

# 中学课程体系视域下课程思政育人元素研究

陈丹丹

齐河县永锋实验学校

**摘要:**近年来,随着“课程思政”这一教育理念的提出,思政学科与其他学科协同育人模式应运而生,旨在提高学生知识水平的同时不断丰富学生的思想道德素质,在显性教育中蕴含隐性教育,努力做到全员全方位育人,从而逐步落实“立德树人”这一根本任务。

**关键词:** 中学课程; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.01.117

现阶段的中学义务教育早已不同于以往“填鸭式”的应试教育,越来越丰富的课程体系运用到实际教学中,这也对当下教师这一职业提出了新的挑战。教师不仅要精通自身的专业知识,更要有意识地注重对学生思想道德的培养,换言之,新时代背景下的教师不能只是停留在“教书”层面,更重要的是能够真正做到“育人”。因此,学科间的相互融合至关重要,跨学科教学的方式是践行“课程思政”理念的重要途径。

基于我校实际情况,本组教师深入挖掘学科课程思政中的育人元素,尝试设计新的学科思政课程并运用到实际教学中,取得了一定的收获,以中学语文、体育、数学、地理学科为例进行深入分析。

## 一、挖掘教材思政元素

部编版中学语文教材通过内容及体裁进行自然单元划分,如七年级上册以四季自然美景、亲情感悟、学习生活、人物礼赞、人与动物和谐共生、神话想象为主题分为六个单元,包括多种文学体裁,每篇文章除要求学生掌握的语文学科知识外,越来越多的思政育人元素蕴含其中。

教育并非独立于某个特定情境存在的,而是体现在学习和生活的方方面面。比如学习《论语〈十二章〉》,让学生掌握相关文学常识、文言现象等语文学科基础知识固然重要,但其蕴含的为人处世之哲思更值得我们细心品味和思考,关于节俭、诚信、自省等君子所具有的品格不应该仅仅停留于课本中,更应该引导学生付诸在实际行动上。在当今信息化飞速发展的快节奏时代,教师应带领学生领悟学习的意义和人生的哲理,真正做到克己修身,树立正确的世界观、人生观和价值观。语文教材中的综合性学习更是注重对学生思想品德的培养,包括孝亲敬老、爱国主义、诚信做人、正确交友、辩证使用互联网等等,教师应从生活实际出发,从不同方

面、不同角度引导学生向善向美发展,立足于个体,服务于整体,最终才能实现“立德树人”这一根本任务。

语文学科如此,其他学科亦然。教师在进行课堂设计时,要对教材进行系统梳理和全方面思考,精细化设计教学任务,融入相关思政育人元素。使学生从根本上摆正学习态度,才能树立更加明确的学习目标,有目标才会有方向,促使教育正向、健康地发展。

新课标更加重视学生德智体美劳全方面协调发展,那就要求教师要做到全方位育人。如今的体育课堂也不能像以往一样仅仅将学生带到室外任其奔跑和自由活动,在每一项体育运动教学中,教师能否渗透积极向上、团结合作的体育精神尤为重要。例如,进行拔河教学时,教师除传授基本姿势、站位技巧外,更应培养学生坚定不移、团结一心的精神,而不是把输赢放在首位。一个班级、一个团队,乃至一个国家、一个民族,团结一心多么难能可贵,体育课堂有太多可发挥的育人空间,教师若能寓教于乐,学生能加容易接受。体育课堂中对学生身体素质的塑造以及对学生精神品德方面的培养,能够为其他学科的学习打下坚实的基础,也会成为学生人生路上宝贵的财富。

在新的教育理念下,数学也不再仅仅是公式和定理,它能带给学生更多理性的思考,既开发智力,又发散思维,教师的正确引导更加能使学生辩证地看待生活中的困难。比如函数题、几何题的不同解法,或简洁直观,或冗长复杂,最终都能得到正确答案,就如同我们的人生,谁都知道终点在哪里,但这一路上最美妙的就是沿途未知的风景。教师可以通过理性的、看似无感情的数学题引发学生对人生的哲学思考,也可以通过一步一步的解题步骤培养学生养成条理清晰的生活习惯,引导学生做事有逻辑、思想有高度,总而言之,新时代背景下的数学教学不能再停留于冷冰冰的公式和定理上,

而应该融入更多的育人元素，让数学成为更加有温度的学科。

在中学课程体系下，地理学科才是真正的包罗万象、囊括古今。常言“一方水土养一方人”，这便是由地势、气候、资源所决定的，初中学生由于年龄较小，对世界的认知大多来自课本及网络，那么地理老师如何能够让学生对未知的世界有身临其境之感、如何让学生在大千世界中产生美的享受，这无疑是一项巨大的挑战。因此，教师在讲授某一地区的地形地势时，也应渗透当地的民风民情，让学生对不同地区的人、事、物产生包容之感，从而能够使其在未来更好地适应多元化的社会。

