

浅析史料实证教学在初中历史课堂的应用

周冰洁

哈尔滨师范大学

摘要：目前，初中阶段的历史教学仍以教师重复知识为主，不利于学生历史思维的形成和科学历史观的培养。史料实证教学法强调教师利用历史文献、考古资料、图片和实物等原始历史资料，让学生更深入地了解历史，培养学生的历史观察能力和批判性思维能力。在中学历史教学过程中使用基于史料实证的教学法，有利于提高学生对于历史学科的探索兴趣，促进学生历史五大核心素养的发展。本文以史料实证的概念为切入点，对统编版教科书七年级上册第9课“秦统一六国”进行教学实例分析，希望为初中历史课堂教学改革注入新的灵感，为历史教学工作提供案例参考。

关键词：初中历史；史料实证；课堂教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.146

历史作为一门代表性的人文学科，旨在促进学生历史意识、历史思维和历史研究能力的发展。史料实证教学法符合“论从史出，史论结合”的历史教学原则，教师可以以史料为依托，通过对历史事件的再现和历史人物的多维度立体刻画，打破时间和空间的限制，拉近学生与历史人物思想感情的距离，学生得以更加深刻地理解历史事件的发展过程和前因后果，历史事件和历史人物不再是教科书上枯燥的文字描述。与此同时，史料实证教学法多以学生自主阅读和独立思考的形式开展，鼓励学生主动探索，从而达到提升历史思维能力的教学目的，使学生做到知古鉴今，善于运用历史的眼光分析问题、解决问题。

一、史料实证教学法的概念界定

史料实证教学法是一种基于原始历史资料的教学方法，教师通过引导学生阅读、分析和解释历史资料，培养他们的独立思考能力和批判性历史思维。^[1]这种教学方法体现了历史学科的客观性和科学性，通过向学生展示真实的历史材料，教师引导学生感知历史事件和历史人物的本来面貌，促进学生对历史知识的内化和科学历史观的形成。史料实证教学的本质是让学生从第一手史料中获取信息，而不是从教科书或其他间接途径获取。史料的外在表现形式可以是文字、图像、视频、实物等，必须来自真实的历史事件、文献、考古发现等，学生独立阅读、研究和分析这些历史资料，提取出契合主题的历史信息，然后利用历史学科的方法和知识对其进行解读，最后形成自己的历史观点和结论，加深对历史学科的理解。

二、初中历史课堂的史料实证教学设计

（一）选择教学内容

选择和组织合理的教学内容是开展史料实证教学设计的中中之重。以下是笔者课堂教学设计的具体内容：

1. 明确教学目标。在运用史料实证教学法之前，教师应先确定教学目标，明确学生应掌握的重点历史知识和能力。教学目标应明确化、具体化、可评估化，以便后续教学内容的选择和组织能够围绕这些目标有序顺利开展。

2. 选择相关史料。教师在确定教学目标后，应从古代文献、考古发现、历史地图、出土文物等多种历史资料中选择与教学目标相关的史料。初步选取恰当的史料后，教师还应根据教学目标选择相应的教学主题，将筛选出来的史料按照时间、空间或主题顺序进行排列组合以便学生在学习过程中对历史事件的发展和演变过程有清晰的整体认知。^[2]对史料进行分类整理并按相应的顺序进行呈现，还能够有效地帮助学生及时内化课堂知识。此外，教师在教学过程中还需突出教学重难点，可以选择一些相关内容主题的历史资料，如人物传记、历史专题纪实影像等，辅助学生更加深入地理解历史教学中的重点、难点知识。

3. 组合使用多种教学资源 and 工具。收集并组织编排好史料后，教师可广泛使用教学资源和工具来呈现相关史料，例如通过教材、图片、地图、影像资料等。教师还可以通过开展讲座、演讲和辩论等形式，为学生提供探究史料的多样化机会，增进对历史事件和文化现象的认识。

（二）教学策略

在完成教学目标的明确、历史资料 and 教学工具的选择之后，教师可以结合学生学情进一步思考恰当的教学策略，并将史料实证教学法实践于初中历史课堂之中。

1. 文本研究。学生在历史学习过程中，经常会遇到一些教科书中没有详细提及，但具备拓展价值的知识。基于此，教师可以在课堂上为学生提供相关的历史文本，让学生研读文本中的相关历史信息，结合作者所

处的时代背景、社会地位和思想意识形态等参考信息，分析相关历史资料，在拓展学生历史视野的同时，还能深化对课堂知识的理解掌握。在进行文本研究时，教师应积极鼓励学生对文本进行辩证分析，即学生不仅要学习文本传递的历史信息，还要综合考虑作者所处的历史时期、作者个人的思想情感等因素的影响，反思文本的局限性和文字记载可能存在的偏颇，评价文本对相关历史事件的解读是否客观全面等，尽可能地去伪求真，还原历史本貌。^[3]

