

以德育人，以德教人

——浅析初中班主任教学管理的“根本”

刘伟

新泰市宫里镇初级中学

摘要：本文旨在探讨“以德育人，以德教人”的教学管理理念在初中班主任教学管理中的应用。通过注重学生的个性化发展需求、开展主题班会、及时评价德育效果、提高教师的道德素质和职业操守等措施，实现学生的全面发展，培养他们的道德品质和公民意识，推动学校教育与社会、家庭的有机融合。

关键词：以德育人；以德教人；初中班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.112

引言

随着社会的发展和教育的深入，初中教育阶段越来越注重学生的综合素质和个性化发展。初中班主任作为学生成长过程中的重要引导者，在教学管理中贯彻“以德育人，以德教人”的理念显得尤为重要。本文将探讨这种教学管理理念在初中班主任教学管理中的应用措施，以期对初中教育的优化和发展提供参考。

一、“以德育人，以德教人”的教学管理理念

“以德育人，以德教人”的教学管理理念是一种全面关注学生发展，注重学生道德品质培养的教学理念。这种理念认为，教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的道德素养和社会责任感，使他们成为具有高尚道德品质和良好行为习惯的公民。

（一）“以德育人”强调的是对学生道德品质的培养

在这个过程中，班主任需要以身作则，通过自身的行为和言语来树立良好的榜样，传递正能量。同时，班主任还需要注重学生的个性化发展，关注他们的兴趣和特长，尊重他们的个性和差异，引导他们在学习、生活中形成良好的道德品质。

（二）“以德教人”则强调的是在教学管理中注重道德教育

班主任应该将道德教育渗透到日常教学和管理中，通过各种途径和方式来培养学生的道德观念和行为习惯。例如，班主任可以组织一些具有教育意义的班级活动，如志愿服务、感恩教育等，让学生在实践中感受道德的力量，培养他们的社会责任感和公民意识。

二、“以德育人，以德教人”的重要价值

（一）促进学生品德的塑造与提升

教育不应仅仅局限于学科知识的传授，更应关注培养学生的品格。通过道德与品德教育，学生能够领会正直、诚信、宽容等美德，培养责任感和公民意识，成为社会有用之人奠定基础。

（二）关注个体全面的发展

这一理念强调学生的综合成长，包括认知、情感、社交等方面。不仅要培养学生的学术能力，还要注重情感教育，引导学生形成积极健康的人际关系，使其在社会中更加自信、成熟。

（三）呼唤教师的责任和担当

教师不仅是知识的传递者，更是品德和道德的引领者。他们的言传身教对于学生的成长和发展至关重要。因此，教师需要不断提升自身的道德修养和品德素质，成为学生的榜样和引导者。

三、以德育人，以德教人——初中班主任教学管理的措施

（一）注重学生的个性化发展需求，进行有针对性的教学管理

个性化发展注重了每个学生的独特性。每位学生都有自己的学习风格、兴趣爱好和发展潜能，班主任通过了解每位学生的特点和需求，可以更有针对性地制定教学计划和管理策略，使学生在个性化的学习环境中更好地发展^[1]。个性化发展体现了教育的公平性和包容性。在考虑学生个性差异的基础上，班主任可以为每个学生提供适宜的学习支持，不因学生个人差异而造成对其学习机会和成长的不公平对待，使每个学生都能够获得平等的学习机会。

班主任可以根据学生的学习风格、兴趣爱好和能力水平，设计不同的教学方法和资源。比如，对于具有较强审美能力的学生，可以引导他们通过文学作品和艺术形式进行创作；对于对理科感兴趣的学生，可以提供更多实践和探究性学习机会。了解每个学生的学习习惯和节奏，班主任可以制定个性化的学习计划。有些学生可能更适合在早晨学习，而有些可能更适合在晚上。因此，针对不同学生的特点，可以调整课程表或提供灵活的学习时间安排。

班主任可以针对每个学生的学习困难和特殊需求,提供个性化的辅导和指导。比如,对于学习能力较弱的学生,可以提供额外的辅导课程或更细致的解题指导,帮助他们理解和掌握知识点。了解学生的情感状态和心理需求,班主任可以提供相应的关怀和支持。对于个别学生可能需要更多的关怀和鼓励,通过心理辅导和个别交流,帮助他们解决心理问题,增强内心的自信和积极性。

教师应鼓励学生发展自己的特长和兴趣爱好,为其提供更多展示和锻炼的机会。班主任可以组织丰富多彩的课外活动、社团或俱乐部,让学生展现自我,培养个性特长,增强自信心和自我价值感。根据学生的兴趣爱好和未来规划,班主任可以提供个性化的职业规划辅导。为有特长的学生提供相关的指导和支持,帮助他们更好地发展自己的兴趣爱好,同时对于迷茫的学生,也给予更多的关怀和指导,帮助他们找到自己的兴趣和方向。