### 二、更新传统教学模式

传统教学通常采用教师讲、学生听的模式，知识也相对局限于某一特定学科。而新时代背景下的学科课程思政需要教师转变传统的教学模式，更新育人理念，在教学设计时要更加注重对学生的情感态度价值观的培养。摒弃“唯分数论”的应试教育理念，积极探索符合新课标要求的高效课堂，协同思政学科，全面提高学生思想道德素质，做到全员全方位育人。

首先，教师要学会“放手”，让学生充分发挥主观能动性，采用“理论+实践”教学模式，学生真正参与其中才会发生真实性学习。教师要开拓教学领域，构建思政教学体系，为学生提供实践学习支架，开展丰富多彩的学习实践活动。比如部编版语文八年级下册第一单元主题是民风民俗，在单元任务完成后，可以举办不同地区民俗风情展，让学生手绘区域特色明信片、制作特色建筑模型、制作并记录民族特色饮食……学生通过了解各地的风土人情，会产生热爱祖国、热爱家乡的浓厚情感。因此，教师在进行教学设计时，转变传统观念至关重要。

其次，教师要积极拓展学科思政课程的教学路径。由于学生在课堂上的学习时间是有限的，所有教育不能仅仅局限于课堂，教师可以为学生推荐相关书籍，在提高学生阅读量的同时开拓学生视野；也可以举办跨学科“联谊”活动，如闯关形式的趣味运动会，在不同的关卡设置不同学科的问题，这样既能提高学生的身体素质，又能变相考查学生学科知识的掌握程度，在轻松愉快的氛围中体验合作学习的快乐。

最后，每一位教师都要加强育德能力。为了实现“立德树人”这一根本任务，教师不仅要具有专业的政

治理论修养，更要具有较强的育人能力。学科课程与思政课程的协调发展，才能更好地做到全方位育人，教师要成为学生学习路上真正的良师益友，在教学中及时发现学生出现的各种问题，对其进行正面引导，帮助学生树立正确的三观；营造轻松愉悦的学习氛围，激发学生学习的主动性和创造性；深入探索各学科蕴含的思政育人元素，并将其巧妙融入实际教学的各个环节中，提高思政育人的影响力，从而实现对学生价值观的引领。

### 三、学科课程思政初探

“学科+思政”课程是符合当今教育背景的一种创新型教学模式，旨在提高学生知识水平的同时，提升学生的思想道德素质，实现显性教育和隐性教育相统一的教育思想，让教育真正“落地生根”，做到“润物细无声”。

语文是最贴近于学生生活且本应是最自由和浪漫的学科，但面对来自应试教育的压力，很多教师往往都将教学重点放在默写和背诵上，让原本充满诗意和浪漫的课堂变得枯燥乏味，更是忽略了在教学中对学生思想的教育。因此，转变教学模式至关重要，语文课程思政逐渐成为一种可行且势在必行的方式。例如，部编版语文八下第四单元为活动探究单元，通过对四篇演讲词的学习，学生能够独立撰写演讲稿，参加演讲比赛，自信大方地表达自己的观点，展现出自己的魅力。

教师在进行本单元教学设计时，首先要带领学生分析演讲词的特点，教会学生、在公开场合演讲时通过声音的抑扬顿挫和语速的快慢变化把自己的观点和情感流利地表达出来；其次，演讲能力是一个人综合素质的体现，教师要鼓励学生树立自信意识，培养学生积极阳光的心态，在潜移默化中渗透思政育人理念；最后，面对不同主题的演讲，教师可以采取不同的方式对学生思想品德进行培养。比如，关于致敬革命英雄主题的演讲，可以在清明节带领学生去烈士陵园进行扫墓，参观并了解烈士们的英雄事迹，观看相关纪录片，根据自身感悟撰写演讲稿，培养学生对英雄人物的敬爱和强烈的爱国情怀；关于歌颂家乡主题的演讲，教师可以引导学生搜集关于家乡的历史典故、人物事迹，对家乡著名建筑进行实地走访，通过拍照或视频的形式记录家乡的美，在理论与实践相结合的基础上撰写演讲稿，慷慨激昂地表达出对家乡的热爱。可以说无论什么体裁的语文课都会涉及诸多思政育人元素，如何将其投射到学生的实际生活中，关键要靠学科教师的专业引领。

