

# 中职思政课程教学创新实践模式探析

陈艳

和田地区中等职业技术学校

**摘要:**在中职阶段,思政课程教学是非常重要的内容。中职思政课程是落实党的教育方针“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要课程。当前形势下,传统思政理论课不符合国家和社会的需求,也不符合学生成长的要求。因此,为进一步拓展思政教学的深度和广度,提高思政教学的针对性和实效性,必须做到“课堂教学”与“实践教学”并重,建立起思政理论与实践相结合的思政课程体系。

**关键词:**情感教育;思政课程;教育模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.038

## 引言

思政课是中职教育的重要组成部分,也是培养学生思想道德品质和综合素养的有效途径。在实际教学中,很多学生对思政课并不重视,认为学好专业课才是第一位的,所以学生在思政课上投入的时间非常少。再加上思政课程内容理论性较强,大部分的知识都是以文字形式出现的,而且需要学生理解记忆,学习内容和学习过程极为枯燥,使很多学生失去了学习兴趣。为了改变学生对思政课的认知,教师可以融入产教融合理念,推动思政课程教学改革,创新课堂教学内容和教学方式,抓住校企合作的契机,构建中职育人新机制,打造全方位的思政育人体系,在知识教学的过程中培育学生良好的品行操守,不断提升学生的职业品质和道德修养,实现协同育人,提升育人实效。

### 一、当前中职思政课程实践教学面临的主要问题

#### (一) 教学体系不完善

现阶段,由于中职院校教师对于思政教育融合中华优秀传统文化的重视程度较低,因此其并没有结合实际情况建立完善的教学体系,导致在实际教学工作过程中,就算有心进行中华优秀传统文化教育,也会由于缺乏统一的标准和指导不得其门而入。调查发现,部分中职院校缺乏统一的思政教育以及中华优秀传统文化教育的相关体系,或虽然建立了相应体系,也不够完善科学,实际落实程度相对较低,相关措施流于形式。

(二) 中职思政课管理模式落后,导致思政教育成效不显

在中职学校,思政教育则成了主要由学校来承担的一种活动。大部分职业学校思政教学管理模式比较陈旧,不能有效发挥作用,在思想政治教育过程中,教师和家长很难有交流的机会。中职学校的思政教师数

量不足,专任教师少,兼职教师多,专业性比较强的教师少、“半路出家”的教师多,即使人数达到了有关部门的要求,也很难保证工作中的时间和精力到位,师资的欠缺也导致思政教育很难达到育人的良好效果。现在的学生思想政治工作,其实主要还是落在班主任身上,其他的教师、科室的工作还是形式大于内容,并没有真正建立起三全育人的格局。

#### (三) 思政教师教学问题

有些思政教师不善于设计教学方案,没有考虑到学生的实际需求,导致有些课程内容与学生实际相脱节,根本达不到教学要求,还容易浪费宝贵的课堂时间。

## 二、中职思政课程教学实践创新模式

### (一) 建立完善的教学体系

完善的教学体系,能够实现中职院校思政教育与中华优秀传统文化教育的有机结合。这就需要学校提高对这一问题的重视程度,全面分析中职院校教育现状,综合考虑学生学习特点以及学习需求,结合实际情况对现有教学体系进行补充与改善。中职院校要设计相应的监督部门,对各项措施的落实情况进行实时监控,一旦发现存在不合理情况,则需要第一时间分析具体原因,并结合实际情况进行调整与优化,保证相关体系的科学性、合理性、规范性以及可行性。中职院校要通过相应规章制度以及奖惩措施明确其在校内的权威地位,为教学人员的教学工作提供明文指导。

### (二) 创新教学方法,丰富教学过程

(1) 开展专题教学。在以往的思政课教学中,教师对教学内容缺乏有效的整合,导致学生学到的思政知识都是零散的,没有形成系统的知识体系,影响了学生对知识的有效应用。为此,教师可以开展专题教学,将思政知识进行归类,形成一个个专题,这样能够突出

