

初中英语语法教学中趣味化教学理念的应用探究

杨书信

陕西省永寿县常宁中学

摘要：随着教育理念的不断更新，趣味化教学作为一种创新教学手段，基于其在提升学生兴趣以及学习自主性方面的功能优势，而逐渐受到了教师的广泛关注。为此，作为初中英语教师，在探索英语语法教学活动的过程中也应积极运用趣味教学理念，通过利用电子信息技术、设计趣味互动游戏、引入竞赛教学机制、营造趣味学习环境以及构建合作学习小组等方式，打造出趣味化初中英语语法课堂。本文是针对初中英语语法教学中趣味化教学理念的应用策略研究。

关键词：初中英语；语法教学；趣味化教学；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.067

引言

传统的初中英语语法教学方法往往以讲授和记忆为主，缺乏趣味性，导致学生对语法学习兴趣不高。而在这一教学背景下，趣味教学法的出现恰好填补了传统教学法的趣味化设计空白，通过对多元教学模式和教学方法的组合使用，大幅度增加了教学内容的趣味性，切实改变传统教学模式单一化、枯燥化的教学现状，给学生提供充满惊喜和欢乐的课程内容。然而在落实的过程中仍然存在一些问题，需要教师加强对趣味化教学模式的探索，以期构建语法高效课堂。

一、初中英语语法教学中趣味化教学的意义

在初中英语语法教学中引入趣味化教学，是将学习与娱乐相结合，通过富有趣味性和创意性的教学方式，激发学生兴趣，提高学习效果^[1]。通过此种教学方法能够有效打破传统教学模式呈现的单一化和枯燥化教学现状，更加利于学生集中注意力和增强学习内驱力，加快语法知识在课堂中的传输与共享，从而助力初中生建立完整性语法知识结构体系。在进行语言建构和阅读分析时能够更加具有条理性和逻辑性，无论是对课堂教学还是学生学习而言，都可以起到良好促进作用。

此外，通过趣味化教学，学生能够更加快乐地学习英语语法知识，增强学习积极性，培养创造性思维，提高学习动机和学习质量，有助于形成健康的学习态度和良好的学习习惯。从而逐渐满足构建乐活型高效初中英语语法课堂的建设条件，使学生得以沉浸在积极向上的学习氛围中，完成语法知识探索，逐渐由被动学习状态转向为主动学习状态，驱动自主学习意识和学习动能提升。同时，也能对教师的教学改革提供明确方向，使教

师在构思语法教学模式的过程中，更加尊重学生主体地位，探索出利于学生展开全面学习的教学路径和方法。因此，在初中英语语法教学活动中落实趣味教育模式的教学意义深远，能够改善传统教学模式现状，给学生带来更多学习收益。

二、现阶段初中英语语法教学存在的问题分析

在现阶段初中英语语法教学中，学生普遍存在对英语语法学习缺乏兴趣的现象^[2]。语法知识的抽象性和枯燥性，常常会给学生带来一定学习负担，造成学习动力不足，继而失去了学习英语语法的乐趣。而传统教学模式又侧重于死记硬背，缺乏趣味性和创造性，抑制了学生的学习欲望，在面对教师所传授的英语语法知识时，不仅难以集中学习注意力，还会因语法学习的枯燥性打消学生对语法知识的学习热情，使学习动能不增反减，导致知识的传输与吸收受到严重阻碍，无法给学生在英语学习方面带来更多收益和成长。

同时，教师在教学过程中面临着如何激发学生学习兴趣、提高学习效果挑战，需要更具针对性和创新性的教学方法和手段来解决这一问题。但由于缺乏趣味化教学经验，在引用趣味化教学模式的过程中过于刻板单调，难以将语法知识与趣味化模式进行有机融合，造成趣味效果不佳，未能促进语法知识的高效传输，也降低了学生对趣味教学模式的期待，以此难以发挥出趣味教学模式应有的教育价值和育人效果。因此，初中英语教师应引用创新思维，加强对趣味教学模式的探索和开发，从而逐渐摸索出正确教学方法，以引领初中生在初中英语语法教学中的全面发展。

三、初中英语语法教学中趣味化教学的应用策略

（一）利用电子信息技术，使语法知识形象化

当前，随着信息技术的飞速发展，电子设备已经深入到生活的方方面面，教学也逐渐向多媒体化和电子化转变^[3]。在初中英语语法教学中，可以利用电子信息技术，使用PPT、视频、音频等多媒体手段，呈现英语语法知识点的解释、例句的展示以及语法规则的讲解，使复杂的语法知识变得通俗易懂，并结合丰富生动的图片、动画等元素，让学生在视觉、听觉上都能更好地接受和理解语法知识。通过这种形象化的教学方式，可以使语法知识更加贴近学生的生活和学习实际，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

