

班级管理四件套助力网格化管理的思路研究

杨继翔

佳木斯第二十中学

摘要：本研究探讨班级管理四件套在网格化管理中的应用及其对班级管理的促进作用。通过分析网格化管理的概念和班级管理工具的实际运用，揭示了如何有效整合班级管理四件套以提升管理效率和学生发展。研究发现，班级管理四件套包括感悟成长手册、班务日志、赏识卡和争星光荣榜，这些工具有助于落实网格化管理理念，促进班级秩序和活力的结合。

关键词：班级管理四件套；网格化管理；成长手册

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.211

引言

在教育领域，班级管理一直是学校管理工作中的重要组成部分。随着社会的不断发展和教育理念的更新，传统的班级管理方式已经不能满足时代的需求。网格化管理作为一种新型管理模式，为提升班级管理效率和质量提供了新思路和方法。而班级管理四件套作为一种具体的管理工具，能够有力支持网格化管理的实施，促进班级管理工作的科学化和规范化。

一、网格化管理的概念

在当代社会随着城市化进程的加速和信息技术的快速发展，网格化管理作为一种行政管理改革方式受到越来越多的关注。网格化管理顾名思义是将城市管理辖区按照一定的标准划分成为单元网格，建立一种监督互相分离的形式。这种管理方式旨在提高城市管理效率，强化基层治理实现更加精细化、全方位的管理服务^[1]。

从学者的角度来看，他们对网格化管理的研究大致可划分为几类，有些学者认为网格化管理是科层制在“技术治理”背景下与信息技术的结合，是以公众需求为导向覆盖的“无缝隙管理”。这种观点强调了网格化管理的技术性导向性在实现全面管理方面的重要性。

在网格化管理的实践中要政府的积极推动也需要社会各界的广泛参与，只有通过政府、企业、社区以及市民之间的协同努力，在未来的发展中随着技术的不断创新治理方式的不断完善，网格化管理将会在城市化进程中扮演越来越重要的角色，为城市的可持续发展的和谐稳定提供更加有力的支持。

二、班级管理四件套概述

在教育领域中班级管理是教师工作的重要组成部分，这四件套包括感悟成长手册、班务日志、赏识卡以及争星光荣榜，下面将深入探讨这四项管理工具的概念。

（一）感悟成长手册

感悟成长手册是一种记录学生成长历程体会的工具，通过反思总结帮助学生认识自我促进个性化成长。班主任可以在感悟成长手册中引导学生记录学习、生活

中的收获，反思自身的优点设定个人成长目标。这种过程有助于学生自我认知管理能力的提升，能加强学生与班主任的沟通与互动。

感悟成长手册的编写不应仅停留在表面功夫更应注重内在的思考，班主任可以通过定期检查，帮助学生建立正确的人生观行为规范，引导他们树立积极向上的人生目标。同时班主任也通过阅读学生的成长手册，更好地了解每个学生的个性特点需求为个性化教育提供参考依据^[2]。

（二）班务日志

班务日志是班主任记录班级日常管理工作的工具，包括学生考勤、表现、奖惩情况等内容。通过班务日志的记录，班主任可以及时发现班级管理中存在的问题制定有效的管理策略，提高管理效率。此外班务日志还可以为学校和家长提供班级管理的真实数据，促进学校家长之间的密切合作。

在记录班务日志时，班主任应做到客观不偏不倚地记录每位学生的表现。同时，班主任根据班务日志的内容及时与学生和家长沟通，共同探讨解决问题的方法。通过班务日志的记录，班主任发现学生的优点，引导学生积极向上做出更好的表现。

（三）赏识卡

赏识教育是一种重要的教育理念能够帮助他们发现自我潜能增强自信促进全面发展，在当今社会，赏识教育强调的是尊重每个学生的差异性，让每个孩子在受到认可的氛围中茁壮成长^[3]。

学校开展赏识教育的做法，如通过“赏识卡”教育模式，微班会和班级公约的制定，体现了一种积极的教育实践。在这个过程中学生不仅是被动接受规则而是参与制定规则，培养他们的自治意识。班级星级评价和捆绑评价则为学生提供了一个全面展现自我的舞台，激励他们在德、智、体、美、劳等方面持续进步。赏识卡的设立，分为银卡、金卡、铜卡，根据不同的表现发放给学生，这种分类制度激发了学生的竞争意识。通过不同级别的奖励学生在追求个人荣誉的同时也能意识到集体