教学特色，满足学生的求知需求。首先，教师要深入研读教材，寻找教材内容之间的内在思想和逻辑联系，对教材内容进行有效的提炼，打破章节界限，围绕每个专题内容确定教学方案，从而提高教学的针对性，化解教学课时与教学量之间的矛盾；其次，教师要精心设计专题教学环节，选择学生感兴趣的话题，优化课堂导入，并在课堂上开展丰富有趣的教学活动，打造欢乐课堂，提升课堂活力；再次，教师还要在每个专题中设计实践活动模块，将课内与课外、理论与实践有机地结合起来，注重对学生的意识、观念、方法等进行训练，以提高课堂教学效果。（2）运用案例教学。“教学不是奉献真理，而是发现真理。”学校的思政课教学不是简单地将知识灌输给学生，而是要在一定条件下，让学生在已有的知识经验基础之上，通过与外界相互作用，主动地构建知识体系。为此，教师可以引入案例教学，将枯燥抽象的思政理论寓于生动的案例之中，引导学生探究真实，在案例分析中形成自己的理解。案例选取是案例教学的第一步，影响着课堂教学效果。生活中蕴含着丰富的案例资源，教师要做生活中的有心人，从网络、报纸、杂志及自身经历中寻找案例，使选取的案例要与教学内容存在密切联系，同时又贴近学生生活，具有分析探究的价值。在案例分析中，教师可以采用问题驱动教学，结合案例内容设计具有层次性的问题，逐步推进，诱导学生思维的深入，从而达到融会贯通的效果。（3）组织课堂讨论。课堂教学是师生双向互动的过程。在思政课教学中，教师要转变传统“一言堂”的做法，多给予学生自主思考、自主探究的时间与空间，组织学生开展课堂讨论，使学生在思想交流中主动地理解知识、构建知识。在讨论内容上，可以就案例展开讨论，也可以就学生的课堂生成展开讨论，还可以对教材中、生活中、求职就业过程中出现的问题展开讨论，提升学生分析问题的能力。在组织形式上，可以采用小组讨论或集体讨论的形式，让学生自主思考、自由发言，减少对学生的干预，尽量让每一个学生都能参与进来，营造宽松、民主、和谐的课堂氛围，开启学生的智慧。同时，还要不断激励学生在讨论过程中质疑问难，对现有的观点进行大胆批判，拓展学生思维的深度与广度，引导学生多角度、多层次地对问题展开思考与探究，深化学生的理解能力。

### （三）注重学校实践活动的教育引导功能

结合中职学生学情，紧扣新时期主旋律，利用开学第一课、升旗仪式、重要纪念日、入团仪式、民族传统

节日等特殊时刻，利用关键时间节点，以优秀传统文化宣传教育、理想信念教育、爱国主义教育等为引领，开展丰富多彩的主题活动。校园思政实践教学还涉及学生的行为养成教育，可以通过成长记录册记录学生思想成长动态。思政教师在实践活动中，通过与学校班主任、团委老师的交流，以及通过实地考察、与学生访谈交流等方式方法，及时了解学生的成长和发展变化历程，对学生进行交流引导，帮助学生加深对理论知识的理解，提高分析问题、解决问题的能力。“岗赛课证”是中等职业学校鲜明的综合育人模式。这种育人模式尤其注重实践活动，着力培养“德技双修、理实兼备”的职业技能人才。思政教育以育人为主，而“岗赛课证”则偏重育才，育人育才、做人做事相互融合才能培养出高素质的技能型人才。对于思政教学来说，中职学校特有的育人模式有利于思政实践活动的开展。思政教学实践模式和“岗赛课证”融通协同育人，这两者相互联系、相互促进，一方面通过实践培养学生的技术技能，另一方面在实践中用正确的价值观引领学生。中职思政课程新课标也明确指出思政课程教学要注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，设置并利用职场情境，突出实践取向，注重和专业课程的配合，形成育人合力。

（四）以本地优质文化资源为依托，推进社会实践基地和平台建设，打造“大思政”格局学生要走出课堂，走向校园，走向展厅，迈向社会，通过参观学习、实践实习、志愿活动等各种各样的活动方式，“生动”地学习，就是要让“生”“动”充分体现学生的主体地位，唤起、培养、强化学生的情感，教师要注重引导，进一步促进学生内化这种表象的感性认识为道德认识，最终转化为道德行为。创建“大思政”格局，也是建立和完善兼职思政教师制度的一项重要措施。博物馆红色基地的讲解员和志愿者，英雄人物、劳模、大国工匠，有时比教师更有说服力，榜样的力量不可低估，如果能对这些优秀人物建立常态化的长效机制，使其参与到思政课的教学中来，对于思政课吸引力的提升作用是非常大的。探索、构建思政教育的模式和平台，优势互补、资源共享、携手共进、互利共赢，对于学生进一步从思政“小课堂”走进社会“大课堂”，提升中国特色社会主义文化自信，激发热情和动力，自觉担当起民族复兴重任，具有更深远的意义。