(二) 开展主题班会,引导学生树立正确的价值观

主题班会也为学生提供了情感交流和思想碰撞的平台。学生可以在班会上分享自己的思考和感悟,互相倾听和尊重不同的观点,这种开放性的讨论有助于促进学生间的沟通、理解和包容,增强团队合作意识和集体凝聚力^[2]。主题班会也是教育教学资源的有效利用。在班会中,可以借助多种形式,如图片、视频、故事、案例等,向学生传达积极向上的信息和正确的价值观念。通过生动的实例和案例,更容易让学生深刻理解和接受正确的价值观。

班主任可以选择与学生日常生活、社会热点或学习内容相关的主题,如友谊、责任、诚信、团队合作、环保等。举例来说,可以选取“友谊”这一主题,邀请学生分享自己的友谊观念、真诚友谊的特点和重要性,并用故事或案例来引导讨论。通过组织小组讨论、座谈交流、角色扮演等方式,鼓励学生积极参与讨论,发表观点和见解。如,对于“诚信”这一话题,班主任可以组织学生分角色演绎情景,让他们思考在现实生活中面对诚信问题时应该如何处理,借此引导学生深入思考诚信的重要性。

班主任可以准备多样化的教学资源,如视频、图片、案例分析、名人事迹等,来展示正面的价值观和正确的行为模范。比如,在探讨“环保”话题时,可以播放关于环境污染影响的视频,或介绍环保志愿者的事迹,激发学生关注环保的情感共鸣。通过引导学生关注现实生活中的道德和价值观问题,让他们分析、反思,并提出自己的观点。如,当讨论“责任”这一话题时,

班主任可以带领学生思考学校或社区中的责任问题,让学生探讨对社会和他人的责任应该如何理解和承担。

班主任还可以鼓励学生分享自己的成长经历、感悟和体会,或者组织学生以文学作品、音乐、绘画等形式展示对价值观的理解。比如,让学生分享一次帮助他人的经历,或用画作展示对爱和友谊的理解,以此激发学生的共鸣和情感。班主任应营造开放包容的氛围,鼓励学生表达自己的观点,尊重不同的看法。在讨论过程中,要引导学生正确表达自己的意见,尊重他人的观点,并学会接纳和欣赏多样化的价值观。

(三) 及时评价德育效果,进行反思和调整

评价德育效果也是对教学管理措施的反思和调整。通过分析评价结果,班主任可以更深入地思考教学管理措施的有效性和不足之处^[3]。如果发现某些措施未能达到预期效果,就需要及时调整策略,尝试新的方式方法,以更好地促进学生的德育成长。评价德育效果是班主任对自身职责的履行和教学管理的负责。对学生德育成效的评价不仅是对学生的关心和关怀,更是班主任教育管理责任的体现。通过认真、客观地评价,班主任能够更好地履行自己的职责,为学生提供更针对性的教育指导。

班主任可以制定定期的德育评价计划,通过观察、记录和评估学生在校园和日常生活中的行为表现、言行举止等方面。例如,可以制定每月一次的评价表,对学生的团队合作、诚信守规、友爱互助等方面进行评价,以数字化的方式呈现学生的德育成绩单,对学生进行量化评价。根据德育评价的结果,班主任可以针对性地调整德育策略和措施。如果发现某些学生在某一方面存在较大问题,可以针对性地制定个性化的德育计划,比如增加相关的教育课程、开展特定主题的班会或活动,以弥补他们在特定品质上的不足。对于表现优秀的学生,班主任可以及时给予肯定和表彰,激励他们树立良好的榜样。如,可以设立德育榜样奖,对表现突出的学生进行嘉奖,让他们成为全班同学学习的榜样。

班主任可以与家长进行沟通合作,了解学生在家庭环境中的表现和家长的反馈意见。通过家校合作,可以更全面地了解学生的德育状况,家长也可以给予班主任更多支持和帮助。班主任可以与其他老师、教育管理者共同讨论学生的德育情况,进行经验分享和教学管理方案的讨论。通过教师团队的协作,可以汇集更多的智慧和资源,共同为学生的德育成长提供更多支持。

(四) 提高教师的道德素质和职业操守,以德施教

教师的道德素质和职业操守直接影响着学生的品德养成和价值观塑造。教师作为学生的榜样和引路人,其

言传身教、言行举止都会深刻地影响学生的心灵。一个具有高尚道德品质和职业操守的教师，能够通过自身的示范和引导，潜移默化地影响学生，塑造他们的品德观念和行为习惯^[4]。教师的道德素质和职业操守直接决定了教学质量和教育效果。一位具备良好道德品质和职业操守的教师，更容易赢得学生的尊敬和信任，建立良好的师生关系。这种关系有利于促进教学的顺利进行，有助于学生更好地接受知识和教育，提升教学效果。

