

基于“双减”政策对语文作业优化的探究

冯广华

吉林省长春市第五十三中学

摘要：随着“双减”政策的实施，教育领域迎来了一次重大变革。本研究旨在探讨“双减”政策背景下，如何优化语文作业设计，以适应新的教育环境和学生的全面发展需求。文章首先分析了“双减”政策的内涵及其对语文作业提出的新要求，然后从作业量、作业内容和作业形式三个方面探讨了语文作业的优化策略。通过实践案例的分析和理论探讨，文章提出了一系列具体的优化措施，以期在减轻学生负担的同时，提升语文作业的教育价值和教学效果。

关键词：“双减”政策；语文作业；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.175

引言

近年来，我国教育领域不断推进改革，旨在促进学生的全面发展和个性化成长。其中，“双减”政策的出台，为减轻学生过重课业负担、优化教育生态提供了重要指引。语文作为基础教育的重要学科，其作业设计直接关系到学生的学习兴趣 and 语文素养的培养。因此，在“双减”政策背景下，如何科学合理地设计语文作业，既满足学生的学习需求，又体现教育的育人功能，成为当前教育领域关注的焦点。本研究以“双减”政策为指导，通过对语文作业的优化策略进行探究，以期与实践中的语文教学提供有益的参考和借鉴。

一、对语文作业优化的重要性

语文作业优化对于“双减”政策的实施具有重要意义。首先，“双减”政策旨在减轻学生的课业负担，而语文作业的优化可以有效地减少学生的无效学习和机械训练，提高学生的学习效率和自主学习能力。其次，语文作业是语文教学的重要环节之一，其设计直接关系到学生的学习兴趣 and 语文素养的培养。因此，通过优化语文作业，可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习热情，促进他们的全面发展。最后，语文作业的优化也是提升教育质量的关键所在。只有通过科学合理的设计和布置作业，才能真正发挥出语文教育的育人功能，培养出具备创新精神和实践能力的优秀人才。

二、现在教育行业所存在的问题

（一）作业量设置不合理

随着“双减”政策的实施，语文作业优化已成为当前教育行业的一个重要课题。然而，在现实中，语文作业量设置不合理的问题仍然存在，这不仅增加了学生的学业负担，也影响了学生的学习效果和身心健康。因

此，基于“双减”政策对语文作业进行优化显得尤为重要。部分学校或教师为了追求好成绩，盲目增加作业量，甚至还会有学校在此基础上想当然的多布置其他课外拓展作业，导致学生每天都要花费大量时间来完成作业，这使得很多学生不得不熬夜到很晚才能完成作业。这种过量的作业不仅会给学生带来身体上的疲劳和精神压力，还会影响他们的睡眠质量和学习状态，这不仅挤占了学生的休息时间和娱乐时间，也会使学生产生厌倦和抵触情绪。作业过多已经成为教学中的一个突出问题，它不利于教学水平的提升^[1]。

（二）作业内容不科学

传统的语文作业往往只注重记忆和应试技巧的训练，缺乏对学生思维能力和创新能力的培养，这种单一的作业形式容易使学生感到枯燥乏味，失去兴趣，影响学习效果。此外，还有一些学校的语文作业往往只关注书本知识的学习，与学生的实际生活脱离严重。学生无法将所学知识与现实生活联系起来，难以解决实际问题。这种脱离实际的作业内容会导致学生缺乏实践能力和解决问题的能力，更会限制学生的思维发展和实践能力培养，不利于全面发展。还有些学校或教师为了追求好成绩，盲目对学生布置缺乏层次性和针对性的作业，使不同水平的学生面临相同的作业难度和要求，这种作业内容会使基础较差的学生感到困惑和无奈；而对于优秀的学生来说，这些作业又缺乏挑战性，难以激发他们的学习兴趣。

（三）作业形式单一

“双减”政策下的语文作业优化只有通过引入多种作业形式、融入学科交叉元素以及基于学生需求设计作业等方式才能真正实现语文作业的优化并提高学生的语

文素养和实践能力。其在作业形式上来说，可以引入如口头表达、书面表达、阅读理解、实践活动等的多样化的作业形式，激发学生的好奇心和求知欲，提高他们参与学习的积极性。其次，融入学科交叉元素也是一个重要的方面。将语文与其他学科相结合，通过布置综合性强的任务、开展跨学科研究等活动引导学生将所学知识融会贯通，这样不仅可以帮助学生更好地理解知识点，还可以培养他们的实践能力。由此可了解到，“双减”政策下对语文作业进行多样化设计是非常必要的，我们也需要不断探索和创新教育方式和方法为培养更多优秀人才贡献力量。

