

农村学校教师信息技术应用能力提升策略研究

全媛姣 欧琼

湖南省桃源县牛车河镇中学

摘要：农村学校教师信息技术应用能力是影响农村教育信息化发展的重要因素。为了顺应时代的要求和振兴农村教育，提升农村学校教师信息技术应用能力已是大势所趋。通过实地走访、问卷调查、抽样访谈等调查方式，了解本地区农村学校教师信息技术应用能力现状，分析其中存在的问题与不足之处，并提出相应的应对策略。

关键词：农村教师；信息技术应用能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.137

《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》中指出“信息技术应用能力是新时代高素质教师的核心素养”，提出“三提升一全面”的总体发展目标，其中“一提升”就是教师信息化教学能力的提升^[2]。农村学校在师资力量、信息技术基础设施建设、教师信息技术应用能力培养等方面都比较薄弱，为了助力农村学校教师信息技术应用能力的提升，笔者调查湖南省常德市T县边远山区6所学校教师信息技术应用能力状况。

一、调查设计与实施

本次调研工作开始于2021年10月25日，调查对象选取的是桃源县牛车河镇周边农村中小学的一线教师，设计《农村学校教师信息技术应用能力提升调查问卷》以及《农村学校教师信息技术应用能力提升访谈问卷》。在《农村学校教师信息技术应用能力提升调查问卷》中，从多角度精心编制了50道题目，涵盖农村学校基本情况、教师个人信息、教师信息技术应用能力现状、教师信息技术应用能力影响因素等四个方面，全面了解农村学校教师信息技术应用能力。在《农村学校教师信息技术应用能力提升访谈问卷》中，重点关注农村学校教师在应用信息技术教学手段时遇到的困难，了解农村学校教师的信息技术应用能力和当前急需解决的问题。实地走访多所学校，发放调查问卷，开展抽样访谈活动；一共发放并回收168份问卷，剔除4份无效问卷，剩余有效问卷共计164份，有效问卷占比97.6%。

二、调查结果与分析

调研工作结束后，通过梳理、分析相关调研数据发

现：在全面提升教师信息技术应用水平的大背景下，农村学校教师信息技术应用水平处于较低水平。

（一）教师基本情况

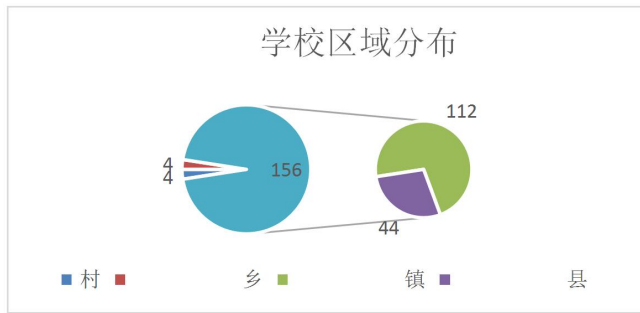
表一 教师基本信息

项目	基本情况	人数	百分比
性别	男	40	24.39%
	女	124	75.61%
教授年级	一年级	26	15.85%
	二年级	26	15.85%
	三年级	30	18.29%
	四年级	34	20.73%
	五年级	20	12.20%
	六年级	28	17.07%
学历	中专及以下	0	0%
	大专	84	51.22%
	本科	80	48.78%
教授科目	语文	84	51.22%
	数学	80	48.78%
	综合	0	0%

统计、分析参与调研教师的基本信息发现：（1）男性教师与女性教师在人数上存在显著差异，一定程度上能反映本地区小学阶段教师群体的性别构成，即以女性教师为主，主要原因可能在于小学阶段教学特点以及“预备役教师”在择业方面存在的差异性；（2）本地区农村小学教师的学历主要为大专和本科，缺乏更高层次的教师，对本地区教育事业的发展存在一定的限制，也反映本地区在吸纳优秀教师人才时处于弱势地位。