班主任需要积极营造学校良好的师德师风氛围，组织开展各类师德师风教育活动。如，组织教师交流分享会，让老师分享教学中的成功经验和典型案例，并讨论教育教学中的道德难题。此外，可举办师德师风主题研讨班，让老师深入探讨职业道德和教育教学的伦理问题，提高教师的道德思考水平。班主任可以组织开展定期的师德师风评价活动，通过同行互评、学生评价和自我评价等方式，全面了解教师在教学过程中的道德操守和职业素养表现。评价结果可以作为提升教师道德水准的参考，同时也是促进教师自我反思和改进的机会。

学校可以组织专题教育培训，聘请相关领域的专家学者或心理专家，针对教师在教育教学过程中可能遇到的道德难题和职业操守问题进行讲解和指导。比如，开展教师道德伦理讲座、心理健康教育课程等，帮助教师提高道德修养和职业素养，增强应对问题的能力。班主任要积极倡导教师爱岗敬业，认真履行教育教学职责，注重对学生的潜移默化。

在评价教师工作绩效时，除了注重学术水平外，也应该注重教师在德育方面的表现。通过正面激励和表彰，鼓励教师努力提升自身的道德修养和职业操守。建立健全的教师监督机制，定期对教师的教学过程和教育教学行为进行监督和评估。督促教师严格遵守职业道德规范，规范教学行为，及时发现和纠正教师的不当行为，对于有违职业操守的行为及时进行整改和处罚。

（五）组织社会实践活动，培养他们的社会责任感

社会实践活动有助于拓展学生的视野和经验。通过参与社会实践，学生能够走出校园，亲身体验社会的多样性和复杂性^[5]。这种亲身感受有助于他们对社会的认知和理解，拓宽了他们的视野，提高了社会意识和社会适应能力。社会实践活动可以培养学生的社会责任感和公民意识。参与社会实践让学生了解到自己作为社会一员所承担的责任和义务，激发他们关心社会、关爱他人的情感，培养出乐于助人、乐于奉献的品质。

班主任在组织社会实践活动时需要精心设计活动主题和内容。如，可以选择环保、扶贫、志愿者服务等主

题，以激发学生的社会责任感。比如，组织学生参与“爱心义卖”活动，将义卖所得用于帮助贫困地区的孩子，通过实际行动让学生感受到帮助他人的快乐和意义。组织学生参与志愿服务活动是培养社会责任感的重要途径。比如，安排学生参与社区清洁活动、老年人陪伴活动、义务劳动等，让他们亲身体验服务他人的乐趣和意义，培养他们的爱心和奉献精神。组织学生进行社会调研并撰写相关报告，这有助于增强学生对社会问题的认识和理解。如，安排学生走访社区，了解居民的生活状况，通过撰写调研报告表达自己的观点和看法，激发他们对社会问题的思考和解决方案的探索。

教师可以安排学生参观社会公益组织、慈善机构、科技创新基地等，让学生近距离接触社会实践，了解不同领域的公益工作。之后组织反思讨论，引导学生思考参观所见所闻，如何影响他们的价值观和责任感，激发他们积极参与社会实践的意愿。针对不同学生的特点和兴趣，设计个性化的社会实践项目。如，鼓励学生利用自己的特长组织义演、义卖，筹集善款支持残障儿童教育，通过自己的方式参与到社会公益活动中。将课程内容与社会实践结合起来，促使学生在实践中学习，如，结合地理课程，组织学生到农村地区开展农田调查，让学生了解农村发展现状，同时增强他们的实地调研和观察能力。

结语

通过本文的探讨，“以德育人，以德教人”的教学管理理念在初中班主任教学管理中的应用措施得以明晰。班主任需要关注学生的个性化发展需求，开展主题班会，及时评价德育效果，并提高自身的道德素质和职业操守。这些措施的实施将有助于培养学生的道德品质和公民意识，推动学校教育与家庭、社会的有机融合，促进学生的健康成长和全面发展。

参考文献

- [1] 朱亮. 初中德育中“五育”并举落实策略探究[J]. 亚太教育, 2022, (13): 71-73.
- [2] 毛亮. 茶香四溢, 德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J]. 福建茶叶, 2021, 43(04): 144-145.
- [3] 梁康才. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (03): 145-146.
- [4] 田湘丽. 德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J]. 华夏教师, 2020, (20): 87-88.
- [5] 苏美满. 提高初中班主任德育工作实效性的有效思路[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (07): 166.