

“教—学—评”一体化理念下初中英语单元整体教学设计与实施研究

曾欢

江西省赣州市宁都县易堂学校

摘要：“教—学—评”一体化是将理论与实践相结合，采取一体化的教学模式，强化学生的语言应用能力。其中，教学评价是优化教学课堂的关键，可以改善英语单元整体教学现状，“教—学—评”一体化设计是指围绕单元教学目标，展开单元整体教学活动并对其进行评价，进而达成一致。在实际单元整体教学中，处理好三者之间的矛盾，可以推动初中英语单元教学更好地发展。

关键词：初中英语；单元设计；教学评一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.040

“教—学—评”三位一体的理念注重强调教学与评价的统一，是推进高效课堂建设、满足现代教学要求的重要策略。单元整体教学是初中英语教学的一种重要方式，可以在学习过程中培养学生的整体思维，同时让学习过程具有计划性、针对性和结果性，这与“教—学—评”的目标十分相似，因此很有必要对初中英语整体化教学进行研究。然而，在当前的初中英语课堂教学中，“教—学—评”一体化的理念并没有得到有效落实，导致英语教师并没有掌握单元整体教学的技巧。在此基础上，本文就此方面进行探讨。

一、“教—学—评”一体化理念下初中英语单元整体教学设计原则

（一）整体性原则

单元整体教学中教师应该从整体性的角度出发。基于英语学科的学科理念，在教学中采取整体把握、整体设计、整体施教、整体评价的方法，引导学生从零散的知识学习到整体知识的学习。

（二）主体性原则

基于英语学科理念，单元整体教学应以学生为中心，关注学生的学习兴趣和认知水平和知识结构。教师要善于为学生创设学习支架，帮助他们自主学习，鼓励他们发表自己的见解，逐步建立起个人对单元整体学习的理解。

（三）循序渐进原则

建立单元整体教学是一个连续的、螺旋式上升的过程。这一过程的实质是学生在单元整体中的语篇之间建立逻辑联系。在每节课中，教师应开展循序渐进的学习活动，激发学生对主题句含义的理解；然后，通过整合和分类，帮助学生理清单元句子之间的逻辑关系，由浅入深地构建小单元概念和大单元概念。

二、初中英语单元整体教学现状

课程标准强调，教师要强化素养目的，围绕单元话题，充分挖掘教育价值，确定单元教育目标和教学主线……，引导学生围绕单元话题逐步建构和生成更深层次的见解、态度和价值判断，促进其综合素养的达成。目前，初中英语单元教学的难点主要体现在以下三个方面：

（一）教学目标泛化

单元学习目标是通过每一课的学习目标来实现的，每一课的学习目标与语篇单元学习目标的有机结合是保证单元目标实现的保障。有的教师在设计学习目标时，过于注重每课的学习目标，过于注重文体特征和语言运用，导致每课的学习目标之间缺乏层次性。在实际教学中，部分教师简单地将每节课的学习目标叠加为单元的学习目标，没有考虑到单元学习的全面性、连贯性和有效性。

（二）教学评价单一

统一的教学评价主要表现为统一的评价主体和评价方法。学生参与评课的积极程度取决于他们对同学和老师的信任。在课堂教学评价中，学生总是处于被评价者的地位，这就导致学生对学习环境缺乏信任。此外，教师在课堂上使用的评价条件较为单一，主要体现为简单的肯定和否定评价。这种缺乏个性化和多样化的评价不利于激发学生的学习兴趣，也无法促进学生思维能力的提高。

（三）教学活动无序

英语学习活动是课堂教学的主要组织和实施方式。活动内容偏离学习目标，活动形式与活动内容不匹配，活动设计中经常出现问题。目标语言应是活动的主导部分。如果课上的活动设计与目标语言无关，而是追求各种活动形式，脱离教学内容的活动就会造成无效课堂。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语单元整体教学的实践意义

核心素养的全面发展是初中英语“教—学—评”一体化建构的核心理念，这一教学模式将教、学、评三者有机融合，以促进学生在多领域全面成长，不再仅侧重于传授语法和词汇，这种教育方法还注重培养学生的沟通能力、创造力和批判性思维等综合素养，学生不再仅是知识的被动接收者，而是积极参与者，成为学习主体。这种方法有助于培养更具竞争力的学生，学生具备更广泛的技能和素养，能够更好地适应未来社会和职业发展需求。

