练的次数、时间等。借助于微课等方式对于体育项目的技巧进行细致讲解,学生能够根据自己在学习过程中的薄弱点选择观看,有效提高了学生的体育技能,为培养学生的体育素养提供了良好条件。第一,要以小组为单位,组内成员互相监督。在开展课后作业设计时,教师要提出对于学生的要求,确保学生能够在规定时间内完成并上传到平台中。教育资源公共服务平台能够进行统计,精准记载学生作业上传情况,并对比出学生在学期中是否获得了进步。教师要发挥自身的引导作用,督促学生在规定时间内上传课后作业,并告知学生对于平台应用步骤,确保学生对于平台的运用是规范的。教师要在平台支持下,对于学生作业完成情况进行客观评价,并帮助学生改正所出现的问题,通过体育锻炼增强学生的体育能力。第二,加强家校联系。教师要根据平台中所开展的统计、分析、反馈工作,对于学生进行监管,确保学生所提交的作业是规范的,增强学生参与积极性。在这一过程中,家长有着非常关键的作用,要鼓励家长参与到体育锻炼中,对于学生进行指引,加强亲子间的感情,在家庭中打造适宜的体育锻炼环境,通过家长对于学生产生潜移默化影响,使学生更加热爱体育活动。比如说,要引导家长拍摄学生开展课后作业的视频,并和学生共同加入到体育锻炼中,开展动作演示,在保障体育作业设计合理性的同时,展现出体育作业作用。除此之外,还需要要求学生和家长共同观看体育视频,比如说要求学生、家长共同看体育赛事,并对于比赛过程中所用战略进行研究,确保学生能够在观看体育视频的过程中,具备规则意识,合理使用

各种技术,并积极开展配合。最后,通过了解运动员不畏苦难、不惧失败、为国家发展做出贡献的体育精神,使学生了解到体育的魅力所在,以更层次的眼光看待体育项目,满足学生发展需要。

### (三) 合理开展教学评价

在教育资源公共服务平台支持下,体育教师需要客观分析学生的体育锻炼表现,并将作业设计为前提,做好教学评价与反馈,引导学生积极地参与到体育活动中<sup>[6]</sup>。

第一,做好个性化评价。教师要考虑到学生上传作业的时间以及表现等,在平台支持下,对于学生进行个性化评价,考虑到学生目前发展情况以及后续发展所需,客观、精准地分析学生表现。在开展评价时,要尽可能地将鼓励作为重点,并帮助学生处理锻炼时所出现的问题,使学生对于体育锻炼充满热情。第二,确保所开展的评价是比较有趣的。教师要借助于平台,为家长和学生提供开展投票的机会,通过教师、学生、家长的参与,选择出体育优秀生以及进步较大的学生,并给予获得荣誉的学生一定奖励,使学生更加主动地参与到体育活动中。在这个过程中,还需要对于统计结果进行汇总,明确部分学生对于体育缺乏热情的原因,教师要对于学生进行鼓舞,使学生感受到教师是关心自己的,更加积极向上地加入到体育活动中。

## 五、总结

在开展初中体育教学时,课后作业是其中关键一环,想要提高学生完成课后作业积极性,增强学生的体育素养,需要教师加大力度进行研究,明确课后作业设计过程中出现的问题,并及时在教育资源公共服务平台支持下,开展创新,确保体育资源可以得到充分应用,学生能够通过初中体育课后作业获得进步,具备较强的体育素养。

## 参考文献

- [1] 郑燕燕. 共生视域下初中体育课外作业实施的优化策略[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(10)
- [2] 张卫民. 初中体育课堂教学后的同步体能作业设计与实践研究[J]. 体育视野, 2022, (18)
- [3] 刘德明. 初中体育家庭作业评价指标体系的构建与应用研究[D]. 河南大学, 2022
- [4] 王汉华. 基于新教育理念的初中体育作业设计分析[J]. 体育风尚, 2022, (05)
- [5] 邓艳玲. “双减”政策背景下海口市初中体育课外作业开展情况及推进策略[D]. 海南师范大学, 2022
- [6] 孙丽飞. “双减”背景下优化初中体育作业的设计研究[J]. 现代教学, 2022, (Z1)