### （五）创设多元活动，深化认知理解

中职思政课程中传统文化的教学运用不是一蹴而就的，而是循序渐进、逐步深入的。然而，在传统的教学

模式下,不少教师习惯采用“一言堂”的方式开展教学活动,将学生视为知识的“被动接受者”,导致学生学习兴趣较低、效率不佳。因此,教师需要深入了解这一阶段学生的学习特点,不断推陈出新地组织多元活动,引导学生在思政课程的学习过程中将传统文化内化于心,使传统文化丰富的社会生活外延得以展现。教师需要有意识地组织学生参与丰富多彩的实践活动,在实践中体验传统文化的感染力,让继承与发扬传统文化的目标落在实处,从而加强对思政教学知识的理解与运用。

### (六) 善用情境教学,吸引学习注意

(1) 密切生活联系,创设生活情境。“生活即教育”,教育应当回归生活。思政课教学中有很多内容都是源于生活,又应用于生活的,与现实生活存在着紧密的联系。教师在教学时要树立生活化的教育理念,将思政知识与现实生活进行有效的融合,创设生活情境,拉近思政与学生之间的距离,让学生在熟悉的生活情境中体验、感悟思政知识,降低学生理解和记忆的难度,结合社会生活现实塑造学生正确的道德观和价值观。在具体教学中,教师可以根据教学内容,借助现代化的教学设备,用图片、视频等方式为学生再现生活情境,用生动的具象作用于学生感官,吸引学生的注意力,唤醒学生的生活经验。教师还可以采用声情并茂的引导与描述,用情作用于学生心理,激发学生的内心情感,通过情境融合,使学生对所学内容产生更深刻的领悟。(2) 巧设课堂问题,创设问题情境。学起于思,思源于疑,疑发于境,问题是学生思维的动力源泉。在教学中,要根据学生的思维规律及已有认知,巧妙地创设课堂问题,用问题激活学生思维,引领学生的思考方向。思政知识具有较强的系统性,很多新知识都是在旧知识基础上建立起来的,新旧知识间既有关联,也有差异和矛盾的存在。教师可以利用这种差异与矛盾创设问题情境,引发学生的概念冲突,使学生产生主动探究的欲望。教师还可以从学生的已有认知出发,在看似对立的思政观点间设计思维冲突,打破学生的认知平衡,使学生对思政知识产生更为深入的思考,提高学生的思维张力。与时俱进是思政课教学的重要特征,教师还可以结合当下的社会时政热点、企业案例,为学生创设问题情境,引导学生运用思政观点进行分析与探究,使学生可以更加深入地了解我国的方针政策和社会经济发展状况,让学生通过自我体验实现感悟、升华。

### (七) 建设开放的校园网络环境

信息技术的飞跃发展和网络技术的迭代更新,使互

联网成为思政教育的前沿阵地。中职学校应准确把握网络思政教育的发展态势,积极搭建开放的网络环境。一方面采用“学校组织、班级搭台、学生唱戏”的工作模式,建立“青年面对面”等网络育人阵地,用贴近中学生的网络术语传播思政声音,用学生喜闻乐见的形式呈现青春故事,用积极、富有正能量的网络文化潜移默化地影响学生。另一方面通过校园微信公众号等新媒体平台,加强师生交流、生生交流,促进思政教育和情感教育的顺利开展。

(八) 建立健全思政实践活动的评价机制,力求实现评价机制高效精准

思政实践活动的评价不是简单的学习成绩的评价,而是对学生学习、生活过程中的不断进步和提升给予的评价。充分利用信息化手段建立对学生全面、动态化考评的评价系统,在具体评价学生的哪些方面、哪些内容上需要结合学校情况、学生学情、专业发展等进行甄别选择,确定评价指标,并把学生自评、教师评价、同学评价、小组评价纳入考评,将学生的日常行为与实践活动表现等共同纳入评价体系,评价内容侧重于过程性评价,评价方式应当做到自省、互评、点评相结合,力求实现评价机制高效精准。

### 结语

综上所述,构建起课堂、校园、社会三位一体思政课程实践模式是突破当前中职思政课程实践教学困境的一项创新举措。有利于提升学生核心素养,发挥思政课程育人效果。立德树人,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人,是教育的根本任务。国之无德,不兴也;人之无德,不立也。现代职业教育必须建立起从思政教育出发,知识技能、综合素质、社会实践活动合理结合的培养体系。切实做到为党育人、为国育才,培养出德才兼备的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]徐国庆.基于学习分析的职业教育项目教学设计模型[J].职教论坛,2015(8):4-11.
- [2]舒尔曼.教师教育中的案例教学法[M].邱庭瑾,等译.上海:华东师范大学出版社,2007:21-24.
- [3]柳叶青.教学结构视角下中职课程思政教学实施状况分析[J].中国职业技术教育,2023(8):68-75+82.
- [4]贾妍春.情感教育法在政治学科教学中的应用[J].职业教育研究,2007(3).