学生的学习主动性在这一模式中得到提升，通过鼓励学生在课堂上积极参与、提出问题、分享观点，学生自主思考和探索知识内容，有助于激发学生对英语学习的兴趣和动力，能够更好地理解知识，将其应用于实际情境中。

实际应用是这一教育模式的又一重要特点，学生不仅学习理论知识，还通过角色扮演、小组合作等方式将所学知识应用到真实情境中，有助于学生更好地掌握实际交流所需技能，提高沟通能力，同时也培养学生解决问题能力。

个性化学习是这一教学模式的另一亮点。评价不再一刀切，而更加注重学生的个体差异。有助于满足不同学生的需求，提供个性化学习支持。每位学生都有机会充分发挥自身潜力，因为评价方法更为细致，持续关注学生个人成长。

四、“教—学—评”一体化的初中英语单元整体教学策略

(一) 组织有效的教学活动，建立英语教学评一体化平台

怎样制定英语听说教学活动，才能达到“教—学—评”的教育理念的要求。这就要求在课堂上，教师首先要明确课堂的学习目的，然后在此基础上设计评估任务，最终完成教学活动的设计，帮助学生理解英语知识，提高学生英语水平。在此基础上，教师还可以利用反向思维设计英语教学活动，它是在实现学习目标的基础上进行的。在平时的英语听说课教学过程中，教师可以对学生在课堂上的表现，进行准确、适当地评价，方便教师了解学生的学习能力，从而有效地提高学生的英语水平。同时，教师还需要对有关的教学活动进行适当地调整，让学生们能积极地参加到课堂中去，从而让学生理解更多的知识，让“教—学—评”的一体化在课堂中实现。

利用网络技术和英语教学的相结合，用高质量的教学资源来满足初中英语教师的教学需求，缩小城乡英语教育的差异，达到共建共享的教育目的。教师要充分发掘英语教材资源，并针对初中生的学习英语重点和难点，设计明确的教学目标、简洁有趣的英语教学活动，并围绕着单元的主题情境和核心问题进行教学活动。教师可以通过微视频的方式，引导学生进行自主学习、协作学习，以满足各层次学生的个性化学习需求，从而有效地提高英语水平。通过对学生学习情况的可视化，并对学生的学习情况进行跟踪，使老师能够清楚了解学生的学习水平和思维发展水平，从而使学生能够直观地评估自己英语水平，从容面对别人英语学习的进步。采用多方面，综合性的评估方法，对学生英语学习水平进行全方位测量，并对学生在英语学习过程中存在的问题进行分析，并寻找改善教学的对策，从而帮助学生理解英语知识，提高初中英语水平。并在此基础上，并对初中英语教学活动中的不足，并对其进行改革和优化，来提升英语教育教学水平，促进英语教师教学能力的提升。

(二) 依据学生的写作特点，创建教学场景

要想真正提高学生的英语水平，就要真正地要指导学生自己创造独一无二的英文写作方法。这种方式既能提高学生的创新能力，提高英语写作水平，也是一种提高学生的思维水平的教学方式。利用单元一体化教学方式，来提高学生的作文水平，提高学生的英语水平，激发学生对英语兴趣，其具体做法是：在单元学习之前，教师就要提前设计好写英语写作环节，并把写作构思环节提前，从而方便学生对英语知识进行理解。教师要指导学生从单元的主题开始学习，并对这个单元内容进行归纳和总结。

教师想要提高初中生的英语水平，就要依据学生的发展特点开展英语教学活动，为学生建立有趣的教学场景，吸引学生的注意力，方便学生理解英语知识。例如，教师在讲解My family的时候，教师可以利用多媒体为学生播放相关的外国电影，从而充分吸引学生的注意力，并用电影中人物的对话，为学生讲解课本中的单词，句式，短语等。这样不仅能充分激发学生的学习兴趣，还能有效帮助学生理解英语知识，提高学生的英语水平，开阔学生的认知视野，提高学生的词汇量。在生动形象的电影情节，可以方便学生联想到日常生活中的事情，方便学生带到真实的英语语言环境中去，从而激发学生对英语的感知与注意，激发学生对英语的兴趣，从而高效地提高学生的口语能力，培养学生良好的英语学习习惯。教师根据电影中出现的单词和短语，对学