实践性更强的体育学科可以通过丰富多彩的活动调动学生的学习兴趣和积极性，学生在体育运动中也更容易领悟坚持不懈的精神和毅力。比如，在4×4接力赛中，运动员们会在同学的加油声中不由自主地拼尽全力，哪怕只比对手快0.01秒，在这个过程中学生体会到的是团结，是合作，是坚持，是不放弃。一场体育比赛的收获远胜于老师千万句的苦口婆心，这就是体育实践育人的意义，也是体育精神的魅力所在。教师要引导学生将这种积极向上的体育精神投射到生活的方方面面，培养学生拥有强健的体魄、积极的心态、宽广的胸襟和坚持的勇气，树立正确的三观，以活动为载体渗透思政育人理念，从基础上落实新时代“立德树人”这一根本任务。

除常规课堂教学外，越来越多的研学实践活动涌入学生生活，逐渐成为学校教育中的一部分，通过研学实践可以拓宽学生的视野，加强对不同地区自然社会和人文风情的了解，涉及地理、历史、语文、思政等多个学科知识，同时在活动过程中可以潜移默化地培养学生的实践探究能力、思维创新意识和团队合作精神，激发学生对世界的探索欲和求知欲，促进学生的全面发展。这也正好符合新时代各学科与思政协同育人的理念，推动各学科课程思政的发展。

#### 四、优化教师队伍建设

教师是促进学科课程和思政教育有机融合的重要实施者，是人才培养的引导者，是教育理念的践行者。因此，提高教师队伍的整体素质至关重要。

首先，全体教师要加强思政理论知识的学习，提高思想政治高度，要同时具备扎实的专业功底和崇高的道德品质，在教育教学中不断提高德育能力，真正做到被学生认可和喜爱。其次，教师只有具备较高的思政素养，才能在教学活动中践行“俯首甘为孺子牛”的伟大精神，以乐于奉献的姿态投身于教育事业，以积极饱满的状态面对学生，以乐观昂扬的面貌感染学生，让学生在学校的教育场中感受到来自新时代教师的爱与温情。第三，教师要适时调整教育方法，充分把握好课堂“主阵地”，让学生从“被动接受”转变为“主动汲取”，这就要求教师具备高尚的师德和独特的魅力，其言传身教也更容易使学生信服，先“立德”再“树人”。最后，教师的教育理念也要与时俱进，不能一味地认为思政教育是独立于其他课程之外的学科，而是要树立思政与其他学科同步育人的思想，立足于核心

素养，在提高学生知识水平的同时，做好学生思想道德方面的隐性教育。此外，教师更要自觉树立课程思政建设的主体意识，在深入挖掘学科课程中蕴含的思政育人元素时充分发挥自身的主动性和创造性，做课程思政建设的先行者，以创新型的教学模式推动落实“立德树人”的根本任务。

教师是教育活动的发起者，教师队伍的素质直接关系到教育教学的质量。在现今中学课程体系下，各学科课程都蕴含着不同方面的思政育人元素，只有教师不断强化思政育人理念，才能更好地将课程思政应用到实际教学中，才能更加充分地发挥教育“潜移默化”的作用，实现全员全方位育人的目标。

#### 结语

课程思政是新时代背景下党和国家落实“立德树人”这一根本任务的重要举措，学科课程是初中阶段开展思政教育的重要载体，这就要求教师在进行教学设计时能够深入挖掘本学科体系中蕴含的思政育人元素，将学科知识和思政元素有机结合起来，在实际教学中用思政理论润泽学生，使学生获得纯净的心灵陶冶。

中学教师既然肩挑人才培养的千斤重担，就要不负教书育人的光荣使命，在新的教育理念引领下，努力学习思政知识，不断提高专业能力，将思想政治教育贯穿于学科教学的始末，全面落实“立德树人”的根本任务，努力培养一代又一代有理想、有道德、有学识、有信念、有担当的社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献

- [1]程靖涵,王玮.中学语文课程思政建设策略探究[J].今古文创,2021(21):125-126.
  - [2]陈涵平.中小学写作教学中的课程思政建设[J].广东第二师范学院学报,2023,43(02):73-84.
  - [3]张渝,刘春.初中语文古典诗词课程思政教学实施建议[J].中学课程资源,2023,19(03):28-31+21.
  - [4]毛振明,丁天翠,温君慧.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(一):困境与原因[J/OL].体育学刊,2023(03):1-8[2023-06-13].
  - [5]张奇奇,高源.高中地理“课程思政”元素的教学分析[J].教学与管理,2023,No.914(13):41-44.
- 基金项目:德州市哲学社会科学课题研究课题(课题编号:2023DZZS096)