三、对语文作业优化的具体措施

（一）作业内容要关注到学生的个体差异

就学生的认知发展规律以及生活环境而言，就算在同一成长阶段的学生也会有不同的个体差异，因此，教师为了最大限度地使学生得到学习发展，就要深刻了解到“因材施教”的重要性以及必要性。由此而延展开来，教师就要基于在目前的“双减”政策下，注意针对不同层次的学生，控制好作业的难度，确保作业符合学生的认知水平和接受能力。同时，要实行分层教学，让每个学生都能在自己的水平上得到提升和发展，其可以通过设置不同的作业难度级别的方式来实现。其关注到学生的个体差异而布置的语文作业，可以极大程度上发挥每个学生的学习潜力，也能让不同的学生都得到自己目前所需的发展需求，从而使学生全面发展。

例如，教师可以根据学生的学习情况和需求，适当增加一些拓展性的题目，以满足不同学生的需求。对于基础较差的学生，可以选择侧重基础知识巩固的题目；对于学有余力的学生，可以选择一些具有探究性和实践性的题目。此外，教师还可以根据学生的个体差异和学习情况，可以设置基础题、提高题、拓展题等不同的难度级别的多样化作业选择，或者提供一些自主选择的作业，如阅读材料、写作练习、口语表达等让学生根据自己的水平和兴趣进行选择，让学生自由发挥自己的特长和能力。然后，最重要的是，教师在针对不同学生的问题和困难时，可以灵活的通过在线教育平台、智能辅导系统等方式实现个性化教学和智能化作业管理，进行个别化的辅导和帮助，让每个学生都能在自己的水平上得到提升和发展。总之，“双减”政策的实施需要我们从多个方面入手进行优化，只有关注到学生的个体差异，

才能够真正实现“双减”的目标和要求，让每个学生都能够享受到优质的教育资源和服务。

（二）作业内容与实际生活相联系

就目前高速发展的信息时代，教育中有许多人都在强调教学及作业的展开要体现现实情境，其不仅仅是为了让学生更容易理解教学内容，更重要的是要学生养成学会在日常生活中思考问题的习惯，让学生可以在今后的学习生活中独立思考，灵活运用所学知识进行问题的完美解决。所以，语文教学应当是贴近生活、贴近实际的，实现生活化的语文学科教学，不妨从家庭作业设计的优化入手，让学生的语文学习之旅更加贴近真实的生活体验^[2]。其将语文作业与学生日常生活紧密联系起来，可以让学生感到亲切和熟悉，从而产生学习的兴趣，做到让学生在生活中学习语文。

例如，在学校里，可以组织学生参观当地的博物馆、艺术展览或历史遗迹等，让学生在实践中学习语文知识，然后课后让学生写一篇关于当地文化遗产的文章或者观后感，以加深他们对文化遗址的了解和认识。此外，学校可以组织学生参加各类实践活动，如社会调查、志愿服务等，然后教师要特别注意在实践活动中提醒学生观察语文课程中所提及过的事物，让学生运用所学语文知识来解决问题，其可以组织学生前往社区进行环保宣传活动或者参与支教服务等公益事业，通过这类实践机会的提供，让学生能够在实践中学习和成长。这样的作业内容和方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度；还能够培养学生的综合素质和能力水平；同时也符合“双减”政策的要求和目标。

（三）作业内容建立多学科融合

在多年的传统教学的弊端下，教育行业中许多教师都逐渐认识到单学科的独立学习使学生的学习效果与期望效果相距甚远，所以，在此基础上，有人就提出了要将布置的本学科作业内容与其他学科知识相结合，使学生在做不管哪一门学科作业时都能得到全面的思维提升。多学科作业内容的融合不仅能够扩大学生的视野和知识面；还能够促进学生整理各学科之间的交叉关系。基于“双减”政策，语文作业的优化需要注重多学科融合的特点，让学生在解决实际问题中综合运用所学知识和技能，这样不仅能够提高学生的综合素质和能力水平；同时也能够促进各学科之间的协同发展。