生进行简单的指引，让学生逐渐理解课文中的知识要点，从而提高自己的英语水平。在实施分层教学法的同时，要根据学生不同的学习能力，有针对性地开展教学活动，让每一位学生都有所进步，让他们的自信心得到全面地提升。采用创设情境教学的方法，可以利用多媒体为学生播放视频，图片，音乐等方式，为学生创设良好的英语学习环境，让学生在轻松快乐的教学环境中，突破自己的英语水平，为以后学好英语打下坚实的基础。

（三）关爱每个学生，引导学生参与评价活动

在新时代背景下，英语课程明确提出“教育为了学生可以更好发展”这一教学观点。那么作为初中教师要如何做呢？就要求初中教师关爱班级中每一个学生。在一个班级是由数十名不同性格、知识水平相差很大、心理素质各异的初中生构成的。在这种社会群体中，如果教师采用相同的教学方式，就会使学习较差的学生感受到无聊，会使他们产生厌学的心理，不利于提高他们的英语水平。所以，怎样才能解决这一问题？这就要求老师要真正地关爱学生，并对每个学生的家庭、性格、兴趣、知识结构等进行全面的认识和把握，并在英语教学活动中采用分层教学方式，为不同的学生制定不同的学习目标，使每个学生都处于“跳跃，摘果实”的状态中，使学生获得充实，持续提高，体验到成功的快乐，从而有针对性地提高学生英语水平，提高学生的写作水平，激发学生对英语兴趣。

长期以来，许多教师都忽视了教学评价的教学环节。初中阶段，许多的学生都已具有一定的评价能力和独立的想法。在英语教学评价过程中，教师可以引导学生对自己的教学活动的效果进行评价，更好帮助教师分析教学活动，从而才能为学生制定更好的教学活动。因此，在实施“教学价”一体化的教学思想时，教师应充分调动学生对“评价”这一教学环节的积极性。

首先，教师可以让学生进行自我评估。但是大部分初中学生对自己的认识还不够准确，容易产生骄傲自满、缺乏自信和错误的学习方式等。为了让初中生可以正确地认识到自己的学习能力，教师可以引导学生进行自我评价。通过参加自我评估，既能发现自身存在的问题，又能在知识探索的过程中，对自己提出更高的要求，有效地提高学生英语水平和写作水平。这样才能让初中生在自我评价阶段，做到“自我赞扬、自我激励”，从而提高自己的自信心。

其次，教师在组织学生之间的自我评价时，许多初中学生缺少向周围同学学习的意识，自我约束能力比较

差。通过组织学生之间相互评价，可以让学生们及时地发现他人身上的优点，同时，初中生也会在课堂内外的活动中，对自己进行严格地约束，提高英语水平，并在回答问题的时候，可以从多个方面去考虑问题，并且尽可能地做到有条理地回答问题。教师在指导学生教学活动进行评估。在许多情况下，教师就会忽略学生对自己的教学评估，大部分的初中生也不敢积极地给老师提意见，因此，在教学方式、内容上，都不符合初中学生的学习能力和需要。针对这一现状，我们应主动接受学生的评估，并据此对“教”的内容、方式、进行相应地调整，这样才能有针对性地提高学生的英语水平。

结束语

综上所述，在当下初中英语教学中，“教—学—评”一体化理念已经深入每个教育工作者心中。为了让这一理念得到有效落实，教师需要突破传统教学的局限，敢创新、敢尝试，积极进行教学改革，充分发挥英语学科的育人价值。教师要用整体思维反思教学过程，在“教—学—评”一体化理念的引导下实施单元教学，让教学过程更具实效性和现代化，推进英语教学品质的提升。

参考文献

- [1] 黄素清. “教-学-评”一体化理念下初中英语单元整体教学设计与实施研究[J]. 互动软件, 2020(7): 1171-1172.
 - [2] 陈芳, 蒋京丽. 基于英语学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学). 2022, (5). 35-42.
 - [3] 王蕾, 孙万磊, 赵连杰, 等. 大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J]. 教学月刊·中学版(外语教学). 2022, (4).
 - [4] 赵旭辉, 陈亚红. 初中英语听说课教学中深度学习策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022(9): 53-59.
 - [5] 杨淑平, 梁承锋. 初中英语听说教学整体性设计研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(10): 26-30.
 - [6] 王薇薇. 基于人工智能平台的初中英语听说混合教学模式研究[J]. 教育科学, 2021(2): 61-63.
 - [7] 张寅光. 核心素养视角下初中英语听说课批判性思维的培养策略[J]. 福建基础教育研究, 2020(1): 62-64.
- 本文系江西省基础教育研究课题项目资助，课题编号：GZYY2023-0511。