

浅谈初中英语高效课堂的开展方式研究

葛卫红

于都县阳明学校

摘要:初中教育阶段,英语教学有着不可替代的位置,在信息技术不断普及的背景下,传统的英语教学方法已经不符合当今社会的英语教学需求。而构建数字化初中英语高效课堂是当今社会提高英语教学质量的重要手段,对于构建英语知识体系有着重要的意义。因此,初中英语教师应该加强自身对数字化技术的认识,并积极利用数字化技术开展英语教学,构建初中英语高效课堂,进一步增强初中生的英语素养。本文基于数字化视角,主要探讨了如何构建初中英语高效课堂。

关键词:数字化;初中英语;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.055

英语学科兼具实用性和实践性,在初中的教育体系中占着重要的位置,要想提升英语教学质量和教学服务水平,需要初中英语教师在英语教学活动中积极融入数字化技术,充分激发学生对英语的学习热情,从而为构建高效英语课堂提供支撑。课后作业在教学活动中起到了承上启下的重要作用,既是当节课的学习结果,也是开启下节课大门的钥匙。一份好的作业设计,能够同时巩固本节课的知识重难点兼顾培养学生的学科素养以及在减负的前提下实现提质的教学目标,具有十分重要的作用。但调研结果表明,目前初中英语作业量过多,且质量并不理想,让学生的学业负担不断增加。根据国务院办公厅印发颁布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对现阶段的教育工作提出了“全面减少作业总量以及作业总时长,全力减轻学生作业负担”等要求。为了响应国家号召,因此教师也要有效提高课堂教学效果,不能单从作业上想办法,而应该把更多的手段应用到课堂教学上来,教师可以根据现在的教学手段多媒体技术,应用多种教学手段和教学方法进行有效结合。

一、初中英语课堂教学数字化的意义

1. 数字化教学是构建英语高效课堂的必要手段

数字化教学为英语高效课堂提供了新的教学模式和工具。传统教学模式存在课程资源有限、教学形式单一、知识获取速度慢等问题^[1]。而数字化教育可以通过多媒体工具、在线教育、语音识别等技术,丰富教学内容,提高教学效率,增加学生学习英语的兴趣,激发学生的学习热情。数字化教学可以使英语课堂更具个性化特点,学生的学习能力、兴趣爱好等因素会影响其对英语学科的掌握程度和理解能力。数字化教学通过智能算

法提示学生偏差部分、给予学生更具针对性的建议和帮助,进而使学生能够拥有更个性化的学习体验,更好地发挥自身潜能,掌握英语学科知识。教师通过数字化教育可在线上管理教学资源、学生作业等,减少教学准备时间。还可以利用线上提供的工具,实时记录学生的学习进度、反馈学生的学习表现等,便于对学生进行针对性的指导,使学生更高效地学习英语课程。此外,多媒体教育资源可以激发学生的好奇心和探究欲望,多媒体教学内容的生动性和可视化能够促进学生对学科的理解。教师和学生可以通过在线上进行交流、讨论和互动,提高教学与学习的效果,形成积极向上的学习氛围。

2. 数字化教学有助于构建英语知识体系

数字化教学除了包含图文并茂的英语教材之外,还有多媒体课件、英语学习软件等多种资源。这些资源丰富学生的学习和方式,让学生能够全方位理解英语知识。传统的英语学习方式往往需要大量课堂时间来进行复习和巩固,而数字化教学则可以提供更加灵活、自主的学习方式。学生可以不受时间和地点的限制学习英语课程,使用网络学习软件,节约了大量的时间来复习和巩固英语知识。另外,数字化教学可以通过模拟场景、英文应用交流等形式,让学生更好地感受到英语知识在现实世界中的应用和价值,坚定学习英语的信心,积极投身到英语学习中,提高自身英语学习的水平,构建自己的英语知识体系。

二、数字化在初中英语课堂应用现状分析

1. 缺乏反馈和监督机制

教师在使用数字化工具时,应该了解学生的学习情况,以便根据学生的实际情况进行个性化指导。但由于

缺乏反馈机制，教师无法获得学生对学习材料的理解程度等方面的信息。如果教师无法了解学生的具体学习情况，就无法给出有效的建议和指导，会影响学生的学习效果。由于学生在使用数字化工具时通常需要遵循一定的规则和标准，教师需要监督学生是否严格遵守这些规则。但由于缺乏监督机制，可能会导致教师无法及时发现学生的错误或不良行为。例如，在线上课堂中，学生可能会不遵守课堂纪律，使用手机。如果教师无法及时发现这些行为，就难以采取相应的措施来管理学生，从而影响整体教学效果。此外，学生可能会感到被忽视，认为他们的学习成果和努力得不到及时的反馈和鼓励，就容易失去动力。因此，在数字化工具的使用中，需要教师重视建立有利于学生学习和发展的反馈和监督机制，以便更好地了解学生的学习情况、指导学生的学习和管理学生的行为。