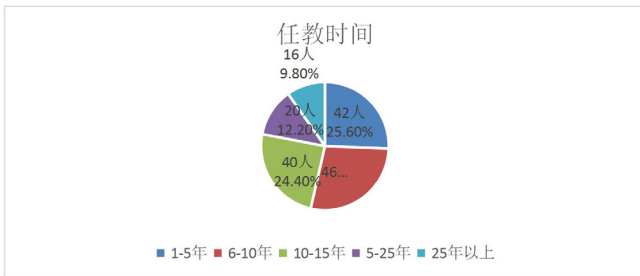
（二）学校区域分布及相应信息技术教育资源

在信息技术不断发展与迭代的时代，农村学校教师信息技术应用能力的提升依旧是一大难题，离不开农村学校对信息技术基础设施建设以及对培养教师信息技术应用能力的重视。



图一 学校区域分布

统计、分析参与调研教师所在学校的数据发现：112位教师所在的学校位于镇上， 占所有调研教师总人数的68.29%，可见被调研教师所在学校主要在镇上，因此后续探讨相关问题时要重点关注镇一级行政区域的发展特点。



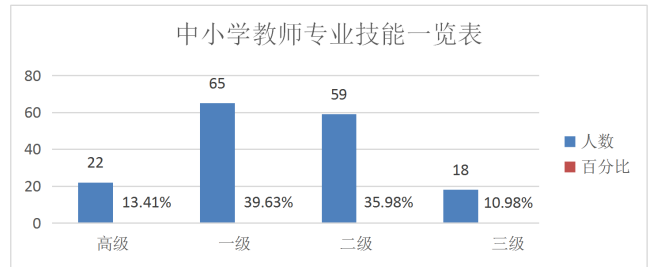
图二 任教时间

统计参与调研教师的任教时间发现：某种程度上，教师的任教时间可以反映当前教师专业发展所处的阶段，因此参与本次调研的教师基本能覆盖专业发展的所有阶段，体现出调研结果具有较强的代表性，后期可以根据教师专业发展阶段不同的关注点，针对性探讨并提出相应的策略。

表二 信息化教学环境分布

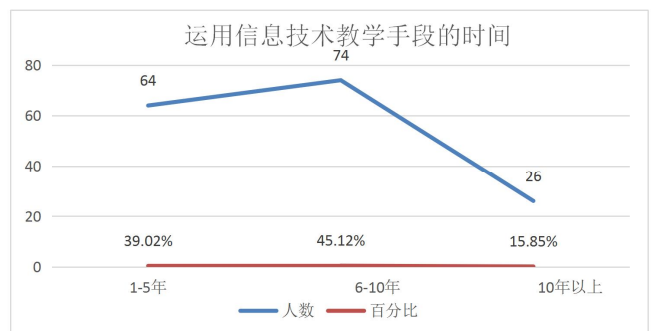
教学环境	个数	占比
简易多媒体教学环境	87	53.05%
交互多媒体教学环境	64	39.02%
网络教学环境	8	4.88%
移动教学环境	5	3.05%

从本地区农村学校所具备的信息化教学环境来看，以简易多媒体教学环境和交互多媒体教学环境为主，较为常见且基本已经实现普及。伴随信息技术的高速发展，信息化教学设备也更新升级，然而本地区农村学校网络教学环境以及由移动终端设备构成的移动教学环境的占比都很小，说明本地区信息化教学环境基础设施建设水平有待进一步强化。



图三 中小学教师专业技能一览表

统计参与调研教师的职称级别发现：拥有“一级”职称的教师占比为39.63%，拥有“二级”职称的教师占比为35.98%，拥有“高级”职称的教师占比为13.41%，拥有“三级”职称的教师占比为10.98%。综合教师的任教时间和职称级别来看，42位任教时间为“1-5年”的教师，是拥有“三级”职称的教师的主力军；但是，拥有“三级”职称的教师人数为18，可见本地区农村教师普遍重视自身专业能力的提升，大部分“新手教师”在入职的前5年能顺利晋升职称。