例如，教师可以布置一道以环保为主题的写作练

习,这时,学生为了完成作业,就需要综合运用地理、历史、科学等学科知识,阐述环境保护的重要性以及可行的解决方案,这样不仅锻炼了学生的写作能力,也培养了学生关注环境问题的意识,极大的促进各学科之间的交叉融合。另外,教师还可以组织学生分组进行社会调查,活动过程中教师再要求撰写调查报告或研究论文,让学生综合运用数学、社会科学等多个领域的学科知识,分析问题并提出解决方案,培养学生的团队协作能力和创新能力,其中,学生在完成作业时会按要求查阅资料,这时,资料的涵盖范围就广阔起来,这无形中就提高了学生的文学素养,拓宽了学生的视野和知识面,促进着各学科之间的联系和融合。

(四) 作业设计多样化

传统的作业形式已经出现很多不可忽视的弊端,其渐渐不能够适应现在的发展要求,多样化和有针对性的语文作业,才能使学生在语言、思维、审美和对文化的传承理解等方面得到提升与发展^[3]。作业多样化的设计在目前看来是非常重要且迫切的,教师必须认识其重要性并实施起来,让学生在完成作业的同时感受到学习的乐趣,使学生的学习效率逐步得到提升。多样化的作业设计,可以让语文作业更具趣味性、实践性和开放性,更好地满足学生的个性化需求,提高学生的学习积极性和语文素养。同时,也有利于减轻学生的作业负担,促进学生的全面发展。

例如,教师在设计多样化的基础巩固类作业,可以选择使用选择题、填空题、连线题等形式,通过不同的形式和难度来考察学生的基础知识掌握情况,结合图片或视频材料进行选择题的练习,或者将词语搭配、语法规则等内容融入连线题中,从多方面观察学生进度,此外,教师还可推荐多样化的阅读材料,包括文学名著、科普读物、时事新闻等,鼓励学生通过如默读、朗读、精读、略读等多种方式阅读,在阅读后,再设计一些思考题或讨论题,引导学生深入思考和分析文章的主题、思想、人物形象。在课外,教师将语文知识与趣味问答相结合,设计一些有趣的问题和答案组合成闯关模式的游戏化作业,或者将语文元素融入音乐、绘画等艺术形式中,让学生在欣赏美感和享受乐趣的同时学习语文知识,促进学生的审美发展。

(五) 作业内容突出典型性

教师可以针对作业的内容和类型进行研究,以“双

减”政策为指导,明确核心素养目标,重新设计和改编作业,避免重复、无效、机械的作业,让语文作业更具典型性。具体来说,教师应该注意作业内容要突出其语文教学的重点、难点和易错点,帮助学生规避学习时可能遇到的弯路,让学生可以更加容易的深入了解和掌握相关的语文知识,使学生在学习时,找到其技巧和窍门,提高基本技能。典型性的作业避免了学生与教师浪费过多的时间,让学生可以在更少的时间里完成更多知识的汲取,对学生的学习和日常生活的顺利进行提供了一个有力保障。

例如,在推荐阅读材料时,可以选择一些代表性的文学作品或文献资料,引导学生深入了解相关的文学领域和文化背景。如,教师可以推荐学生阅读鲁迅的小说《孔乙己》或曹雪芹的《红楼梦》,这些作品代表了中国传统文化的精髓和特点,有助于学生深入了解中国的历史文化和人文精神,在阅读后,还可以设计一些思考题或讨论题,引导学生深入思考和分析作品的主题、思想、人物形象等。另外,教师还可在设计实践体验类作业时,选择一些具有代表性的实践活动方案或场景模拟,让学生在亲身经历中学习和应用语文知识。如,教师可以设计一个模拟商务谈判的场景模拟活动,让学生扮演不同角色进行对话和协商,使其在实际情境中锻炼口语表达和写作能力,提高其语文素养和实践能力。

结语

通过精心设计和优化作业内容与形式,其不仅能够切实减轻学生的学业负担,更能有效提升学生的学习兴趣 and 综合素质。展望未来,期待在“双减”政策的引领下,语文作业能够进一步发挥其育人功能,成为培养学生创新思维、实践能力和审美情趣的重要途径。同时,也呼吁广大教育工作者继续探索和创新,为构建更加科学、合理、高效的教育体系贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 王晓夏. “双减”政策下初中语文作业设计优化研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (03): 32-35.
- [2] 樊文忠. “双减”政策下的小学语文作业设计优化路径[J]. 教育科学论坛, 2023, (26): 63-65.
- [3] 魏美娟. 初中语文作业设计调查现状及优化策略——“双减”政策下对语文作业设计的新思考[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(03): 116-120.