以初中英语语法中的“现在完成时”为例，教师可在课前做好充足备课工作，利用电子信息技术制作PPT课件，包含现在完成时的结构如have/has + 过去分词、用法、例句等。准备一段视频材料和音频材料，展示与现在完成时相关的情境，如某人刚刚完成一项工作或者旅行回来的场景，以及现在完成时的句子录音。在课堂教学活动中，可通过提问引出话题：“你今天做了什么？”让学生用一般过去时回答，展示PPT上的现在完成时结构，并简单解释其用法。随后播放视频材料，让学生观察视频中的人物动作和对话，注意现在完成时的表达，继而使用PPT展示现在完成时的例句，强调动作对现在的影响，播放音频材料，让学生听现在完成时的句子，并跟读。通过这样的多媒体教学案例，学生不仅能够视觉和听觉上获得更丰富的学习体验，还能充分完成情感教育，使其站在情感视角下实现英语语法学习与探索，有效促进情感体验以及强化学习效果。

（二）设计趣味互动游戏，提高学生兴趣

除了利用多媒体技术呈现语法知识外，还可以设计一些趣味性的互动游戏来加深学生对语法知识的理解和记忆^[4]。如此能够使对语法知识的记忆和巩固环节在趣味模式的支持下变得更加具有趣味性，改变机械单调的重复式复习模式，以此驱动学生在语法学习和探索中找寻到更多欢乐，在游戏中对语法进行应用，有效提高学习成就感，充分彰显出趣味教学模式对初中语法教学活动的支持和促进作用。为此，初中英语教师应精心设计语法游戏活动，让学生能够在游戏中不知不觉地完成复习语法知识和探索语法知识的过程，充分提高学习效果。

例如：教师可设计“语法寻宝比赛”的趣味互动游戏。首先，教师应做好准备工作，设计一系列具有不同难度的语法任务卡片，每张卡片上写有一个与时态相关的任务，如“用一般过去时描述你昨天做的一件事”或“找出对话中的现在进行时，并解释为什么使用该时态”，再准备一些小奖品作为寻宝成功的奖励。其次，将教室布置成“语法森林”，在教室的不同角落放置任务卡片，每个角落代表一个“宝藏点”。由学生自主组建寻宝小队，每个小队领取一张“藏宝图”，上面有关于寻找任务卡片的线索，学生必须根据线索找到相应的“宝藏点”，完成那里的任务卡片上的挑战。如果答案正确，小队将获得一颗“宝石”，即小奖品，并继续寻找下一个任务点。最后，所有小队都完成寻宝后，拥有最多“宝石”的小组将被宣布为胜利者。在趣味互动游戏的过程中，学生可以在轻松愉快的氛围中复习和巩固语法知识，提升解决问题的能力，使语法学习变得更加生动有趣。

（三）引入竞赛教学机制，激发学生动力

竞赛教学机制是一种能够有效激发学生动力和学习兴趣的教学方式^[5]。在初中英语语法教学中，可以设置一些形式多样的竞赛，如口语比赛、写作比赛等，让学生在竞争中感受到学习的乐趣和成就感，从而促使其更加积极地投入到语法学习中。并积极引用奖励机制，利用足具吸引力的奖品来吸引学生主动参与，提高内驱力，以更加积极踊跃的态度完成竞赛，继而有效促进学生之间的交流与合作，培养其团队合作意识和竞争意识，助力学生全面发展和自身素质的提升。

例如：教师可开展一次初中英语语法“语法大师”挑战赛。首先设计一系列语法挑战题目，包括口语和写作两部分，口语部分要求学生用正确的不规则动词形式即兴造句，而写作部分可设计一篇短文填空题，学生需要填入正确的不规则动词的过去式或过去分词。每名学生轮流参加口语挑战或完成写作挑战，由教师和几位学生代表组成评委团，现场打分。其中口语挑战根据发音、准确性和创造性给予分数，写作挑战则根据准确性和短文的连贯性给予分数。最后，将口语和写作的分数相加，得分最高的学生获得胜利。而通过这样的竞赛教学机制，学生可以在紧张刺激的比赛环境中学习和运用语法知识，同时提高自己的口语和写作能力，从而实现