2. 依赖程度过高

对于英语教师来说，需要掌握使用数字化工具的技能并创造合适的学习环境，以便学生可以在教室和网上获得同等的学习成果，实现线上和线下的无缝衔接。当教师使用数字化工具时，如果对这些工具过于依赖，就会对教学产生负面影响。教师需要认识到，数字化工具本身并不能为教师和学生提供完美的教育，不应该成为教学的罩门。教师应该更加注重知识和教学方法、个性化学习和师生间的互动，而不是过度依赖技术。过分依赖数字化工具会影响学生的英语学习效果和语言能力的提高。与传统的教学方法相比，数字化教育可能会造成学习效果不佳、注意力流失等负面影响，缺乏面对面的交流会降低学生们的语言技能和口头表达能力。

三、数字化背景下初中英语高效课堂构建

1. 建立数字化监督和反馈机制

在数字化教育中，建立监督和反馈机制是非常重要的。教师可以通过各种渠道获得学生的学习信息，为学生提供更加有效的指导和支持。学生和教师可以使用在线学习平台进行课程学习和管理，其中包括一系列教学资源 and 工具，如教学视频、课程文档等，以提高教学效率和便利性。教师可以利用平台的话题、问答、测试和作业等功能评估学生的学习成绩，并针对不同学生提供有针对性的反馈建议。教师可以通过电子邮件与学生进行交流，更好地了解学生的学习情况。通过电子邮件，

教师可以及时向学生提供个性化指导，以支持学生的学习。同时，教师和学生可以在实时在线会议中进行对话和互动，以进行更深入的讨论和学习。通过实时在线会议，教师可以手动跟进学生的课堂参与情况，明确学生疑问，然后提供对应的答疑。此外，教师可以通过收集学生的反馈和意见，改进课程内容和方式，进一步激励学生的学习积极性和主动性。让学生在这个过程中独立成长，并通过平台来进行自主的学习监督和反馈，进而促进其学习效果的提高。

2. 创设情境，培养学生交际能力

为了帮助学生有效地掌握语言技能，教师需要将学生融入实际情境之中，让他们在真实的场景中使用和练习英语。通过这种方式，学生可以更好地理解并掌握所学知识。英语教师可以将课堂内容与学生的生活经验和兴趣相结合。例如，可以进行日常交际的练习，让学生模拟在商店、餐厅、机场等场合下用英语对话的情景。也可以利用故事、情境剧和游戏等手段来吸引学生的兴趣，从而激发学生参与的热情，可以通过模拟游戏和角色扮演的方式让学生沉浸到英语情境中，提升其英语使用技能。此外，教师还可以通过组织活动和课外比赛来激励学生积极参与英语学习中，在这个过程中激发他们的学习兴趣和提高交际能力，营造生动、活泼、富有情境的课堂氛围，全方位提升学生的英语语言技能。

3. 利用互联网手段，提高学习效率

互联网可以提供很多的多媒体资源，如英语视频、音频和图像等。学生可以通过观看英语视频了解语言表述方式，通过听音频和模仿英语母语人士的表达方式来完善自己的发音，图像和图片也可以作为学习工具，帮助学生更好地记忆单词和句子。与此同时，学生可以通过在线论坛和社交网络平台与其他学生交流和互动，分享自己的学习经验和资料，共同探讨解决问题的方法。通过这种方式，学生可以找到更多的学习动力和资源。此外，互联网提供了很多的自主学习工具，学生可以利用各种在线学习平台 and 应用程序，自主学习。例如进行语法练习等，都可以帮助学生提高英语水平。