荣誉的重要性促进了团队合作^[4]。

（四）争星光荣榜

争星光荣榜是一种激励机制用来表彰班级中各方面表现突出的学生。在争星光荣榜上通常会有学习进步奖、文体活动奖、品德表现奖等，而这种方式激发学生的竞争意识，促进全体学生向优秀学生看齐，其作用如下：

激发竞争：通过争星光荣榜的设置激发学生的竞争意识促使他们进步。

奖励表彰：及时表彰学生的优秀表现，鼓励他们保持良好状态树立典范。

提升凝聚力：通过集体荣誉的获得增强班级凝聚力，促进团队合作进步。

三、网格化管理在班级管理中的应用研究

本研究选取了某中学作为案例对象进行班务日志在网格化管理中的具体应用分析。该中学位于城市郊区，学生人数约1000人，教职员工约100人，涵盖小学和初中阶段教育。下面将对该案例的背景进行介绍：

（1）学校信息

学校：某市某中学

学生人数：约1000人

教职员工人数：约100人

学校类型：综合性公立学校

地理位置：城市郊区

办学阶段：小学和初中

（2）背景介绍

该中学作为该市的重点中学之一，历史悠久教学质量一直位于该市前列，随着学生人数的不断增加的复杂化学校管理面临挑战。为了提高管理效率和教学质量，学校决定引入班务日志，并将其与网格化管理相结合实现更加精细化的管理模式。

（3）班务日志在网格化管理中的具体应用

在本研究中，通过引入班务日志在网格化管理中进行具体应用，并采用了网格化管理系统。

班务日志的建立和使用：针对每个班级建立了电子班务日志教师每天需在日志上记录当天的课程安排、学生表现、家长沟通情况等信息。班主任负责每周对班务日志进行汇总分析，查看学生学习情况和班级管理情况，及时发现问题并制定改进方案。

数据统计和分析：通过班务日志系统我们进行了数据统计分析，发现平均每位学生在一周内需要家长与老师沟通的次数为2.5次，其中60%的家长通过电话沟通，30%的家长选择线下会面，10%的家长通过电子邮件沟通。

班务日志系统显示了不同班级学生的课堂表现，为班级管理提供了数据支持。

（4）效果评估和反馈

经过半学期的实际运行，班务日志系统在网格化管理中取得了良好效果。教师们更加了解每位学生的学习情况需求，家校沟通更加密切学生成绩得到了提高。

学校管理层对班务日志系统进行了问卷调查，85%的教师表示班务日志对提升班级管理效率和学生成绩起到了积极作用，95%的家长认为班务日志促进了家校沟通。

通过以上案例分析可见，班务日志在网格化管理中的具体应用为学校管理提供了重要的数据支持参考，促进了学生成长的全面发展。

（5）实际效果

通过班务日志在网格化管理中的具体应用，我们观察到以下实际效果：

增强教师教学管理效率：班务日志的使用使教师能够更及时、更便捷地记录班级管理情况和学生表现来提高了教学管理的效率。

促进班级沟通：班务日志为教师、家长和学生之间提供了一个交流平台，促进了彼此之间的沟通加强了班级团结。

提升教学质量：通过班务日志记录的数据分析，教师能够更全面地了解学生学习情况，有针对性地制定教学计划从而提升了教学质量。

（6）用户反馈

在使用班务日志后我们收集到了教师、家长和学生的反馈，总体来看反馈较为正面：

教师反馈：大部分教师表示班务日志的使用对于管理班级和了解学生有明显帮助，提升了工作效率。

家长反馈：家长们认为通过班务日志能够及时了解孩子在学校的表现，更方便与孩子的老师进行沟通。

学生反馈：部分学生表示班务日志的使用使他们更加积极参与课堂活动，意识到自己学习的方向，提高了学习主动性。

综合实际效果和用户反馈，可以看出班务日志在网格化管理中的应用取得了一定的成效，但仍有一些改进空间和挑战需要面对。

（7）案例总结

经过对班务日志在网格化管理中的研究分析，我们得出以下：

班务日志是教育管理中的重要工具：本研究证明了班务日志在网格化管理中的有效性。通过班务日志的记录管理者可以更好地了解班级管理的情况。

网格化管理有助于提升教育管理效率：将班务日志与网格化管理相结合，可以实现信息的集中管理传递，管理者更便捷地进行沟通，从而提高管理效率提升教学品质。

数据分析为管理决策提供支持：通过对班务日志数据的分析得出一些有益的结论。管理者可以根据数据分

析结果进行科学决策,制定针对性的管理策略进一步优化教育管理工作。

班务日志可持续发展的关键因素:在将来的研究中建议进一步完善班务日志的记录内容,不断提升其实用性。加强教师对班务日志的培训确保其在网格化管理中的长久应用。

通过本研究的我们可以看到班务日志在网格化管理中的重要性,有助于提升教育管理水平和实现教育现代化发展目标。

(8)为了进一步完善该研究未来的工作可以从以下几个方面展开:

扩大样本覆盖范围:将研究范围扩大至多所学校不同地区不同教育阶段的班级提高研究结果的普适性。

多元数据采集方式:结合定量与定性数据采集方法,如问卷调查、访谈等,以获取更全面的数据为研究结论提供更有说服力的支持。

长期跟踪研究:进行长期的跟踪观察更全面地了解班务日志在网格化管理中的影响为教育管理决策提供更有力的依据。

引入多方参与:在研究中引入多方参与,如家长、学生、教育管理者等,共同探讨班务日志在网格化管理中的优势与不足促进更全面的理解。

通过对不足之处的反思可以进一步提升本研究的技术质量应用的有效性。

四、启示与展望

随着科技的不断进步的不断发展教育管理也需要不断创新。下文将从启示和展望两个方面对班级管理四件套助力网格化管理进行探讨。

(一) 启示

(1) 教育管理需要与时俱进

教育管理作为教育系统中至关重要的一环,需要与时俱进不断适应社会的变化,传统的管理模式已经无法满足当今复杂多变的教育环境,因此要不断探索创新的管理思路。班级管理四件套作为一种新型管理理念,强调整合资源、优化管理、提升服务、创新机制,为教育管理注入了新的活力^[5]。

(2) 数据分析和科学决策对于教育管理至关重要

在教育管理中数据分析决策起着至关重要的作用,通过对各种数据的收集整理分析更好地了解教育领域的现状为管理决策提供科学依据。班级管理四件套中的数据模块,帮助管理者更好地了解班级情况及时发现问题并采取有效的措施加以解决,来提升教育管理的效率。

(3) 教育管理工作需要多方参与和合作

教育管理不是一个孤立的过程而是需要多方参与的结果,班级管理四件套强调多方参与的理念,提倡学

校、教师、家长、学生等各方的积极参与共同促进教育管理工作的顺利进行。只有形成良好的合作机制氛围教育管理才能取得更好的效果。

(二) 展望

展望未来,教育管理领域仍然面临着挑战,不妨从以下几个方面展开工作:

(1) 加强教师培训和专业发展

教师是教育事业中至关重要的一环,他们的素质直接影响教育教学的质量,因此加强教师培训专业发展提升他们的教育教学能力水平是当前需要解决的问题之一。班级管理四件套可以为教师提供更科学更有效的管理工具帮助他们更好地开展教育管理工作。

(2) 推动教育信息化建设

随着信息技术的飞速发展教育信息化已成为教育管理的必然趋势,通过建立教育信息化系统,可以实现教育资源的共享利用提升教育管理的智能化水平。班级管理四件套中的信息化模块帮助管理者更好地管理实现教育管理工作的精细化。

(3) 加强家校合作和学生参与

家校合作参与是教育管理中不可或缺的重要环节,家长是学生成长过程中的重要支持者参与者,他们学校之间的合作关系直接影响着学生的学习。同时学生作为教育的对象应该在教育管理中发挥更积极的作用参与到管理决策中来。班级管理四件套可以促进家校合作参与构建更和谐、更有效的教育管理关系。

结语

班级管理四件套助力网格化管理的思路研究,旨在探讨如何将现代管理理念和工具运用于班级管理实践中,实现班级管理工作的科学化、精细化和智能化。通过不断探索和实践,相信班级管理者能够在教育管理领域探索出更多有效的管理方法,为学生的成长和发展创造更好的环境和条件。

参考文献

- [1] 杨文华. 以生为本的班级网格化管理方法探析[J]. 考试周刊, 2023, (12): 11-14.
 - [2] 黎书文, 张小千. 基于班级共同体的网格化管理模式探究[J]. 贵州农机化, 2022, (03): 21-23.
 - [3] 陆学斌. 网格化管理视角下的班级管理[J]. 安徽教育科研, 2021, (30): 103-104.
 - [4] 林燚宁. 网格化管理视阈下“班级导师制”模式的构建[J]. 广西教育, 2021, (07): 106-107.
 - [5] 侯鹰. 以生为本的班级网格化管理策略的研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 113-114.
- 基金项目: 黑龙江省教育学会教育科研课题, 编号: Kt2023031712361096369, 《基于网格化管理下综合素质星级评价体系的班本化应用研究》