2. 案例分析。案例教学是以具体或特定的历史事件、历史人物或文化现象为例，结合现有的历史材料进行深入分析和讨论，从而帮助学生理解历史事件发生的原因、过程、结果和影响的一种教学方法。案例分析是初中历史课堂常用的一种教学方法，其目的是培养学生对史料的鉴别能力、分析能力，使学生主动地从不同角度分析和解释历史事件，培养他们独立的历史洞察力和理解力，促进历史观的形成发展。在分析案例时，教师可以为学生提供提前准备好的历史资料，也可以引导学生自行查找相关的历史资料，以推进案例分析的顺利实施。通过让学生自主查找相关史料，教师可以有效培养学生搜集、筛选历史资料的能力和实证思维能力，提高学生的综合历史素养。此外，学生还可以将自己搜集到的史料在小组或班级中展示分享，并与其他同学讨论交流，拓展自己的史料储备，帮助更好地分析案例，构建自身的历史知识体系。

3. 实践调查。初中阶段的历史教科书囊括了一系列历史文物。教师可通过图片或视频向学生展示相关实物，并充分利用学校或当地的历史教育资源组织学生开展实地调研活动。^[4]例如，教师可以利用课余时间带领学生到博物馆、纪念馆、名人故居等真实历史场所参观学习，引导学生重点关注与本次教学相关的展出文物或文字信息，收集相关史料，把课堂转移到学校之外的场所进行，增强课程的实践性和趣味性。

三、史料实证教学法在“秦统一中国”中的具体应用

（一）教学目标

1. 理解秦统一的条件。教师运用史料实证分析教学法，使学生了解秦统一中国是在多重因素的共同作用下实现的。诸侯纷争给人民带来灾难，人民渴望统一，战国以来，随着各国间经济文化联系不断加强，政治上的分裂状态阻碍了社会发展，统一成为大势所趋，人心所向；经过商鞅变法，秦国的经济得到发展，军队战斗力不断加强，发展成为战国后期最富强的集权国家；兼并战争使诸侯国数量减少，有利于国家统一。

2. 探究皇帝制度、三公九卿制和郡县制的主要内容。学生需要拥有对知识进行结构化处理的能力，如运用结构图还原秦代中央到地方行政系统的主要框架。与此同时，教师引导学生通过史料实证分析，多方搜集史料，明确三大制度对后世王朝的影响。

3. 培养学生对史料的鉴别能力和批判思维。辨析秦始皇“焚书”的对象是否为儒家典籍以及医学、农牧等技术书籍，“坑儒”对象是否为儒生，学会从史料中寻找证据支撑自身的历史观点。

4. 帮助学生塑造科学的历史观。学生对历史学习有正确的认识，能够主动地参与到课堂学习中，并勤于思考教师提出的各种问题。正确理解学习秦朝始创的“皇帝制度”、“三公九卿制”、“郡县制度”等内容，体会国家稳定和统一的重要意义。

5. 培养学生独立思考和文本分析能力。通过独立查阅历史文献和研究资料，学生进行深度阅读，培养独立思考和解决历史问题的能力。此外，小组成员在合作讨论的过程中相互分享观点，探究历史真相，以此提高团队合作和沟通能力。

（二）教学内容

1. 讲解背景。教师讲解秦朝中央集权制度建立的历史背景，包括秦统一中国的条件，秦始皇灭六国、建立起统一的中央集权国家的过程。教师为学生提供相关历史资料，如《秦灭六国形势图》《秦朝疆域图》，帮助学生再现秦始皇完成统一大业，建立起中央集权国家这一历史事件的全过程。

2. 分析皇帝制度、三公九卿制和郡县制的主要内容及基本特征。教师选择《史记·秦始皇本纪》节选文本作为辅助史料，通过其中对秦朝制度的记载，结合教科书的相关描述，总结出秦朝三大制度的主要内容和基本特征，并陈列出三公九卿制的基本组成框架。

3. 史料比较与分析。教师与学生一起查找阅读史料，深入分析对比《儒林列传》《尚书》《战国策》等史学著作中对“焚书坑儒”的记载。学生通过分析历史文本记载的异同点，结合作者所处的时代背景等因素，还原“焚书坑儒”的历史真相。

4. 影像和实物教学。教师通过多媒体展示《中国》纪录片中秦朝统一的相关片段，让学生更直观、更充分地感受历史。教师还可以组织学生参观博物馆和历史遗址，使学生亲临历史现场，跨越时间和空间的阻碍，亲身体验，加深对历史事件和历史人物的认识。

5. 拓展阅读和自主研究。教师为学生提供相关主题的拓展阅读资料，评述秦始皇这一历史人物，后世多讨伐其好战暴虐，但近年来史学界出现了很多不一样的声

音，认为秦始皇统治时期吏治清明，“车同轨，书同文”，其功大于过。那么始皇帝究竟是一位明君，还是一位暴君呢？引导学生自主查阅更多相关历史记载资料，深入分析研究，得出结论。主要目的是培养学生的自主学习能力、史料研究能力以及塑造客观评价历史事件和历史人物的唯物史观。