（三）引入项目式学习

将英语教学任务融入实际项目中，让学生以创客的角色进行写作实践。“老师可以组织学生编写英语广告宣传文案，设计英语演讲比赛主题，或是创建英文部落

格等。这样的项目式学习可以激发学生的创造力和实践能力”。例如，在《life in the future》的教学后，可以组织学生参与一个名为“Future Innovators”的项目。在这个项目中，学生们将扮演创客的角色，以团队合作的方式进行写作实践和创意思考。首先，学生们可以分成小组，每个小组负责创作一个未来生活主题的广告宣传文案。他们可以想象不同领域的创新科技、环保措施、社会变革等，并将这些想法转化为吸引人的宣传文案。这个过程可以激发学生的创造力和写作能力，同时培养他们在团队中合作和协调的能力。接下来，学生们可以设计一个英语演讲比赛的主题，围绕“Life in the Future”展开。每个人可以选择一个特定的方向，如教育、交通、健康等，并提出相关议题。学生们将准备并展示演讲，分享他们对未来生活的愿景和创新思考。这样的比赛不仅锻炼了学生的演讲技巧，还鼓励他们在未来问题上进行深入思考和表达。此外，学生们还可以创建一个英文部落格，用于分享他们关于未来生活的见解、创意和学习经验。他们可以定期发布文章，探讨不同领域的创新、科技趋势以及对未来的展望。通过写作部落格，学生们能够提升英语写作能力，同时与其他学生分享和交流彼此的创意和思考。

（四）鼓励创新思维和实践

“引导学生在英语写作中体现创新思维，例如尝试不同的表达方式、使用多媒体元素、运用创造性的语言结构等。同时，鼓励学生实践他们的创意”。例如，在《A holiday journey》的教学后，老师可以组织学生参与一个名为“Creative Expressions”的写作主题。以此引导学生在写作中体现创新思维，尝试不同的表达方式，并运用创造性的语言结构，同时鼓励他们实践自己的创意。老师要鼓励学生回顾《A Holiday Journey》的教学内容，以便他们能够应用课堂所学的写作技巧和主题。每个人选择一个节日或假期作为创作的主题。并且鼓励学生尝试不同的写作表达方式，比如使用诗歌形式、对话体、故事板、日记或书信形式等。学生可以互相分享各种表达方式的优缺点，并选择最适合表达自己创意的方式。同时，鼓励学生运用多媒体元素来丰富他们的作品。他们可以添加插图、图片、音频或视频，以增强读者的阅读体验。这有助于培养学生对多媒体创作的兴趣，提升他们的技术能力，并将写作与数字技术相结合。此外，引导学生在写作中运用创造性

的语言结构和修辞手法。他们可以尝试使用比喻、拟人、对仗等修辞手法，以及创造性的句式和段落结构。这样的尝试有助于激发学生的创新思维，让他们的作品更加生动有趣。鼓励学生实践他们的创意。可以安排一个“Creative Expressions Exhibition”，让每个人展示他们的作品。这可以是一个校内的展览活动，也可以在学校网站或社交媒体上进行线上展示。通过展示作品，学生们将获得更多的反馈和鼓励，激发他们在写作和创作方面持续努力的动力。

当然英语高效率的课堂不仅仅在某一个方面要做到高效，无论在口语教学还是阅读教学中都去想办法，结合教材知识点选择高效科学的教学手段，充分了解学生的学情，调动学生的积极性，尽可能的参与到课堂上来，发挥最大的课堂教学效果，这是老师应该去研究的方向和重点内容。

结束语

总而言之，关键要教师去努力寻找，去发现去思考，同时教师也结合学生情况，已有的知识背景，多去钻研，就一定可以更高效、更便捷，寻找更有效的途径。教师教育之路漫长，要去研究发现，总结规律，找到更行之有效的方法。数字化教学可以使出初中英语课堂变得更加生动，内容更加丰富。然而，不能只依赖多媒体和互联网资源进行数字化英语教学，需要英语教师对其进行更深入的探索，坚持在英语教学中使用数字化工具和技术，构建高效英语课堂，使学生的英语水平得到切实提升。

参考文献

- [1] 沈秋斐. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展[J]. 科学咨询, 2020(27): 215.
- [2] 李卫东. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展方式探究[J]. 考试周刊, 2021(15): 89-90.
- [3] 冀灵燕. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展方式研究[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 1567-1568.
- [4] 朱俊. 数字化视域下初中英语高效课堂建构的实效性策略研究[J]. 魅力中国, 2020, (27).
- [5] 林秋莲. 基于信息技术的初中英语高效课堂的研究[J]. 科学咨询, 2020, (21).
- [6] 沈秋斐. 基于数字化的初中英语高效课堂的开展[J]. 科学咨询, 2020, (27).