全面发展。

（四）营造良好英语情境，助力语法实践应用

语法学习也需要良好的语言情境予以支撑，方能将这些语法规则在口语练习以及口语交流中进行合理使用。语法可以理解为语言的表达方法，利用语法的整体框架将分散的语言片段进行有机建构，从而使语言充满逻辑性和条理性。而情境则是帮助学生进入语法学习状态的有效渠道，能够促进学生掌握语法知识的学习进度，有利于提高学习效果和教学质量。为此，初中英语教师应加强对语法教学情境的建设和创造，围绕学生学习和能力提升作为设计要点，切实突破语言学习屏障，使其逐渐掌握高效学习的学习技巧与要领，并充分营造趣味化英语学习环境，助力学生在情境中感悟英语学习的快乐。

例如：英语教师可设计一个以“在机场”为主题的情境模拟活动，包括值机、安检、登机口对话等场景，准备角色卡，上面写有不同角色的信息，如旅客、值机员、安检员、售货员等，再摆放一些与机场相关的背景图片和音效，以增强模拟的真实感。在创造出一个类似于机场的环境之后，学生需根据自己的角色在情境中进行对话练习。同时教师也要巡回指导，帮助学生使用正确的语法结构和词汇。如此，通过实践运用语法知识，可不断提高学生语言表达能力和语法运用能力。并在情境化的英语学习中，更好地理解并接受语法知识，提升对语法知识的实际运用能力。因此，初中英语教师应善用情境创设来为学生营造一个良好的语法知识探索环境，在情境中更好地使用语法规则完成口语表达和口语交流，以促使学生能够熟练使用语法，提高实践能力。

（五）构建合作学习小组，迎合趣味教学理念

合作学习小组是一种既传统又具备趣味教学效用的教育模式。学习是一个集体性的学习行为，通过合作学能够有效扩大学生学习的集体效应，使学生在相互探究和合作学习中切实改善机械单调的学习状态，实现在陪伴中成长，在合作中学习的育人目标。有鉴于此，初中英语教师在探索趣味教学模式的过程中，需要积极开发合作小组所具有的教学功能价值，将其融入于语法教学活动设计中，使学生能够改变埋头苦学的机械化学习现状，在团队合作中找寻科学学习技巧和有效学习方法。

为此，教师应对学生学习现状和学习能力具有充足了解，按照学习目标和学生的学习水平进行科学化小组划分，从而在合作小组模式的支持下，切实突出语法学习的趣味价值，以引领初中生在语法方面的学习成长。

例如：教师可以设计一个“语法探险”活动。首先需根据学生的学习水平和能力，将学生划分为若干个合作小组。然后，为每个小组分配一系列语法任务，如填空、改错、翻译等。这些任务可以是逐渐增加难度的，以激发学生的求知欲和挑战精神。在活动过程中，小组成员需要互相合作，共同解决问题，讨论、分享彼此的想法和解题方法，从而找到最佳答案。此外，教师还可以设置一些游戏环节，如抢答、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中学习语法知识。最后，教师可以对各个小组的表现进行评价和总结，强调合作学习的重要性，鼓励学生在今后的学习中继续发扬团队合作精神。通过这样的合作学习，学生不仅能够在学习中学到语法知识，还能培养团队协作能力和沟通能力，从而实现全面发展。

结语

综上所述，通过对初中英语语法教学中趣味化教学的意义、问题分析及应用策略的探讨，可以看出趣味化教学对于提高学生兴趣、促进学习效果的积极作用。运用趣味化教学策略，能够更好地激发学生的学习热情，有效增强学习动力和积极性，从而更好掌握和运用英语语法知识。因此，应用趣味化教学理念对于改善初中英语语法教学质量，提升学生的学习体验和学习效果具有积极意义，教师应进一步加强趣味化教学模式探索，以提高综合教学质量。

参考文献

- [1] 聂志虎. 初中英语语法趣味化教学探究[J]. 中学生英语, 2023(48): 109-110.
- [2] 王怡. 新课标下初中英语教学中趣味教学法的应用[J]. 校园英语, 2023(36): 108-110.
- [3] 陶雁. 初中英语教学中趣味教学法的实践运用探讨[J]. 校园英语, 2023(20): 106-108.
- [4] 钱勇. 以趣激学 以学为趣——初中英语趣味教学实践研究[J]. 英语教师, 2023, 23(08): 173-176.
- [5] 张丰. 引入趣味教学方法, 提高初中英语教学效益[J]. 教学管理与教育研究, 2023(05): 63-65.