（三）教学步骤

1. 导入。教师通过展示秦始皇画像和《秦朝疆域图》等相关图片，向学生介绍秦始皇及其建立起的一个大一统中央集权国家在中国历史上的重要地位和意义，激发学生对后续教学内容的兴趣，并提出问题：秦始皇是如何逐步统一中国的？在建立起大一统的国家后，他又采取了哪些有效措施维持对这一庞大帝国的统治？

2. 历史背景介绍。教师向学生展示《秦灭六国形势图》，简要介绍秦国统一战争的过程。从公元前230年攻打韩国开始，到公元前221年消灭齐国结束，秦国统一六国共花了10年时间。秦灭六国的顺序是：韩、赵、魏、楚、燕、齐。

3. 史料阅读和文本分析。教师组织学生阅读教科书中秦朝皇帝制度、三公九卿制、郡县制的相关文本，同时补充《史记·秦始皇本纪》《通典·卷二十一》等史学著作中关于三大制度的记载。让学生自主阅读并分析文本，总结得出秦朝三大制度的主要内容和基本特征。

4. 小组讨论。组织学生展开小组讨论，分析教师所提供的史料和文本，探究“焚书坑儒”的历史真实，并结合讨论结果对千古一帝秦始皇进行人物评述。教师鼓励学生自由表达观点，但观点需要有相关史料证据的支撑，小组讨论整体围绕“论从史出，史论结合”的原则展开。

5. 展示与分享讨论结果。各小组派代表汇报讨论结果，分享对“焚书坑儒”中历史真相的理解，以及对秦始皇这一历史人物的评价。学生可以相互交流，持不同观点的学生可进行辩论，最后听取教师的补充和点评。

6. 拓展阅读。教师将为学生提供适当的补充阅读资料，以加深他们对秦朝中央集权制度及秦始皇为了维护统治所采取的一系列措施的理解和学习。学生可在家中或图书馆查找更多历史资料，探索历史事件的真相。也可以深入博物馆、历史遗迹等承载直观性史料的场所，多方面考察秦朝历史。

7. 小结与反思。教师与学生一起完成“秦统一六国”过程图和“秦朝中央集权制度”思维导图的绘制，除帮助学生高效梳理课堂知识之外，还能引导学生进行

多角度、全方位的思考，教师也可以在小结和反思过程中及时掌握学生对历史重难点知识的掌握程度，查漏补缺。

四、结语

史料实证教学法闪烁着实证主义思想的光芒，符合历史学科五大核心素养的培养要求。历史学在内的人文学科的载体主要是语言文字，而语言文字具有歧义性、模糊性。^[5]所以历史教师在辨析史料的过程中要始终秉持批判、怀疑的态度，多重维度思考求证结论的真实性，在日常教学活动中，更要将这种历史思维传递给学生。以史料为基础，通过实证的方式开展历史课堂，对待具有争议性的历史事件和历史人物，通过组织小组讨论和辩论，各抒己见，培养学生的合作与交流能力、独立学习能力和批判性思维能力，帮助形成一分为二客观看待问题的科学唯物史观。^[6]整个教学过程旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性，使学生通过积极参与历史资料的学习，加深对历史的理解，提高对史料的选择鉴别能力和学习研究能力。以史实为基础的教学方法为中学历史教学注入了新的活力。基于史实的教学不仅让学生掌握历史知识，还能让学生学会如何获取知识、理解和解释历史，从而提高学生的历史思维能力。史料是构建历史学的原始素材，是学生形成正确史观的依据，史料教学是促进学生发展的重要依托。教师要善于发掘史料，让史料说话，还历史一个丰富多彩的真实。只有这样，才能培养出具有自主思维和扎实历史知识的新一代研究者和历史继承者。

参考文献

- [1] 胡莉敏. 新课改背景下初中历史教学有效性[J]. 文理导航(上旬), 2024, (01): 25-27.
 - [2] 杨红梅. 初中历史教学中史料实证的教学理解[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (11): 33-34.
 - [3] 孙明堂, 李凤. 核心素养视角下的初中历史教育史教学策略探讨[J]. 中学历史教学参考, 2023, (32): 30-33.
 - [4] 曾秀娟. 基于史料实证的初中历史教学研究[J]. 文理导航(上旬), 2023, (10): 19-21.
 - [5] 文君. 例谈初中历史教学中学生思辨能力的培养[J]. 新课程研究, 2023, (26): 35-38.
 - [6] 周梅因. 史料教学热现象存在的问题及对策[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019, (02): 119-121.
- 作者简介: 周冰洁(1999-), 女, 汉族, 湖南岳阳人, 硕士研究生在读, 哈尔滨师范大学教育科学学院, 研究方向为外国教育史。