图四 运用信息技术教学手段的时间

从运用信息技术手段开展教学活动的角度来看：“1-5年”段的教师占比39.02%，“6-10年”段的教师占比45.12%，“10年以上”段的教师占比15.85%。该年限的分布情况反映出信息技术广泛应用于教育教学领

域的年限，也侧面证明实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程对本地区农村学校教师信息技术应用能力提升起到促进作用。

三、相应研究与策略

(一) 提高对培养农村学校教师信息技术应用能力的重视程度

通过调查发现，目前农村学校已配备信息化教学设备，但是相对比较陈旧，而且没有得到及时的迭代更新。很多农村学校教师对于信息化教学没有形成深刻的理解与认知，也没有意识到其优越性。以目前广泛应用的交互式电子设备为例，与传统的粉笔+黑板以及传统多媒体教学设备相比，它表现出突出的优越性能，可以更生动地呈现授课内容，调动学生的学习兴趣和积极性，促进师生之间实现良性的互动。新型信息化教学设备和信息技术教学手段，可以为农村学生提供丰富的电子教学资源，提高教学成效，对缩小城乡教育差距提供助力，因此提高对培养农村学校教师信息技术应用能力的重视程度尤为重要。

(二) 强化对专业信息技术教师的培养和保护

学校作为教师学习与工作的主阵地，自我学习和自我提升是教师的必备能力。优秀信息技术教师的培养不仅需要社会和教育局的大力支持，更要求教师拥有自我提升的能力。教师需要不断自我学习、自我提高，学校也要加强对专业信息技术教师的培养和保护。大部分教师主要是担任语、数、英等主课，专职的信息技术教师基本没有，因此需要加强信息技术教师的专业性。农村学校也应该响应国家政策，加大对本校教师的信息技术应用培训，形成教育的闭环。

(三) 强化对农村学校教师应用信息技术的支持与引导

学校领导作为教学环境的主要创造者，应当起到带头人应有的引导作用。在信息化时代，学校领导应该充分、深刻地认识到教育信息化的重要性，引导教师积极应用信息技术教学手段，并不断提高信息技术教学能力。教育信息化若是得不到学校领导的重视、支持与引

导，那将很难实现稳健发展。

(四) 完善信息技术应用的奖惩机制

双因素理论强调，为了调动职工的工作积极性，管理者应当将目光放在激励因素上。尤其对于在编教师而言，其工作及薪酬的稳定性相对较强，学校方面应当完善信息技术应用的奖惩机制，激励教师们在教育教学中科学合理应用信息技术手段，促进教师们对于提升自身信息技术应用能力、加强信息技术与学科教学的深度融合、优化信息化教学模式方面的主观能动性有效提升。

(五) 社会及当地高校要加强与农村学校的信息技术交流合作

社会上优秀的信息技术人才以及优秀的信息技术资源应多向农村学校倾斜，帮助提升农村学校教师信息技术能力，加强教学活动与信息技术的高度融合。农村学校与高校合作的机会极少，与高校合作模式不明确，不具有多样性和灵活性。本地高校应多关注农村学校信息技术的人才输送和技术指导，帮助农村学校培养一批信息技术应用水平较高的教师队伍。

四、结语

提升农村学校教师信息技术应用能力是促进信息技术与农村学校教育教学工作高效融合的前提条件。在信息化时代，强化农村学校教师信息技术应用能力的提升才能有效促进农村教育信息化，教师、学校、教育部门以及社会各界都要关注到农村学校教师信息技术应用能力的发展情况并给予支持。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见: 教师[2019]1号[EB/OL]. (2019-03-21). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201904/t20190402_376493.html

*本文系湖南省教育信息技术研究课题《农村学校教师信息技术应用能力提升策略研究》研究成果，课题立项号：HNETR21113。